Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
http://knmc.centerstart.ru/ | info@knmc.kubannet.ru

Сборник
материалов по реализации инновационного проекта

«ФОРМИРОВАНИЕ СЕТИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД КРАСНОДАР КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА»

2020

Краснодарский научно-методический центр

Содержание

	Введение	5
1	Инновационный проект департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и Краснодарского научно-методического центра «Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города».	9
2	Отчет о реализации инновационного проекта	60
3	Порядок функционирования инновационной инфраструктуры	78
4	Положение о Координационном совете	86
5	Положение о сетевом взаимодействии	89
6	Положение о муниципальной инновационной площадке	93
7	Положение о сетевом методисте, сетевом тьюторе	99
8	Положение о конкурсе инновационных проектов	102
9	Договор МИП, МСИП	109
10	Примерное соглашение между участниками сетевой инновационной площадки	118
11	Критерии оценивания ежегодных публичных отчётов о результатах исполнения проекта	121
12	Карта основного сайта КНМЦ (http://	125

13	Карта сайта инновационной инфраструктуры КНМЦ (https://knmc.ru/)	**127**
14	Положение о Краснодарском педагогическом марафоне	**129**
15	Положение об открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе»	**133**
16	Положение о муниципальном банке результативного инновационного педагогического опыта	**138**
17	Примеры сетевых объединений	**145**
18	Итоги Краснодарского фестиваля педагогических инициатив	**146**
19	Инновационная сеть, ее трансформация	**151**
20	Модель трансформации сети	**152**

Введение

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар, Краснодарский научно-методический центр представляет проект «Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города».

Объект исследования является сеть инновационных образовательных организаций (ОО) города Краснодара, предметом – взаимодействие ОО на основе модели инновационной методической сети как механизма развития муниципальной системы образования.

С 1994 года в ОО муниципального образования город Краснодар ведется инновационная деятельность. Сначала она развивалась в результате сотрудничества школ и детских садов с ИООП «Эврика». С 2002 года в Краснодаре стал проводиться конкурс инновационных проектов, с 2010 года имеется опыт участия в реализации федеральных проектов. (в настоящее время 15 ОО имеют статус КИП, это треть всех краевых площадок). Проекты 7 краснодарских школ получили высокие оценки на конкурсе проектов в рамках Федеральной целевой программы «Развитие образования» на 2016 – 2020 годы». Все школы на момент участия в федеральном конкурсе либо имели статус МИП или КИП.

Созданная инновационная сеть активно поддерживается и регулируется при помощи различных факторов. Так, победители муниципального конкурса инновационных проектов ежегодно получают грантовую поддержку (это более 1 млн. рублей в год).

Разработана нормативно-правовая база, выделены приоритетные направления инновационной деятельности. Участие ОО в инновационной деятельности учитывается при оценке деятельности ОО и построения рей-

тинга ОО.

Создан муниципальный банк результативного педагогического опыта, инновационные идеи транслируются через средства массовой информации, систему семинаров, фестивалей.

Однако деятельность инновационных площадок города обозначила ряд проблем:

- продуктивный инновационный опыт хоть и размещён в электронном банке результативного педагогического опыта и доступен всем, но используется в ограниченных объёмах;

- электронный банк инновационных проектов не позволяет организовать продуктивное взаимодействие ОО, нужен принципиально новый ресурс;

- существующая в Краснодаре нормативно-правовая база не отражает современный этап развития сети инновационных ОО.

Разрешить сложившееся противоречие можно только путём создания инновационной методической сети ОО, которая будет служить ведущим фактором развития системы образования муниципального образования город Краснодар.

Под инновационной методической сетью понимается комплекс взаимосвязанных образовательных структур открытого типа.

Для этого будет создан комплекс нормативно-правовых и организационно-методических условий сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций. Основной формой осуществления инновационной деятельности образовательных организаций станут сетевые проекты. Оценка качества сетевой организации инновационной деятельности будет осуществляться на основе мониторинга муниципальной проектно-сетевой инфраструктуры. Будет разработана система мотивации участия в сетевом взаимодействии.

Для достижения цели инновационного проекта потребуется:

- осуществить анализ проблемы сетевой организации инновационной деятельности,

- сформировать условия для деятельности такой сети (нормативно-правовые и организационно-методические),

- разработать концептуальную модель инновационной методической сети,

- разработать нормативную базу и создать систему программно-методического и организационно-ресурсного обеспечения,

- сформировать инновационную сеть и распространить результаты инновационной деятельности.

Взаимодействие в рамках инновационной методической сети будет осуществляться следующим образом: управленческо-педагогическая команда ОО, имеющей статус сетевой площадки, будет организовывать различные события (форма взаимодействия) для трансляции опыта, обсуждения проблематики проекта и её изменения и приглашать к сотрудничеству партнёрские школы. Инициативные группы партнерских школ будут принимать участие в работе этих площадок.

Группы будут работать будут по принципу самоорганизации. Координировать работу каждой такой группы будет управленческо-педагогическая команда сетевой площадки. Работу всех сетевых площадок будет координировать координационный совет. При этом останется экспертный совет с функциями оценки качества проектов.

Продуман также механизм трансформации сети: как ОО, имеющие статус МИП, КИП, ФИП, смогут стать сетевыми площадками либо сетевыми центрами. И будут работать согласно своим программам сетевой деятельности.

Определены базовые принципы реализации проекта. Первые два принципа нами уже освещены. Добавим, что методическую поддержку будут осуществлять сетевые методисты и тьюторы. Их полномочия будут определены в ходе реализации проекта.

Продвижение проекта будет осуществляться на основании диагностического подхода.

В рамках инновационной методической сети предполагается использовать различные формы взаимодействия: сетевая инновационная площадка, сетевая исследовательская лаборатория, проектная мастерская, сетевой организатор, партнер.

Информацию о развитии системы можно получить, проанализировав динамику доли педагогов, разрабатывающих проекты и принимающих участие в их реализации. Также планируем использовать такой инструмент качества, как рейтинговая оценка деятельности ОО. Если сегодня разница между 10-кой лучших школ и 10-ой школ, занимающих последние позиции, составляет 51,8 балла, то в ходе реализации проекта планируется сократить эту разницу на 12%.

Продукты, созданные в ходе реализации проекта, будут иметь практическое значение не только для системы образования города, но и края.

Результаты проекта будут иметь большое значение для формирования открытой сети инновационно - активных образовательных организаций. Во всяком случае будет конкретный результат – будет создана модель сетевого инновационного методического центра, который является необходимым компонентом проектно-сетевой инновационной инфраструктуры

1. Инновационный проект департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и Краснодарского научно-методического центра «Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города»

Инновационный проект

ФОРМИРОВАНИЕ СЕТИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД КРАСНОДАР КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА

Авторы:

— А.С.Некрасов, директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, канд. псих. наук;

— Ф.И.Ваховский, директор МКУ КНМЦ;

— И.М.Гамзаев, заместитель директора МКУ КНМЦ.

Краснодар

Представление инновационного продукта

1. Тема

«Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города»

2. Обоснование проекта

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарско-

го края

Образование, являясь одной из ключевых отраслей, обеспечивающих инновационное развитие общества, само становится объектом инновационных преобразований. Этот общий вектор, прослеживаемый во многих государственных инициативах в области развития образования, в 2012 году впервые задан на институциональном уровне в «Законе об образовании в Российской Федерации». Статья 20 Закона посвящена экспериментальной и инновационной деятельности, порядок организации такой деятельности регламентирован на федеральном и региональном уровнях.

С 2002 года в Краснодаре действует развитая сеть инновационных образовательных организаций — образовательных организаций, активно внедряющих инновационные модели управления, образовательные системы, программы и технологии. Эта сеть включает общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования.

Формирование сети стало возможным благодаря системному сочетанию ряда факторов, среди которых можно выделить четыре приоритетных:

— целевая (грантовая) поддержка инновационной деятельности администрацией муниципального образования город Краснодар;

— институциональное регулирование инновационной деятельности департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар;

— научно-методическое и информационное сопровождение инновационной деятельности Краснодарским научно-методическим центром;

— сетевое взаимодействие образовательных организаций с организациями -партнёрами, привлечение научно-педагогических работников.

В 2015 - 2016 учебном году на базе образовательных организаций муниципального образования город Краснодар действовали 68 инновационных

площадок, в том числе, 1 федеральная, 15 краевых (из 48), 52 муниципальных; 21 пилотная площадка по введению федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательные организации имеют значительный опыт работы в качестве стажировочных площадок федерального и регионального уровней. Две общеобразовательные организации имеют статус партнёров в реализации инновационных проектов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики».

Трансформация действующей модели сети инновационных образовательных организаций в инновационную методическую сеть образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар позволит качественно изменить муниципальную систему образования, осуществить сознательно и намеренно её улучшение. Среди эффектов реализации проекта можно предположить такие позитивные изменения, как авторские концепции, новые модели школ; инновационные программы развития образовательных организаций; проекты обновления содержания образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации; внедрение инновационных форм, методов и организация процесса обучения и воспитания с учётом личностно-ориентированного подхода; разработка систем мониторинга, диагностического сопровождения образовательного процесса; переход большей части образовательных организаций из режима функционирования в режим развития и саморазвития; создание дополнительных инструментов мотивации, преодоление инертности педагогических и руководящих работников.

Результатом трансформации действующей модели сети инновационных образовательных организаций является определённый уровень институционализации сети инновационных образовательных организаций, характе-

ризуемый качественным переходом к доминированию институционализированных (упорядоченных, формализованных) отношений, совершенствованием структуры сети инновационных образовательных организаций, повышением эффективности сетевого взаимодействия, появлением новых продуктов в деятельности инновационных образовательных организаций.

Значимость проекта для развития системы образования Краснодарского края состоит в том, что выявленные подходы и принципы построения сетевой организации инновационной деятельности в муниципальном образовании могут быть применены при проектировании сетевых образовательных программ в муниципальных образованиях края.

Разработанные педагогические условия сетевой организации инновационной деятельности могут быть использованы образовательными организациями различных уровней системы образования в целях формирования инновационной деятельности организации и повышения её качества. Разработанная программа мониторинга проектно-сетевой инфраструктуры муниципального образования позволит эффективно управлять процессами инновационного развития в муниципальной системе образования.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Инновационный проект «Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города» разработан с учётом действующих международных, федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, концептуальных документов, рамочных соглашений, рекомендаций.

Международный уровень:

— Руководство по разработке политики в отношении учителей. — Париж: ЮНЕСКО. — 2015.

Федеральный уровень:

— Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

— Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»;

— Резолюция Форума «Образование и наука — будущее России». — Новосибирск. — 08.06.2016.

Региональный уровень:

— Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

— Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.09.2014 № 4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной и экспериментальной площадки»;

— Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского Края «Инновационный поиск»;

— Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.02.2015 № 739 «О проведении ежегодного краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы»;

— Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 03.03.2015 № 834 «Об утверждении наименований номинаций образовательного Форума Краснодарского края «Инновационный поиск — 2015»;

— Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 03.06.2015 № 2603 «О внесении изменений и дополнений в Положения «Об

образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск», «О краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края», «О краевой экспериментальной площадке в системе образования Краснодарского края» и в Порядок присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки в системе образования Краснодарского края»;

— Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 16.09.2015 № 4718 «О внесении дополнений и изменений в приказ от 3 июня 2015 года №2603 «О внесении изменений и дополнений в Положения «Об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск», «О краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края», «О краевой экспериментальной площадке в системе образования Краснодарского края» и в Порядок присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки в системе образования Краснодарского края»;

— Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 16.09.2015 № 4719 «О проведении III (очного) этапа конкурса краевого образовательного форума «Инновационный поиск» в 2015 году среди общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, коррекционных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и территориальных методических служб»;

— Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 30.12.2015 № 47-21042/15-14 «О номинациях образовательного форума «Инновационный поиск» в 2016 году»;

— Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25.03.2016 № 4719 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 № 563 «Об утверждении положения об образовательном форуме Краснодарского

края «Инновационный поиск»»;

— Приказ государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 04.04.2016 № 101 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2016 году».

Муниципальный уровень:

— Муниципальная программа муниципального образования город Краснодар «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар» (утв. постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 05.09.2014 № 6404);

— Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 02.07.2015 № 888 «Об утверждении Положения о муниципальной инновационной площадке системы образования муниципального образования город Краснодар, Положения о конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, Приоритетных направлений инновационной деятельности образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2015/16 учебном году».

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

Существующая более десяти лет сеть инновационных образовательных организаций включает около 15 % образовательных организаций города, на базе которых действуют муниципальные, краевые и федеральные инновационные площадки, партнёрские площадки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, пилотные площадки по апробации и внедрению федеральных государственных образовательных стандартов. Система поддержки инновационной деятельности в муниципальном образовании доказала на практике свою эффективность, созданы условия для сетевого взаимодействия, площадками установлены партнёрские отноше-

ния с организациями других муниципальных образований Краснодарского края, других субъектов Российской Федерации, нарабатывается опыт взаимодействия с зарубежными партнёрами.

В то же время с развитием сети инновационных образовательных организаций стали очевидны следующие взаимосвязанные проблемы.

Действующая нормативно-правовая база не отражает современный этап развития сети инновационных образовательных организаций — её трансформации в инновационную методическую сеть.

Существующий механизм сетевого взаимодействия не позволяет площадкам перейти в массовому внедрению в практику разработанных инновационных продуктов, опыт инновационных площадок используется в ограниченных объёмах, особенно в образовательных организациях, функционирующих в сложных условиях.

В муниципальной системе образования отсутствует эффективный ресурс, позволяющий организовать продуктивное сетевое взаимодействие, привлечь к сотрудничеству более широкий круг сетевых партнёров.

Для решения данного комплекса проблем в муниципальном образовании город Краснодар разработан проект «Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города». Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности проекта описана ниже.

3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи

Цель: развитие муниципальной системы образования муниципального образования город Краснодар через распространение лучших педагогических и управленческих практик путём трансформации действующей сети инновационных образовательных организаций в инновационную методи-

ческую сеть.

Объект инновационной деятельности: сеть инновационных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

Предмет инновационной деятельности: организация инновационной деятельности и взаимодействия образовательных организаций на основе модели инновационной методической сети образовательных организаций как механизм развития муниципальной системы образования (распространения лучших педагогических и управленческих практик).

Гипотеза:

Деятельность инновационной методической сети образовательных организаций муниципального образования город Краснодар будет служить ведущим фактором инновационного развития муниципальной системы образования (распространения лучших педагогических и управленческих практик), если:

1) под инновационной методической сетью будет пониматься комплекс взаимосвязанных образовательных структур открытого типа, имеющих собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети, собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания и взаимодействующих на принципах социального партнёрства;

2) комплекс нормативно-правовых и организационно-методических условий сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций будет включать в себя: совокупность концептуальных положений о принципах и закономерностях осуществления инновационных процессов в образовательных системах; концептуальную модель, интегрирующую содержательный и процессуальный аспекты проектно-сетевой организации; проектно-сетевое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций, систему программно-методического и организационно-ресурсного обеспечения;

3) основной формой осуществления инновационной деятельности образо-

вательных организаций станут сетевые проекты, основанные на соорганизации ресурсов разных субъектов инновационных практик для решения задач инновационного развития муниципальной системы образования;

4) системная оценка эффективности сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций в муниципальной системе образования будет осуществляться на основе мониторинга проектно-сетевой инфраструктуры муниципального образования по параметрам:

— качество управления инновационными образовательными проектами;

— качество инновационных образовательных продуктов;

— качество инновационной деятельности образовательных организаций.

Задачи:

1. Осуществить анализ проблемы сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций в муниципальной системе образования и выделить методологические основания инновационного проекта.

2. Выявить комплекс нормативно-правовых и организационно-методических условий развития инновационной методической сети образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар.

3. Разработать концептуальную модель инновационной методической сети образовательных организаций муниципального образования город Краснодар и раскрыть её сущность.

4. Разработать нормативную базу, обеспечивающую проектно-сетевое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в муниципальной системе образования.

5. Создать систему программно-методического и организационно-ресурсного обеспечения развития инновационной методической сети образовательных организаций муниципального образования город Красно-

дар.

6. Сформировать инновационную методическую сеть образовательных организаций муниципального образования город Краснодар и оценить эффективность её функционирования.

7. Осуществить комплекс мероприятий по распространению (диссеминацию) результатов инновационной деятельности муниципальной системы образования по развитию инновационной методической сети образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар.

4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)

Происходящие в стране социально-экономические преобразования требуют модернизации системы образования с целью её максимального приспособления к реалиям общественной жизни. Важнейшим средством обновления и модернизации образования являются инновационные процессы, происходящие в образовательных организациях.

Направленность, темпы, эффективность инновационных процессов зависят от социально-экономической среды, в которой они функционируют и развиваются, а также от качества управления. Система управления в современной науке трактуется как совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и прочих компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуется весь комплекс функций управления (М.М.Поташник).

Под управлением инновационным процессом следует понимать определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся путём введения нового в цели, содержание и организацию

осуществляемой ОО работы (С.В.Сидоров).

Методологической основой реализации проекта определены общие положения теории и практики сетевых организаций, согласно которым сетевые формы соорганизации людей становятся важнейшим ресурсом развития человеческого потенциала и инновационного развития общества; антропологический и проектный подходы, которые могут быть объединены в единое проектно-преобразующее направление развития педагогической инноватики и построения практики инновационного образования.

Теоретическую основу проекта составили идеи, которые содержат ведущие философские, психолого-педагогические концепции и теории:

— исследования, в которых раскрываются общие закономерности инновационной деятельности и инновационного движения (М.В.Богуславский, В.Ф.Взятышев, Ю.В.Громыко, В.И.Загвязинский, В.С.Лазарев, А.М.Новиков, В.И.Слободчиков, А.В.Хуторской, Н.Р.Юсуфбекова, П.Г.Щедровицкий);

— управления качеством образования, формирования новой системы методов и принципов организации и управления (И.А.Богачек, В.И Воропаев, В.Ю.Кричевский, Ю.А.Конаржевский, В.А.Костин, Е.В.Куркин, А.М.Моисеев, В.И.Подобед, М.М.Поташник, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова);

— моделирования открытых систем, информационно-образовательных сред и развивающихся технологий (А.Х.Ардеев, В.П.Беспалько, А.А.Вербицкий, В.В.Давыдов, Г.Б.Клейнер, Е.Н.Князева, С.П.Курдюмов, Д.А.Новиков, А.П.Огурцов, М.Н.Певзнер, А.А.Попов, И.В.Роберт, С.В.Сальцева, В.М.Филиппов, С.А.Щенников);

— исследования проблем развития муниципальных образовательных систем (Е.В.Василевская, В.Б.Новичков, Н.В.Немова, В.М.Петровичев, Л.Г.Тарита, Н.И.Трушакова, А П.Тряпицина).

Управленческий процесс эффективен, если он соответствует логике реального процесса развития, если решения субъекта управления оперативны и

адекватны решаемой проблеме, если руководители образовательных организаций, принимающие решения, обладают способностями оценить ситуацию, прогнозировать, управлять рисками.

На управление инновационным процессом оказывают влияние различные факторы внешней и внутренней среды, поэтому его следует рассматривать как совокупное управление следующими взаимосвязанными процессами:

— реализация концептуальных документов федерального и краевого уровня;

— внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук; освоение передового педагогического опыта;

— изучение и обобщение педагогического опыта внутри школы; изучение образовательных потребностей учащихся, пожеланий родителей и социального окружения;

— выдвижение инновационных идей, разработка, экспертиза и внедрение инноваций внутри школы; повышение инновационного потенциала школы как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности.

Регулирование инновационной деятельности — процесс сложный, многофункциональный, включающий разнообразную совокупность действий, Главными направлениями и задачами инновационного менеджмента можно следует считать следующие:

— разработку и осуществление единой инновационной политики;

— определение системы стратегий, проектов, программ;

— ресурсное обеспечение и контроль осуществления инновационной деятельности;

— подготовку и обучение персонала;

— формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды.

Управление инновационными процессами многовариантно, предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и неповторимость способов действия, исходя из конкретной ситуации.

Ученые (Т.И.Шамова, М.М.Поташник, Н.П.Капустин и другие) считают, что регулирование инновационных процессов на основе сетевой организации должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

— совершенствование работы совокупного субъекта управления системой с целью максимального использования имеющихся в образовательных организациях ресурсов;

— осуществление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в образовательные организации дополнительных ресурсов;

— осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

— осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

В стратегии преобразований образовательного пространства излагаются общие установки, в которых находят отражение концептуальные подходы к управлению развитием образовательной системы. М.М.Поташник, В.С.Лазарев выделяют основные группы стратегий развития образовательной организации, из которых наиболее важной является стратегия системных изменений, которая предусматривает полную реконструкцию образовательной сети, затрагивает все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологии и другие компоненты), все структуры, связи, звенья, участки. Она позволяет осуществить глубокие изменения, целостную систему преобразований, упорядочить инновационный процесс в масштабе муниципалитета, вовлечь в системные изменения значительную часть педагогических коллективов ОО.

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Развитие инновационной методической сети образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар представляет собой совокупность процессов становления и трансформации сети инновационных образовательных организаций, упорядочивания отношений как внутри сети (между субъектами инновационной инфраструктуры), так и вне её (выстраивание вертикальных и горизонтальных связей с организациями-партнёрами) на основе нормативно-правового регулирования (выработки норм, правил и процедур).

Эффективное управление инновационным процессом реализуется через инновационный механизм, обеспечивающий институциональное регулирование, то есть через совокупность организационных, управленческих, финансово-экономических, правовых, информационных, технических и морально-психологических факторов (их взаимосвязь и взаимодействие), способствующих успешному осуществлению инновационной деятельности и повышению эффективности её результатов.

Элементы (составляющие) инновационного механизма:

— инновационное нормативно-правовое регулирование;

— организационные формы институционального регулирования инновационных отношений;

— методы управления, финансирования и оценки эффективности результатов инноваций;

— морально-психологические методы стимулирования инновационной активности;

— меры информационно-технологического оснащения инновационного механизма.

В целях обеспечения эффективного управления инновационными процес-

сами необходима следующая совокупность управленческих действий:

— разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;

— определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие образовательных организаций на основе интеграции инновационных потенциалов образовательной организации, семьи и социальной среды;

— разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;

— подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, учащихся и их родителей к участию в инновационном процессе;

— обновление структуры управления; создание инновационного совета, инновационных и экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей;

— внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;

— реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;

— осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;

— освоение методик экспертизы инноваций и их внедрение;

— разработка и введение нормативов оценивания инновационно-

педагогической деятельности;

— внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом.

Данная совокупность управленческих действий может быть реализована на нескольких уровнях управления: на уровне управленческо-педагогических команд образовательных организаций — агентов инновационной методической сети (1 уровень), на уровне узлов (направлений) сети в сетевых инновационных центрах (2 уровень) и сетевая управленческая команда (с участием специалистов департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, Краснодарского научно-методическое центра, представителей и общественных органов управления образованием города: комитета родительской общественности, советов руководителей, совета ветеранов, профсоюзного комитета, совета молодых педагогов и других) муниципального образования (3 уровень).

Общее управление проектом возлагается на координационный совет, в который входят представители всех управленческо-педагогических команд. Координационный совет на основе мониторинга инновационной деятельности, полученных промежуточных результатов, отчётов агентов инновационной методической сети принимает решения на стратегическом уровне.

Координационный совет реализует следующие основные функции:

— запрашивает, обобщает информацию о кадровых, методических, материально-технических ресурсах агентов инновационной методической сети;

— согласует программы, реализуемые в рамках сети;

— составляет перечень программ и образовательных событий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия;

— формирует содержательную матрицу;

— анализирует информацию об образовательных ресурсах образовательных организаций других типов и видов, не являющихся агентами сети, которые могут быть использованы для реализации проектов, программ и образовательных событий в условиях сетевого взаимодействия;

— анализирует информацию о ресурсах необразовательных учреждений и организаций, которые могут быть использованы для реализации практической части программ в условиях сетевого взаимодействия;

— вырабатывает предложения, рекомендации по изменению в нормативной базе образовательной организации (агента сети) для организации эффективного взаимодействия;

— согласует локальные акты сети.

Оперативно-тактическое управление проектом осуществляется на уровне управленческо-педагогических команд во взаимодействии с проектно-творческими группами образовательных организаций (агентов сети). Участники проектно-творческих групп разрабатывают нормативно-правовые акты (положения, проекты договоров и другие), содержание программ проекта (портфель программ проекта), согласовывают сметы расходов.

Для проведения отдельных образовательных событий, проектов, разработки программ предусмотрено формирование временных групп с определением ответственных лиц.

Важнейшим аспектом управления, определяющим эффективность инновационной деятельности, является организация взаимодействия субъектов инновационной методической сети. Субъекты инновационной методической сети — лица, органы, организации, вовлеченные в процесс трансформации действующей модели сети инновационных образовательных организаций в инновационную методическую сеть образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар.

Ключевым условием развития муниципальной системы образования станет организация инновационной методической сети, опирающейся на сетевые инновационные центры, сочетающие характеристики образовательной организации, инновационной площадки, исследовательской лаборатории, проектной мастерской, сетевого организатора, эксперта и партнёра. Основу деятельности сетевых инновационных центров составляет реализация инновационных проектов (программ), соответствующих определенным требованиям-критериям

Опираясь на системное видение внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность образовательных систем, можно определить структуру интегрированных с формирующейся муниципальной информационной инфраструктурой направлений-модулей сетевого инновационного центра:

1. Административный модуль, подразумевающий использование автоматизированных многофункциональных систем (в частности, «Сетевой город» с соответствующими изменениями), позволяющих оптимизировать сбор информации, её хранение и обработку. В городе создана и успешно функционирует корпоративная сеть образовательных организаций, есть опыт использования виртуальных сетевых ресурсов, «облачных» технологий. Всё это даёт возможность организовать эффективно функционирующую информационно-образовательную среду инновационной методической сети и реализовать принцип открытости системы управления, понятной родителям и обществу.

2. Методический модуль связан с методической поддержкой деятельности образовательных организаций по реализации программ и освоению современных образовательных технологий, осуществляемой посредством информационно-методического обеспечения (семинары, педсоветы, школьная пресса, виртуальный методический кабинет, информационные бюллетени, памятки).

Ключевыми фигурами информационно-методического сопровождения

станут специально подготовленные специалисты: сетевой методист и тьюторы сетевых инновационных центров, реализующие непрерывное развитие ИКТ-компетентности участников инновационной деятельности посредством квалифицированной поддержки программ дополнительного профессионального образования в дистанционной (или очной) форме и участия в консультационных форумах социально-педагогических сообществ в сети Интернет.

Важную роль в методической поддержке инновационной деятельности агентов инновационной методической сети должны сыграть специально созданный сетевой ресурс «Виртуальный методический кабинет» (КНМЦ), городские сетевые сообщества блогеров.

Сетевой ресурс «Виртуальный методический кабинет» — актуальная форма интерактивного общения участников информационно-образовательной среды, организованное методическое пространство, оперативная методическая помощь молодым учителям, возможность для опытных педагогов принять активное участие в виртуальных педагогических чтениях, поделиться опытом работы. Ресурс способствует развитию сетевых сообществ учителей, созданию системы виртуальной методической службы, повышению общей педагогической и информационной культуры в условиях информационно-образовательной среды современной школы.

3. Учебный модуль представлен информационной средой образовательного процесса, объединяющей мультимедийные технические средства, электронные образовательные ресурсы, как самостоятельно создаваемые педагогами (локальные и сетевые электронные тренажёры, мультимедийные продукты и видеоконтент), так и находящиеся в открытом доступе сетевых сообществ.

4. Модуль инновационной и научной работы связан с внедрением инновационных педагогических технологий, которые проходят апробацию в рамках инновационных площадок с последующим созданием методических

рекомендаций. Особое внимание предполагается уделить эффективному и комплексному применению информационных и образовательных технологий, способствующих развитию у учащихся знаний и умений, необходимых человеку в XXI веке; организации учебного процесса на основе дистанционных технологий, проектного обучения; организации личностно ориентированного учебного процесса, направленного на создание условий для учащихся.

5. Модуль информационного центра обеспечивает открытость информационно-образовательной среды. Основные направления информационного центра: школьные СМИ, веб-мастерская и координация сетевых проектов.

Сетевой инновационный центр выступает в роли сетевого организатора, координатора и партнёра в системе разработанных сетевых разноуровневых учебно-воспитательных проектов интеллектуального, нравственного и журналистско-информационного характера.

6. Модуль дополнительного образования реализуется через ресурсный опорный центр сетевых коллективных творческих проектов, что способствует достижению главного результата школьного образования — его соответствия целям опережающего развития, позволяет учащимся реализовать творческие способности в исследовательских, интеллектуальных и издательских проектах сетевого и очного характера, спортивных мероприятиях, получить навыки непрерывного образования.

Программы дополнительного образования включают элементы издательской и исследовательской деятельности, веб-конструирования и видеомонтажа, а пространство урочной деятельности предполагает широкое использование методики интервьюирования и анкетирования, обучение работе с текстом при соблюдении единых требований к его оформлению, прямо ориентированы на сетевое партнёрство.

7. Модуль психолого-социального сопровождения сопровождает работу всех модулей информационно-образовательной среды и координирует уси-

лия специалистов, осуществляющих обучение, воспитание и развитие учащихся на всех возрастных этапах.

Для непрерывного функционирования модуля предполагается создать сетевой ресурс виртуального психолого-социального сопровождения, задачами которого будут:

— профилактическое — предупреждение эмоционального выгорания педагогов;

— консультационно-просветительское — обеспечение качественной социально-психологической поддержки семей и субъектов образовательного пространства в процессе непрерывного повышения ИКТ-компетентности (в том числе в режиме онлайн, посредством сетевого консультирования);

— диагностическое — обеспечение стандартного диагностического минимума, наполнение информационно-диагностической базы по запросу субъектов образовательного пространства.

Одним из инструментов формирования и диагностики (мониторинга) инновационной методической сети образовательных организаций станет технология создания систем управления сетевым взаимодействием, в рамках которой моделируются и формируются органы управления сети, создаются управленческо-педагогические команды.

Для управления проектом предполагается:

— оставить в основном полномочия и содержание деятельности Экспертного совета, несколько изменив его роль в мониторинге хода эксперимента;

— сформировать совместно с КНМЦ рабочие группы или управленческо-педагогические команды по реализации данного проекта и по основным направлениям развития сети:

— организовать мониторинг реализации инновационных программ воспитания и социализации,

— разработать и апробировать новые элементы содержания образования и систем воспитания, новые педагогические технологии при реализации основной образовательной образовательной программы в соответствии с ФГОС,

— совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования,

— развивать школьные библиотеки,

— создать инфраструктуры (центров, служб) психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

6. Обоснование новизны инновационной деятельности

С началом реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы в Российской Федерации началось формирование инновационных методических сетей. На данном этапе развития инновационных сетей их формирование сталкивается с комплексом проблем, решению которых посвящён настоящий инновационный проект.

Новизна инновационного проекта заключается в следующем:

— будет разработана концептуальная модель построения инновационной методической сети образовательных организаций в муниципальной системе образования, раскрыта её роль;

— будет выделен комплекс организационных условий сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций в муниципальной системе образования;

— будут разработаны программно-методическое и организационно-ресурсное обеспечение построения эффективной инновационной методической сети образовательных организаций в муниципальной системе образования;

— будут выявлены критерии и показатели системной оценки эффективности сетевой организации инновационной деятельности.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т. д.

Процесс трансформации сети инновационных образовательных организаций в муниципальную инновационную методическую сеть включает следующие организационно-управленческие этапы:

— организационный, управленческой диагностики;

— постановки системы организационного развития (уточнения параметров сети);

— проектирования и планирования совместной деятельности (определения параметров модели);

— организация и регулирование (определение особенностей функционирования сети);

— мотивации и координирования;

— контроля и оценки результатов.

При организации сетевого взаимодействия фактически параллельно проектируются и осуществляются четыре процесса:

1) процесс формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) процесс создания систем управления сетевым взаимодействием;

3) процесс коммуникации образовательных организаций в рамках реализации инновационных проектов;

4) процесс формирования новых профессиональных стереотипов педагогов и управленцев — участников сетевого взаимодействия.

До начала разработки проекта решаются задачи, связанные с вопросом выбора содержания сетей, определяется модель будущей сети: адаптивная; использования внешних ресурсов; ситуационная; модель партнёрских взаимоотношений; сетевого взаимодействия. Разработчиками проекта выбрана модель сетевого

взаимодействия, в рамках которой инновационные образовательные организации (агенты сети) формируют сетевые сообщества, а возможности сетевого взаимодействия в представляемых проектах будут оцениваться в приоритетном порядке.

В рамках первого этапа, связанного с выявлением проблем, стоящих перед сетями и постановкой задач определяется и тип модели управления на разных уровнях — от адаптивной, использования внешних ресурсов образовательной организации к ситуационной и, далее, к сетевой модели партнёрских взаимоотношений и сетевого взаимодействия, объединяющей модели управления лидеров инновационной методической сети.

Таблица. Этапы инновационного проекта

№	Задачи	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный (2016 год)				
1.	Анализ проблем сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций в муниципальной системе образования	Анализ теоретических основ и способов формирования и развития сети инновационных образовательных организаций	январь — март 2016 года	Теоретическое и методологическое обоснование проекта
		Выявление комплекса нормативно-правовых и организационно-методических условий развития инновационной методической сети образовательных организаций	февраль — апрель 2016 года	Описание комплекса нормативно-правовых и организационно-методических условий

2.	Разработка концептуальной модели инновационной методической сети образовательных организаций муниципального образования город Краснодар	Разработка первоначальной модели трансформации сети инновационных образовательных организаций	апрель — июль 2016 года	Первоначальный вариант модели
		Подбор инструментария диагностики уровня развития инновационных процессов в образовательной организации, сетевого взаимодействия, роли информационно-методической поддержки	август — сентябрь 2016 года	Инструментарий диагностики последствий регулирования сети, эффективности сетевого взаимодействия, информационно-методического обеспечения; материалы диагностики
		Проведение экспертно-аналитических и обучающих семинаров с руководящими работниками, ответственными специалистами, включёнными в инновационный проект	сентябрь — октябрь 2016 года	Материалы семинаров
3.	Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие инновационной методической сети	Разработка проектов нормативно-правовых актов на переходный период	октябрь — декабрь 2016 года	Проведено общественное обсуждение, утверждены нормативно-правовые акты переходного периода
Этап 2. Основной (2017 — 2018 годы)				
4.	Формирование инновационной методической сети образовательных организаций муниципального образования город Краснодар и оценка эффективности её функционирования	Мониторинг эффективности муниципальных площадок (агентов инновационной методической сети)	январь — декабрь 2017 года	Уточнён комплекс нормативно-правовых и организационно-методических условий для функционирования инновационной методической сети
		Формирование и апробация муниципальной инновационной методической сети	январь — июнь 2017 года	Создана и испытана инновационная методическая сеть в муниципальной системе образования

		Диагностика уровня готовности агентов инновационной методической сети к разработанной модели управления	сентябрь — октябрь 2017 года	Выявлены проблемы, стоящие перед агентами сети
		Корректировка модели инновационной методической сети в муниципальной системе образования	октябрь — ноябрь 2017 года	Уточнены параметры модели инновационной методической сети, созданы органы управления, определены требования к управленческо-педагогическим командам
		Мониторинг эффективности функционирования муниципальной методической сети и её агентов	январь — декабрь 2018 года	Уточнён комплекс нормативно-правовых и организационно-методических условий для функционирования инновационной методической сети
		Разработка и апробация системы мотивации агентов инновационной методической сети и участников инновационной деятельности	январь — сентябрь 2017 года	Утверждена система мотивации педагогов
		Диагностика уровня готовности агентов инновационной методической сети к разработанной модели управления	сентябрь — октябрь 2018 года	Выявлены проблемы, стоящие перед агентами сети
		Корректировка модели инновационной методической сети в муниципальной системе образования	октябрь — ноябрь 2018 года	Уточнены параметры модели инновационной методической сети, разработаны нормативно-правовые акты

Этап 3. Завершающий (2019 год)				
5.	Осуществление комплекса мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности муниципальной системы образования по развитию инновационной методической сети образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар	Подведение итогов проекта, анализ и систематизация результатов	январь — март 2019 года	Аналитические материалы, результаты мониторинга
		Формирование пакета документации по реализации проекта	апрель — июнь 2019 года	Сборник нормативно-правовых актов
		Планирование форм распространения результатов реализации проекта	июнь — июль 2019 года	План распространения результатов инновационного проекта
		Распространение опыта реализации модели муниципальной инновационной методической сети	август — декабрь 2019 года	Публикации на сайте, в профессиональных изданиях, выпуск сборника материалов, участие в конференциях, проведение вебинаров
		Формулирование итоговых теоретических и практических выводов	ноябрь — декабрь 2019 года	Итоговая конференция
		Определение прогностического потенциала проекта	ноябрь — декабрь 2019 года	Разработка нового инновационного проекта

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

В рамках действующей модели сети инновационных образовательных организаций основным инструментом, позволяющим оценить эффективность инновационной деятельности является **Конкурс инновационных проектов** среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

Цель конкурса — создание и апробации новых педагогических моде-

лей и технологий образования и воспитания, значимых для системы образования муниципального образования город Краснодар. Задачами конкурса являются выявление образовательных организаций, активно ведущих инновационную деятельность, развитие сетевого взаимодействия муниципальных инновационных площадок.

Конкурс проводится в 3 этапа: 1 этап заочной экспертизы (изучение и оценка конкурсных материалов в соответствии с критериями); 2 и 3 этапы — презентация инновационных проектов (оценка публичного выступления представителя образовательной организации в соответствии с критериями) и публичная защита инновационных продуктов, получивших наивысшие оценки на первом и втором этапах конкурса.

Основным конкурсным материалом для образовательных организаций, претендующих на получение статуса МИП, является проект муниципальной инновационной площадки. Конкурсные материалы оцениваются по следующим критериям: соответствие методологических характеристик проекта (проблема, гипотеза, объект и субъект, предмет, цель и задачи) целям инновационной деятельности; практическая направленность проекта, уровень востребованности и возможность использования результатов в муниципальной системе образования; наличие необходимых условий для осуществления инновационной деятельности, социальность и экологичность планируемых преобразований; наличие в проекте диагностических методик, степень обоснованности их применения; наличие предварительных расчётов по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки с указанием предполагаемых источников финансирования; наличие календарного плана реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта на предстоящий учебный год, предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику; уровень обоснованности прогнозируемых результатов инновационной деятельности, учёт возможных рисков и угроз.

Для алгоритмизации мониторинговых процедур по каждому критерию используется десятибалльная рейтинговая система оценки. Обработка результатов проводилась методом групповых экспертных оценок.

Для экспертных оценок и конкурсного отбора инновационных проектов, создан и функционирует **Экспертный совет** — орган общественно-государственной экспертизы инновационной деятельности. Экспертный совет дает рекомендации по установлению статуса муниципальной инновационной площадки.

С муниципальными инновационными площадками департамент образования администрации муниципального образования заключает договор об участии в инновационной деятельности, согласно которому МИП обязуются выполнить задание, предусмотренное договором, планом реализации проекта в установленные сроки.

Для обеспечения выполнения программы функционирования муниципальной инновационной площадки Экспертный совет ежегодно (в рам-

ках Конкурса) проводит промежуточную экспертизу деятельности инновационной площадки в форме ежегодного обязательного публичного и ежегодного промежуточного публичного отчётов о результатах исполнения проекта (плана мероприятий, наработанных документов, рекомендаций и других продуктов). Разработаны и критерии оценивания отчёта о работе МИП и публичного выступления.

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.

К **общим целевым критериям и показателям** (индикаторам) проекта, определяющим параметры мониторинга сети инновационной методической сети и критерии оценки эффективности инновационной деятельности образовательных организаций (агентов сети) относятся:

— качество управления инновационными образовательными проектами;

— качество инновационных образовательных продуктов;

— качество инновационной деятельности образовательных организаций.

Отдельные критерии применяются **для оценки инновационных проектов**. Здесь можно выделить три группы критериев.

1. Общие критерии, которые позволяют оценить значимость (общественную и профессионально-деятельностную) предполагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации и включают:

— актуальность представленного проекта: необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы;

— новизна (оригинальность) проектной идеи: принципиально новый

подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, модернизация массово-педагогической практики, предложение альтернативы;

— масштабность проекта: локальный, местный, региональный (межрегиональный, общегосударственный);

— системность проекта: фрагментарный или системный характер (набор педагогических действий или образовательные технологии, методическое или научно-организационное обеспечение);

— эффективность проекта: улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации;

— транслируемость проектной идеи: экстраординарность условий реализации идеи или возможность её тиражирования.

Основой общей критериальной оценки является соответствие предполагаемых действий концептуальным целям и программным установкам проекта.

2. Специальные критерии позволяют оценить компетентность автора проектной идеи и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям, они учитывают:

— полноту структуры проекта: анализ образовательной ситуации, развернутую концепцию проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формирование задач), содержательную и организационную модель образовательной системы или её фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением, смету реализации;

— степень проработанности структурных элементов проекта: полноту, углубленность, конкретность;

— согласованность структурных частей проекта: соответствие анализа ситуации описанию проблем, концепции — основным направлениям деятельности, целей и задач проекта — существующим и необходимым ресур-

сам (технологическим, организационным, профессиональным, финансовым и другим).

Основой специальной критериальной оценки является соответствие целей, задач программы и плана действий той области образования, относительно которой предполагаются инновационные преобразования.

3. Конкретные практические критерии позволяют оценивать степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности и предполагают выявление:

— реалистичности проекта (соответствия идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, определение уровня обеспеченности проекта разного рода ресурсами, наличия источников дополнительных ресурсов);

— реализуемости проекта (наличия, вовлеченности и согласованности действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации);

— управляемости проекта (наличия научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированности образовательных ресурсов.

Учитывая, что управление инновационным образовательным проектом мы рассматриваем в русле концепции рефлексивного управления как проектно-сетевое сопровождение инновационного процесса, а именно целеустремлённую деятельность, направленную на порождение, распространение в массовую муниципальную образовательную практику и поддержку инноваций, предполагаем учитывать **следующую группу критериев оценки условий реализации инновационных проектов**:

— целостность видения объекта управления как самоорганизующейся системы;

— уровень личной осознанной включенности каждого участника проектной команды, дающей возможность наблюдать и осуществлять понима-

ние протекающих процессов;

— адекватность организационных форм, методов и техник проектно-сетевого сопровождения конкретной ситуации и особенностям субъектов инновационной деятельности;

— открытость и восприимчивость проектной команды к воздействиям со стороны социального окружения.

В ходе реализации инновационного образовательного проекта обязательным является создание **инновационного продукта** — ресурса образовательного процесса, **обладающего признаками конкурентоспособности**:

— наличием определенных достоинств, которыми не обладают аналоги;

— невозможностью несанкционированного копирования;

— наличием эффективной инфраструктуры поддержки внедрения продукта в массовую практику.

Конкурентоспособный инновационный образовательный продукт должен быть основан на технологических решениях, которые не применялись ранее, нормативно оформлен и предполагает наличие способов его тиражирования и внедрения.

В качестве основных критериев **оценки качества инновационных образовательных продуктов** мы определили:

— новизну продукта;

— степень обоснованности продукта;

— практическая значимость продукта (внедрение может обеспечить системные изменения на уровне муниципальной образовательной системы или на локальном уровне отдельной образовательной организации);

— технологичность продукта (наличие программно-методического

обеспечения использования образовательного продукта, алгоритма его внедрения);

— эффективность продукта;

— востребованность продукта (анализ спроса на продукт);

— качество оформления продукта.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач предполагается **применять такие методы**, как:

— анализ нормативных документов, педагогическое наблюдение, проектный эксперимент, мониторинг, анкетирование, экспертная оценка продуктов инновационной деятельности;

— методы математической и статистической обработки результатов.

Продолжится мониторинг реализации инновационных образовательных проектов в муниципальной системе образования в виде:

- ежегодного обязательного публичного отчета о результатах исполнения проекта (плана мероприятий, наработанных документов, рекомендаций, планов и др. продуктов);

- ежегодного публичного промежуточного отчета о результатах исполнения проекта (плана мероприятий, наработанных документов, рекомендаций , планов и др. продуктов);

- текущего мониторинга и диагностики.

Будут переработаны и критерии оценивания отчёта о работе МИП и публичного выступления в соответствии с требованиями организации сетевого взаимодействия, функционирования в муниципальной системе образования сети опорных площадок, сочетающих характеристики образова-

тельной организации, проектной мастерской, исследовательской лаборатории, экспериментальной площадки, сетевого организатора, эксперта и партнёра.

В рамках мониторинга кроме ежегодных публичных отчётов предусматривается ежеквартальная публикация в специально созданных разделах сайтов департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, КНМЦ, образовательных организаций, информации о действиях по измерениям и анализу хода исполнения проекта, сетевого взаимодействия, совместных сетевых продуктах (в соответствии с переработанной диагностической картой МИП).

Дополнительными **инструментами мониторинга** реализации инновационных образовательных проектов в муниципальной системе образования станут **статистические материалы, аналитические записки, анкеты, опросники, тесты, проектные портфолио, директ-папки** и другие инструменты.

К наиболее значимым результатам проектно-сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций по показателю «качество управления инновационными образовательными проектами» мы относим:

— разработку и реализацию механизмов влияния самих субъектов образовательного процесса на систему образования, формирование человеческого потенциала и ресурса (человеческого капитала) муниципальной системы образования;

— отказ от редукции личных целей в образовательной системе ради выполнения цели системы;

— распространение и использование в управлении диалогического способа образования целей, норм и форм жизни муниципальной системы образования;

— внедрение разных видов сопровождения, особенно проектно-сетевого в управлении образовательными инновациями, их поддержки, для усиления их влияния на муниципальную систему образования и анализа их образовательной эффективности.

Определение **степени эффективности изменений** в существующей сети инновационных образовательных организаций будет осуществляться по следующим показателям:

— качество управления инновационными образовательными проектами (организационная и коммуникативная структуры управления инновационным образовательным проектом);

— взаимосвязь содержания, целевых назначений работ и соответствующего ресурсного обеспечения проектных работ;

— адресность, оперативность и системность сопровождения и под-

держки;

— качество инновационных образовательных продуктов (социально-экономическая эффективность, новизна, степень разработанности технологии внедрения инновационного образовательного продукта).

Существенными **показателями эффективности инновационной деятельности** могут служить следующие факты:

— оформление, защита и сертификация авторских программ и научно-методических разработок;

— создание педагогами профессиональных электронных портфолио и сетевых ресурсов сообществ, объединений;

— разработка информационных карт инновационного опыта, включение инновационного опыта в муниципальный и краевой банки;

— участие в фестивале педагогических инициатив, профессиональных конкурсах и приоритетном национальном проекте «Образование»; участие в работе научных конференций разного уровня и другие.

Одним из методов определения качества инновационной деятельности образовательных организаций и влияния сетевой организации на качество инновационных процессов в муниципальной системе образования может служить методика «Определение уровня рефлексивности» (А. В. Карпов), направленная на выявление проектных способностей (рефлексии, позиционного самоопределения и творческого мышления, развитие продуктивной коммуникации и др.). По данной методике планируется выделение трёх уровней развития рефлексивности (низкий, средний, высокий) с обозначением параметров, по которым они различаются (объем используемой информации, способность выбора альтернативных решений).

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты

Будет **разработана и осуществлена апробация концептуальной**

модели проектно-сетевой организации инновационной деятельности педагогов в системе муниципального образования как открытого образовательного пространства, включающей:

— информационно-технологические ресурсы, образовательные, педагогические, социально-психологические технологии;

— правовые документы, формирующие нормативно-правовое поле инновационной деятельности в муниципальной системе образования и регулирующие процесс проектно-сетевой организации;

— инновационные образовательные продукты, новые виды профессиональных общностей, действующих в муниципальной системе образования и в онлайн-пространстве сети Интернет, новые образовательные результаты в виде новых форм и методов организации инновационной деятельности педагогов;

— программу формирования и поддержки инновационной деятельности в образовательных организациях;

— методическую систему проектирования и организации индивидуальных маршрутов инновационной деятельности образовательных организаций в муниципальной системе образования,

Будут подготовлены **сетевые методисты**, в зону ответственности которых входит реализация проектно-сетевого сопровождения инновационной деятельности педагогов в муниципальной системе образования на основе программы формирования и поддержки инновационной деятельности педагогов и методической системы проектирования и организации индивидуальных маршрутов инновационной деятельности педагогов в муниципальной системе образования. Сетевой методист будет сочетать функции модератора (инициация инновационного процесса в профессиональном педагогическом сообществе и управлении им на основе равноправного партнёрства), тьютора (сопровождение индивидуальных маршрутов инновационной деятельности педагогов), консультанта (реализация принципов

андрагогического подхода при работе сетевого методиста с взрослыми людьми, выступающего при этом в качестве источника их развития).

Будет сформирован **муниципальный образовательный портал** инновационных проектов как организационно-управленческая рамка информационной среды проектно-сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций в муниципальной системе образования, структурированный по типу сетевых сообществ, представляющий собой открытую площадку продуктивно-творческого взаимодействия педагогов. Будут представлены информационная концепция, основные сервисы и инструменты, организационная модель портала и предоставляемые им ресурсы проектно-сетевой организации инновационной деятельности.

В «Виртуальном методическом кабинете» будут созданы **сетевые ресурсы образовательных организаций** по направлениям: обновление содержания образования; повышение воспитательного потенциала образования; создание здоровьесберегающей образовательной среды; проектирование современной информационной образовательной среды и другим.

К наиболее значимым результатам проектно-сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций по показателю «качество управления инновационными образовательными проектами» мы относим:

— **разработку и реализацию механизмов** влияния самих субъектов образовательного процесса на систему образования, то есть фактически создание человеческого потенциала и ресурса (человеческого капитала) муниципальной системы образования;

— распространение и использование в управлении **диалогического способа образования целей, норм и форм жизни** муниципальной системы образования;

— **внедрение разных видов сопровождения**, особенно проектно-сетевого в управлении образовательными инновациями, их поддержки,

для усиления их влияния на муниципальную систему образования и анализа их образовательной эффективности.

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)

Практическая значимость инновации (проекта).

Практическая значимость проекта состоит в том, что выявленные подходы и принципы построения сетевой организации инновационной деятельности в муниципальном образовании город Краснодар могут быть применены при проектировании сетевых образовательных программ в муниципальных образованиях Краснодарского края. Разработанные педагогические условия сетевой организации инновационной деятельности могут быть использованы образовательными организациями различных уровней системы образования в целях формирования инновационной деятельности ОО и повышения её качества. Разработанная программа мониторинга проектно-сетевой инфраструктуры муниципального образования позволит эффективно управлять процессами инновационного развития в муниципальной системе образования.

Прошедшие экспериментальную проверку образовательные программы и методические разработки могут использоваться в массовой практике общего и дополнительного профессионального образования и особенно при подготовке проектных команд общеобразовательных организаций к реализации инновационных проектов.

Прогностический потенциал реализованного проекта позволит на его основе организовать дальнейшую работу, связанную с организацией инновационной деятельности образовательных организаций в муниципальных системах образования, с разработкой дополнительных форм, методов и средств инновационного развития муниципальных систем образования и интеграции их другие образовательные системы, с разработкой механизмов формирования межшкольных проектных команд, сетевых межшколь-

ных профессиональных объединений, созданием межмуниципального образовательного портала инновационных проектов для освоения новой практики образования и внедрения конкретных образовательных проектов.

Ожидаемые положительные эффекты от участия образовательных организаций в сетевом взаимодействии:

— организация взаимодействия в рамках сети позволяет образовательным организациям повысить вариативный потенциал образовательных программ и программ профессионального роста;

— конкурентные отношения между образовательными учреждениями трансформируются в партнёрские;

— развитие сетевого взаимодействия расширяет спектр качественных и доступных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций.

Перспективы развития инновации (проекта).

Научно-методические материалы (сетевые проекты и образовательные программы, методические рекомендации, программы мониторингов) могут быть востребованы в практике организации инновационной деятельности образовательных организаций на разных уровнях системы образования (уровне организации, муниципальном, краевом).

Мы считаем, что результаты проекта будут иметь большое значение для формирования открытой сети инновационно-активных образовательных организаций города, обеспечивающей массовое распространение в системе общего и дополнительного образования лучших практик и трансферт инновационных результатов, полученных образовательными организациями, внедряющими инновационные образовательные программы.

Будет определена характеристика сетевого информационного центра,

сочетающей характеристики образовательной организации, проектной мастерской, исследовательской лаборатории, экспериментальной площадки, сетевого организатора, эксперта и партнёра и являющейся необходимым компонентом проектно-сетевой инновационной инфраструктуры муниципальной системе образования.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта

Считаем, что система образования города подготовлена к реализации системных изменений, так как выполнено важнейшее условие успешности инноваций: наличие инновационной среды — определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой «комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс ОО» (М. Н. Скаткин).

Ресурсный потенциал условий деятельности

Краснодар, занимающий 13-е место в рейтинге городов Российской Федерации по качеству сферы образования, входит в число тех немногих муниципальных образований, где на протяжении более чем десяти лет существует грантовая поддержка образовательных инноваций.

Благодаря реализации в 2011—2013 годах муниципальной ведомственной целевой программы «Развитие системы образования в муниципальном образовании город Краснодар» с 42 до 71 увеличилось количество образовательных организаций, реализующих инновационные проекты и программы.

В 2014 году в качестве грантов победителям конкурса инновационных проектов было выплачено 600 тысяч рублей, на поддержку пилотных образовательных организаций было израсходовано 540 тысяч рублей. В 2015 го-

ду сумма грантовой поддержки инновационных образовательных организаций составила 1200 тысяч рублей.

Поддержка инновационных образовательных организаций предусмотрена и муниципальной программой муниципального образования город Краснодар «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар» на 2015—2017 годы, которой в 2015 году на грантовую поддержку инноваций отведено 1,2 миллиона рублей.

Выделенные средства расходуются на материальное стимулирование и повышение квалификации участников инновационной деятельности, укрепление материально-технической базы, издание методических пособий.

Программа муниципального конкурса инновационных проектов ежегодно корректируется с учётом приоритетов развития муниципальной си-

стемы образования. Среди приоритетных направлений работы инновационных площадок — повышение качества образования на основе разработки новых моделей управления образовательным процессом, разработки и апробации новых педагогических моделей и технологий образования и воспитания, развития сетевого взаимодействия; внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования; организация очного и дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы повышения качества образования, инновационного развития образовательных организаций регулярно рассматриваются на коллегии департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Активность в реализации инновационных проектов и программ учитывается как в рейтинговой оценке деятельности образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, так и в рейтинге руководителей.

Поддержка инновационных процессов в образовательных организациях, развитие проектных компетенций отдельных педагогов и целых коллективов являются приоритетными направлениями деятельности Краснодарского научно-методического центра. Основными направлениями поддержки в сфере научно-методического обеспечения развития системы образования являются:

— мониторинг состояния и формирование банка данных инновационной деятельности образовательных организаций;

— научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе города;

— патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок;

— осуществление научно-методической поддержки педагогических работников общеобразовательных организаций, ведущих инновационную

работу;

— организация научно-консультационной работы для педагогов-инноваторов;

— организация постоянно действующих семинаров по инновациям, методам научного исследования в системе образования;

— проведение мероприятий, направленных на распространение результатов инновационной деятельности в системе образования;

— информирование образовательных организаций об инновационных процессах в образовательной системе города (рубрика «Инновации» в газете «Панорама образования», тематические выпуски электронного журнала «Наша новая школа»).

Образовательные организации, реализующие инновационные проекты и программы, активно взаимодействуют как между собой, так и с организациями профессионального образования, общественными организациями, профессиональными объединениями педагогов.

Ресурсный потенциал кадров

Основной кадровый ресурс проекта сосредоточен в проектной группе, в состав которой входят представители департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и Краснодарского научно-методического центра: А. С. Некрасов, директор департамента; Ф. И. Ваховский, директор МКУ КНМЦ; Т. А. Петрова, начальник отдела общего образования департамента образования; И. М. Гамзаев, заместитель директора МКУ КНМЦ; А. А. Оробец, начальник отдела развития образования МКУ КНМЦ.

В департаменте образования администрации муниципального образования город Краснодар функционирует сектор мониторинга качества общего образования и инновационной деятельности в отделе общего образо-

вания, в отделах дошкольного образования и дополнительного образования и воспитательной работы имеются специалисты, курирующие инновационное развитие образовательных организаций соответствующих подсистем. Правовую поддержку осуществляет отдел правовой, организационной и кадровой работы.

Важное значение как для повышения качества образования, так и для развития образовательных организаций имеет поддержка со стороны научно-педагогических работников — научных консультантов и научных руководителей проектов. Новые подходы к повышению качества образования вырабатываются во взаимодействии с учёными Российской академии образования, научно-педагогическими работниками системы профессионального образования.

В течение целого ряда лет научную поддержку инновационным проектам образовательных организаций оказывают к.п.н. Е. Н. Азлецкая, к.п.н. Е. Ю. Аронова, д.п.н. В. А. Баландин, к.ф.н. П. Б. Бондарев, д.и.н. Н. А. Гангур, к.ф.н. И. В. Зотова, к.п.н. В. К. Игнатович, д.ф.н. Л. А. Исаева, к.п.н. В. В. Кулишов, к.п.н. В. А. Маркова, д.п.н. Г. Г. Микерова, д.псих.н. Л. Н. Ожигова, д.п.н. А. А. Остапенко, к.п.н. О. И. Поверенная, к.и.н. О. В. Ратушняк, к.п.н. Г. С. Садовская, д.п.н. Ю. Н. Синицын, д.псих.н. Г. В. Солдатова, к.п.н. Р. И. Соленова, д.с.н. Т. А. Хагуров, и другие.

Основным оператором развития сети инновационных образовательных организаций, в том числе осуществляющим научно-методическое и информационное сопровождение является муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр». Инновационная модель динамически развивающейся методической службы, основанная на принципах постиндустриального профессионального образования и профессиональной поддержки, сетевой организации и маркетинга, непрерывной институционализации, разработанная в МКУ КНМЦ в 2010 году, вошла в число 10 лучших по итогам Всероссийского конкурса «Методическая служба — новой школе».

Ресурсный потенциал особенностей содержания обучения и воспитания

В КНМЦ сформирована база данных инновационных проектов и их продуктов, муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта. В 2016 году на официальном веб-сайте МКУ КНМЦ начал функционировать виртуальный методический кабинет, как компонент проектируемой системы инновационной методической сети. Виртуальный методический кабинет будет включать информационные (базы данных, аккумулирующие информацию о новейших педагогических технологиях, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т. д.) и учебно-методические (основные и дополнительные образовательные программы, профессиональные модули по современным педагогическим технологиям и методам их освоения; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и учащихся и т. д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы) ресурсы..

12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта

Проект основывается на разработках и материалах, подготовленных ранее в муниципальном казённом учреждении муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр».

Идеи проекта отражены **в следующих публикациях**:

— Ваховский Ф. И., Оробец А. А. Реализация инновационных подходов в деятельности Краснодарского научно-методического центра // Инновационные модели — основа кадровой модернизации муниципальных методичеких служб Российской Федерации: сб. методич. мат. / сост. Е. М. Пахомова. — Библиотека журнала «Методист». — М: АПКиППРО, 2010. — 44 с.

— Оробец А. А., Маркарьян В. Г. Сеть инновационных образовательных организаций: опыт Краснодара // Инновационная деятельность педагогов Краснодарского края как ресурс развития региональной системы образования: исследования и методические материалы: науч.-метод. сб. / под ред. П. Б. Бондарева. — Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края; МКУ ЦРО МО г.-к. Геленджик; Просвещение-Юг, 2015. — 315 с.

— Оробец А. А. О деятельности образовательных организаций города Краснодара по повышению качества образования на основе инновационного развития //Кубанская школа: науч.-метод. журн. — Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. — № 3, 2015.

Литература

Адамский А. И. Модель сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] / А. И. Адамский. — Режим доступа: http://upr.1september.ru/2002/04/2.htm. — [06.11.2012].

Багина С. Н. Организация сетевого взаимодействия как условие успешного развития инновационного образовательного учреждения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://festival.1september.ru. — [06.11.2012].

Василевская Е. В. О создании сетевой организации методической работы на муниципальном уровне [Текст] / Е. В. Василевская // Методист. — 2004. — № 5. — С. 18–22.

Василевская Е. В. Взаимодействие в условиях сетевой организации муниципальной методической службы [Текст] / Е. В. Василевская // Взаимодействие органов управления образованием и методических служб: сб. науч.-метод. материалов / сост. Л. И. Филатова, науч. ред. Э. М. Никитин. — АПК и ППРО, 2005. — С. 113–120.

Инновационные модели школы: учеб.-метод. пособие: В 3-х кн.. — СПб., 2003.

Лазарев В. С. Системное развитие школы. — М.: Педагогическое общество России, 2002.

Лескина И. Н. Проектно-сетевая организация инновационной деятельности педагогов в муниципальной системе образования: диссертация кандидата педагогических наук. — Нижний Новгород, 2014.

Лопуг В. Ф. Формы и методы сетевого взаимодействия школ здоровья Алтайского края [Электронный ресурс] / В. Ф. Лопуга. — Режим доступа: http://www.akipkro.ru/hsch/lopuga_set.htm.

Мазур З. Ф. Управление инновациями: социально-образовательный аспект. — М., 2001.

Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсах на государственную поддержку [Текст] / под ред. А. И. Адамского. – М.: Эврика, 2006.

Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. — М., 1994.

Программно-целевое управление развитием образования / Под ред. А. М. Моисеева. — М.: Педагогическое общество России, 2001.

Розов Н. Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании. — М., 2007.

Тодосийчук А. В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. — М., 2005.

Управление развитием инновационных процессов в школе / Науч. ред. Т. И. Шамова, П. И. Третьяков. — М., 1995.

Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образова-

тельными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в школе. — М: Педагогика, 1991.

2. Отчёт о реализации инновационного продукта

Деятельность инновационной методической сети образовательных организаций муниципального образования город Краснодар послужила ведущим фактором инновационного развития муниципальной системы образования (распространения лучших педагогических и управленческих практик).

В ходе реализации проекта, успешно решены следующие задачи:

- Осуществлён анализ проблемы сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций в муниципальной системе образования и выделить методологические основания инновационного проекта.

- Выявлен, доработан и представлен комплекс нормативно-правовых и организационно-методических условий развития инновационной методической сети образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар.

- Разработана модель инновационной методической сети образовательных организаций муниципального образования город Краснодар и раскрыта её сущность.

- Создана система программно-методического и организационно-ресурсного обеспечения развития инновационной методической сети образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

- Сформирована кластерная инновационная методическая сеть образовательных организаций муниципального образования город Краснодар и оценена эффективность её функционирования.

- Обеспечен мониторинг инновационно-методической сети образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, на осно-

вании которого производится своевременная корректировка сети, доработка нормативной базы, обеспечивающей развитие инновационной инфраструктуры.

- Осуществлён комплекс мероприятий по распространению (диссеминации) результатов инновационной деятельности муниципальной системы образования по развитию инновационной методической сети образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар.

Отметим, что существовавшая в 2016 году сеть инновационных образовательных организаций включала около 15 % образовательных организаций города, на базе которых действуют муниципальные, краевые и федеральные инновационные площадки, партнёрские площадки организаций, осуществляющие образовательную деятельность, пилотные площадки по апробации и внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.

В настоящее время благодаря реализации проекта «Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города» произведена трансформация действующей сети инновационных образовательных организаций в инновационную методическую сеть.

В 2020 году инновационная сетевая инфраструктура включает уже более 37% образовательных организаций города (в 2016 году - 15%, в 2017 году - 25%, в 2018 году - 35%).

Анализ проблем сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций в муниципальной системе образования позволил выделить методологические основания инновационного проекта.

Были разработаны и приняты нормативно-правовые и организационно-методические документы развития инновационной методической сети образовательных организаций в муниципальном образовании город Красно-

дар:

- Положение «О формировании и функционировании инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар»

- Положение о Координационном совете функционирования инновационной инфраструктуры.

- Положение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений.

- Актуальные направления инновационной деятельности образовательных организаций, которое пересматривается ежегодно.

- Положение об управлении сетевым взаимодействием, о сетевом тьюторе и методисте.

- Положение и конкурсе инновационных проектов, продуктов и отчётов.

- Положение о Фестивале педагогических инициатив, как системе диссеминации полученного инновационного опыта образовательными организациями муниципалитета.

- Положения о банке результативного опыта.

- Положения о педагогическом марафоне.

Все положения представлены в приложениях.

Следует обратить внимание на Положение «О формировании и функционировании инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар», которое обеспечило следующую совокупность управленческих действий:

разработана правовая база управления инновационным процессом, включающая описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;

определенно содержание инноваций, обеспечивающих целостное развитие образовательных организаций;

изменена структура управления инновационными процессами; создан координационный совет и экспертные группы;

реализована система организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;

представлена методика экспертизы инноваций и их внедрение;

разработан и введён норматив оценивания инновационной деятельности;

Данная совокупность управленческих действий реализована на нескольких уровнях управления:

На уровне управленческо-педагогических команд образовательных организаций — агентов инновационной методической сети.

На уровне узлов сети (муниципальных сетевых инновационных площадок – МСИП) в сетевых инновационных кластерах (группах).

Сетевая управленческая команда, с участием специалистов департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, Краснодарского научно-методическое центра муниципального образования.

При реализации проекта выбрана модель сетевого взаимодействия, в рамках которой муниципальные инновационные образовательные организации формируют сетевые сообщества, а возможности сетевого взаимодействия в представляемых проектах оцениваются координационным советом в приоритетном порядке. Такая реализация позволила организовать продуктивное сетевое взаимодействие, привлечь к сотрудничеству больший круг сетевых партнёров.

В ходе реализации проекта сформировалась структура организации муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП), которая, как правило, имеет несколько уровней:

1-й уровень - сетевой инновационный центр:

- образовательная организация в статусе федеральной инновационной

площадки (далее ФИП) или

- образовательная организация в статусе краевой инновационной площадки (далее КИП) или

- образовательная организация в статусе муниципальной инновационной площадки (далее - МИП), предоставившей на конкурс наилучший инновационный продукт.

2-й уровень - сетевые партнеры (агенты сети) – инновационные образовательные учреждения (КИПы, МИПы);

- 3-й уровень - партнерские площадки (образовательные организации без статуса, другие организации, временные творческие группы);

Методическую поддержку деятельности агентов сети обеспечивают сетевые методисты Краснодарского научно-методического центра (далее – КНМЦ) и сетевые тьюторы МСИП.

Условия реализации сетевого взаимодействия в муниципалитете обеспечиваются:

- наличием нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия - договорами 1 и 2 уровней сети с Департаментом образования;

- разработкой и заключением договора между участниками сети;

- совместной разработкой дорожной карты реализации инновационных проектов;

- совместным использованием ресурсов образовательных учреждений (материальных, кадровых, информационно-методических).

С целью придания сетевого характера инновационным проектам внесены существенные изменения в критерии оценивания инновационной деятельности образовательных организаций (наличие в проекте сетевого взаимодействия с другими ОО и возможность использования результатов в

муниципальной системе образования).

Введены новые критерии оценивания продуктов, полученных в результате работы МИП. Основным показателем стал опыт работы в сети и возможность использования разработанных площадкой документов в качестве сетевого центра (качество сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями в муниципальной системе образования города, эффективность применения в проекте диагностических методик – анализ результатов, эффективность деятельности по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику; возможность распространения опыта через сеть (МСИП)).

За время реализации проекта два раза защищали свои отчёты о проделанной работе муниципальные сетевые инновационные площадки (МСИП), это флагманы инновационных направлений в муниципалитете, ведущие за собой другие образовательные организации.

Так в этом году почти 40% общеобразовательных организаций являются сетевыми партнёрами МСИП.

Для оценивания деятельности МСИП разработаны свои критерии по которым определяется эффективность их работы в течение года и возможность продолжения площадки в статусе МСИП на следующий год.

Например, обязательными (необходимыми) условиями для продолжения работы в статусе МСИП являются:

- наличие календарного плана работы (дорожной карты) сетевого инновационного центра,

- наличие в МСИП сформированной управленческо-педагогической команды,

- наличие заключенных договоров с другими образовательными организациями муниципалитета,

- наличие заключенного договора с департаментом образования,

- привлечение в сеть ОО с низкими рейтингами,

- использование ИКТ в работе МСИП (проведение интерактивных опросов, виртуальных конференций, вебинаров и др.),

- освещение мероприятий на сайте КНМЦ «Инновационная инфраструктура» www.knmc.ru.

Важную роль в методической поддержке инновационной деятельности агентов инновационной методической сети играет специально созданный сетевой ресурс «Инновационная инфраструктура» (КНМЦ), www.knmc.ru.

Ключевыми фигурами информационно-методического сопровождения инновационной деятельности стали специалисты: сетевой методист и тьюторы сетевых инновационных центров, реализующие взаимодействие МСИП с основными направлениями деятельности методистов центра.

Благодаря созданию информационного ресурса стал доступен инструмент формирования и диагностики (мониторинга) инновационной методической сети образовательных организаций, данная технология управления сетевым взаимодействием, в рамках которой моделируются и формируются органы управления сети, создают управленческо-педагогические команды.

Таким образом, для определения эффективности работы централизованных узлов сетевой инфраструктуры – муниципальных сетевых инновационных площадок были внесены изменения в итоговое положение о конкурсе инновационных проектов.

С целью придания сетевого характера инновационным проектам Приказом департамента образования «О проведении XVII конкурса инновационных проектов среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2018 – 2019 учебном году» подготовлено положение конкурса инновационных проектов образовательных организаций в муниципальной системе образования, включающее критерии оценивания рабо-

ты МСИП, критерии оценки описаны в приложениях.

Отметим, что критерии оценивания различны для площадок, претендующих на получения статуса МИП, подтверждающих статус МИП, завершающих свою деятельность в качестве МИП. Для тех площадок которые завершают свою деятельность критерии, в первую очередь, направлены на оценивание продукта инновационной деятельности и его диссеминацию в муниципалитете.

Для всех категорий МИП предусмотрены критерии оценивания сетевого взаимодействия.

Осуществляется мониторинг и оценка индивидуальных инновационных педагогических практик посредством проведения Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». Фестиваль проводится в целях поддержки инновационной активности педагогов, развития профессиональных компетентностей в области применения проектных, новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий, создания и апробации педагогических моделей образования и воспитания, а также содействия профессиональному росту педагогических работников.

Благодаря этому выявляются лучшие педагоги, работающие в инновационном режиме; развивается сетевое взаимодействие педагогических и руководящих работников, образовательных организаций муниципального образования город Краснодар и краевых инновационных площадок Краснодарского края.

Осуществляется мониторинг эффективности сетевого ресурса «Виртуальный методический кабинет» и Информационного ресурса «Инновационная инфраструктура».

В целях развития инновационной деятельности образовательных организаций Краснодарского края в 2019 году приказом ГБОУ ИРО КК от 26 февраля 2019 года № 47/1 МКУ КНМЦ присвоен статус краевого ресурсного

центра общего образования по теме «Развитие системы муниципальных инновационных площадок».

Участниками сетевого сообщества Краснодарского ресурсного центра являются 11 муниципалитетов края: Абинский, Белоглинский, Выселковский, Кавказский, Кореновский, Крымский, Лабинский, Новопокровский, Северский, Темрюкский, Туапсинский.

Материалы Краснодарского ресурсного центра размещены в системе Медиа-Вики Краснодарского края в разделе «Инновационная деятельность», а также на сайтах «Движение вверх 2019-2021 Краснодар».

Инновационная структура Краснодара за время реализации проекта претерпела кардинальные изменения . На сегодняшний момент муниципальная Инновационная структура Краснодара включает:

67 инновационных площадок, из них 41 МИП и 26 МСИП, и реализация проекта по формированию сети обеспечивает рост и развитие инновационной инфраструктуры, благодаря: целевой грантовой поддержки администрации города; институциональному регулированию департаментом образования; научно-методическому и информационному сопровождению Краснодарского научно-методического центра (далее – КНМЦ) и многоуровневому взаимодействие инновационных организаций друг с другом и организациями-партнёрами.

Из основных инновационных мероприятий 2019 года следует выделить августовский круглый стол «От муниципальной инновационной площадки к инновационной сетевой площадке». В рамках этого мероприятия были представлены мастер-классы 10 ведущих сетевых центров МСИП образовательным организациям, которые не учувствуют в инновационной деятельности последние 5 лет.

Завершен очередной XVIII Конкурс МИП. Отметим что заявки на конкурс и экспертиза конкурса проводятся в интерактивном виде с использованием ресурса «Инновационная инфраструктура».

На участие в конкурсе было подано 77 заявок (в 2018 – 69, в 2017 – 72).

Было представлено: 14 отчётов МИП за 3 год, 13— за 2 год, 6 — за 1 год, сетевых – 22, новых – 22.

Новые проекты представили:

- 11 общеобразовательных организаций;
- 9 дошкольных образовательных организаций;
- 2 учреждения дополнительного образования.

Количество муниципальных инновационных площадок увеличилось на 20 и составило 54.

Важно отметить, все организации, завершившие свою работу в статусе МИП, в рамках сетевого взаимодействия провели открытые мероприятия для других образовательных организаций по теме своего инновационного исследования. Представили свой продукт, который размещён в электронном виде на сайте «Инновационная инфраструктура» https://knmc.ru/msip.

Победителями конкурса инновационных проектов по результатам экспертиз стали образовательные организации, представившие в ходе публичной защиты лучшие инновационные продукты муниципальных инновационных площадок (МИП): МАДОУ «ДС № 196», «Робототехника в детском саду как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»; МАДОУ «Ц-ДС № 200», «Развитие способности к мыслительному анализу и рассуждению дошкольников в процессе решения познавательных и дизайнерских задач»; МБДОУ «ДС № 234», «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников»; МБОУ СОШ № 35, «Повышение культурного уровня учителей МБОУ СОШ № 35 как специально организованная деятельность»; МБОУ СОШ № 89, «Создание сетевой информационно-предметной среды дистанционного обучения математике»; МБОУ ДО СДЮСШ № 1, «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей, занимающихся физической культурой и спортом».

Эти образовательные организации получили грант главы муниципального образования город Краснодар в размере 150 тысяч рублей.

Победителями конкурса отчётов, имеющих статус сетевого центра муниципальных сетевых инновационных площадок (МСИП) в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2018-2019 учебном году по результатам экспертизы стали: МАДОУ «Ц–ДС № 201», «Создание мотивирующей образовательной среды в современном детском саду»; МБДОУ «ДС № 202», «Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы ребенка среднего и старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ комбинированного вида», МБОУ СОШ № 6, «Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС»; МАОУ СОШ № 71 «Интерактивная образовательная среда школы как средство развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО»; МАОУ СОШ № 96, «Зеленая школа Кубани» как среда успешного формирования экологической компетентности и социализации учащихся в рамках сетевого взаимодействия»; МУДО «Малая академия», «Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях города».

Лучшие сетевые центры МСИП получили грант главы муниципального образования город Краснодар в размере 50 тысяч рублей.

Общая сумма грантовой поддержки инновационных образовательных организаций в 2019 году составила 1 миллион 200 тысяч рублей. Средства гранта образовательные организации могут направить на материальное стимулирование, повышение квалификации участников инновационной деятельности; укрепление материально-технической базы; полиграфические услуги.

Статус МИП получили 22 организации муниципального образования город Краснодар. Такого количества новых инновационных площадок в му-

ниципалитете не наблюдалось более 5 лет, это связано с работой МСИП, так как многие площадки работая в сетевом взаимодействии смогли подготовить и начать реализацию своего инновационного проекта.

Экспертные группы, проанализировав имеющуюся инновационную инфраструктуру, предложили на рассмотрение Координационному совету образовательные организации, представившие лучшие отчёты о работе в статусе муниципальной инновационной площадки, являющиеся победителями конкурса, присвоить статус сетевого центра сетевой муниципальной инновационной площадки (МСИП) по инновационной деятельности. Статус сетевого центра в 2019 году присвоен победителям конкурса муниципальных инновационных площадок – 6 организациям МИП:

МАДОУ «ДС № 196», МАДОУ «Ц-ДС № 200», МБДОУ «ДС № 234», МБОУ СОШ № 35, МБОУ СОШ № 89, МБОУ ДО СДЮСШ № 1.

Сетевыми центрами в ближайшее время станут еще 6 ОУ, имеющие статус КИП и завершившие свои проекты (гимназия №3, СОШ № 32, ЦДТ «Прикубанский», ДОУ №№ 230, 181, 123)

Продолжили работу в статусе сетевого центра 21 ОУ, из которых 12 урежденний – третий год (гимназии №№ 23, 82; СОШ №№ 6, 96; УДО «Созвездие», «Малая академия»; ДОУ №№ 23, 175, 115, 100, 202, «Сказка»)

Новые сетевые инновационные узлы (центры МСИП) будут координировать работу в рамках своего инновационного направления, по 5 направлениям инновационной деятельности образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2019 – 2020 учебном году в рамках национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»).

Следовательно, инновационное сообщество определяется 67 (в ближайшее время – 73) инновационными площадками муниципалитета.

За время реализации проекта в Краснодаре статус КИП получили 23 обра-

зовательных организации, являющиеся неотъемлемой частью сети.

Также агентами сети являются 68 федеральных площадок различного уровня, что отражено в приложениях и на сайте.

Благодаря проведению различных плановых семинаров и совещаний в сеть привлечено более 30 образовательных организаций, не участвующие более 5 лет в инновационной деятельности.

Таким образом, реализация проекта по формированию сети обеспечивает рост и развитие инновационной инфраструктуры, в инновационную сеть вошло более 339 участников различного уровня, это не только образовательные учреждения города, а вузы, библиотеки, коммерческие организации и не только города, но и края и других регионов РФ.

Совместно с партнёрами в сетевых площадках проводятся различные мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров и повышения качества образования обучающихся и воспитанников:

- научно-практические конференции, проблемные семинары, мастер-классы, предметные недели;

- заседания школьных методобъединений, методсоветов, открытые мероприятия краснодарского педагогического марафона;

- вебинары, дистанционные семинары, конкурсы, конференции;

- постоянно действующие семинары по обучению кадров на рабочем месте;

- конкурсы, олимпиады, фестивали, соревнований для обучающихся и воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Следует сказать об основных результатах деятельности в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

За отчётный период проведено 12 заседаний с тьюторами и сетевыми мето-

дистами МСИП, переработана структура разделов информационного ресурса. В лентах новостей сайта по работе инновационных площадок опубликовано: в основной ленте 333 статьи по проведённым мероприятиям, в ленте «Новости образования», где размещается актуальная информация по конкурсам и знаковым событиям образования 195 статей.

Результаты деятельности площадки в рамках реализации проекта были представлены на мероприятиях системы образования разного уровня – от муниципального до всероссийского и представлены на сайте.

За 3 года издано 60 номеров газеты «Панорама образования». В муниципальном издании «Панорама образования» специалистами Краснодарского научно-методического центра в выделенном разделе, посвященным инновациям, опубликовано более 50 статей.

Опубликованы номера электронных журналов «Наша новая школа», посвящённый инновационной деятельности и размещённые на сайте.

По результатам деятельности опубликованы статьи в краевом издании – «Педагогический вестник Кубани», федеральном – «Методист» (№6, 2018 и №6, 2019 годов).

В феврале проведён IX открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе», более подробная информация а приложении.

В отчётном году, как и три года подряд фестиваль имеет статус «открытого» - таким образом в фестивале приняли участие не только представители образовательных организаций города Краснодара, но и края.

Отметим, что на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края КНМЦ принял участие в дискуссионной площадке «Реализация регионального проекта поддержки методических служб «Движение вверх».

Всего в работе дискуссионной площадки приняли участие представители 44 муниципалитетов Краснодарского края, а 29 августа 2019 года департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар было проведено августовское совещание педагогического актива «Национальный проект «Образование»: пути его решения в городе Краснодаре.

Инновационная деятельность была представлена стендами и тематическим круглым столом «От муниципальной инновационной площадки к инновационной сетевой площадке».

Основная проблема касалась конкретной организации инновационной деятельности в образовательной организации. Для присутствующих выступили по пяти направлениям национального проекта «Образование» и пригласили к сетевому взаимодействию представители ведущих сетевых инновационных центров города.

Работой круглого стола заинтересовались территориально-методические службы края, присутствовали делегаты из Краснодарского края.

При проведении очередного конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, где прием материалов на конкурс осуществлялся полностью в интерактивном виде эксперты могли познакомится со всеми отчетами и презентациями удалённо, не покидая своих рабочих мест, в качестве независимых экспертов в экспертизе участвовали, и представители 11 ТМС края, которым были предоставлены личные кабинеты на сайте. Эксперты дали свою оценку предложенным инновационным проектам, конкурсантам были заданы уточняющие вопросы, даны рекомендации для внесения некоторых изменений в новые проекты.

Отметим, что на очной экспертизе проектов присутствовали партнеры КНМЦ по краевому проекту «Движение вверх».

Активно взаимодействует Центр с КубГУ, ИРО Краснодарского края, Краснодарским педагогическим колледжем, Краснодарским государственным архивом, Университетом физической культуры, спорта и туризма, Краснодарским государственным институтом культуры, Центром развития одарённости, , Краснодарским президентским кадетским училищем, Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество», Краснодарской краевой общественной организацией выпускников российских вузов, Краснодарской городской территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ, ассоциацией учителей «Учитель года города Краснодара», Клубом молодых педагогов города Краснодара, Краснодарским государственным историко-археологическим музеем-заповедником им. Е. Д. Фелицына, музеем им. Ф.И.Коваленко, Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом, с педагогическим центром «Каникулы» , книжными издательствами, в том числе: «Просвещение», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Дрофа», «Академкнига», «Легион», «Учитель», «Русское слово», «Мнемозина», «Астрель», «Академия» и др.

Следовательно, подводя итог, можно заключить, что инновационная

деятельность – это важнейший ресурс развития образовательной организации, поэтому необходимо продолжать вовлекать в инновационную деятельность образовательные организации, которые в настоящее время работают только в режиме функционирования. Дальнейший путь развития инновационной деятельности в крае – организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, непрерывно работающих в инновационном режиме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 (ред. от 27.12.2019) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 ноября 2019 года)

3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008. — 352 с.

4. Методические рекомендации по подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах / авт.-сост. Т.Г. Навазова, О.Б. Пирожкова, Е.Ю. Аронова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 232 с.

5. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Под ред. Н.Д. Никандрова. – М., 2005.

6. Сетевое взаимодействие в системе образования: Технология организации инновационной деятельности / Под. ред. А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. М.: Академкнига / Учебник, 2014 88 с.

7. Влияние онлайн-обучения на динамику субъектности участников системы дополнительного образования / Я.А. Елинская, С.Г. Горин // Народное образование. - 2016. - № 7-8. - С. 34-38

8. Условия формирования сети инновационных образовательных организаций (на примере города Краснодара) / Некрасов А.С., Ваховский Ф.И. // Методист. – 2019. - №6. – С. 2-6

9. В режиме трансформации / Некрасов А.С., Ваховский Ф.И. // Педагогический вестник Кубани. – 2019. - №1. – С. 20-23

10. КНМЦ. Инновационная инфраструктура. – Режим доступа: http://www.knmc.ru

11. Краснодарский научно-методический центр. Виртуальный метод кабинет. – Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/node/109

3. Порядок функционирования инновационной инфраструктуры

Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар

1. Общие положения

1.1. Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар определяет правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе её состав, основные направления инновационной деятельности, а также порядок признания организации муниципальной инновационной площадкой.

1.2. Инновационная инфраструктура в системе образования муниципального образования город Краснодар (далее — инновационная инфраструктура) формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования муниципального образования город Краснодар с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, Краснодарского края, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, федеральных, краевых и муниципальных программ развития образования.

1.3. Инновационными площадками являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации (далее — организации), находящиеся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар (далее – Департамент), которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской

Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации, Краснодарского края в сфере образования.

1.4. Конкурс инновационных проектов среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (далее – Конкурс) проводится ежегодно в целях создания апробации и внедрения новых педагогических моделей и технологий образования и воспитания, значимых для системы образования муниципального образования город Краснодар.

1.5. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

1.5.1. разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

- новых моделей профильного обучения, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новых институтов общественного участия в управлении образованием; новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образо-

вательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

1.5.2. иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

1.6. Инновационные площадки осуществляют деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям как в рамках инновационных проектов (программ), выполняемых по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, Департамента, так и по инициативно разработанным инновационным проектам.

1.7. Муниципальными инновационными площадками инновационной инфраструктуры (далее — МИП) признаются организации, реализующие разработанные в инициативном порядке инновационные проекты, получившие статус МИП на основании приказа Департамента.

1.8. Муниципальными сетевыми инновационными площадками инновационной инфраструктуры (далее — МСИП) признаются организации, реализовавшие инновационные проекты (программы) в статусе МИП или МПП, получившие статус МСИП на основании приказа Департамента.

1.9. Инновационными площадками организаций инновационной инфраструктуры признаются организации, утвердившие соответствующий статус локальным актом образовательной организации.

Управление деятельностью инновационных площадок

2.1. В целях формирования и функционирования инновационной инфраструктуры Департамент создаёт коллегиальный орган по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования - координационный совет (далее — Совет).

Совет входят представители заинтересованных органов местного самоуправления, Департамента, Краснодарского научно-методического центра (далее – КНМЦ), представители организаций, осуществляющих образовательную деятельность; иных действующих в сфере образования организаций; научных и общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования.

Состав Совета утверждается Департаментом. Возглавляет Совет председатель. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с регламентом, который утверждается на его заседании.

Совет действует на основании положения, которое утверждается департаментом.

Совет готовит предложения

- по корректировке основных направлений деятельности инновационных площадок и критериям эффективности их реализации, а также по использованию результатов деятельности инновационных площадок в сфере образования, в том числе в массовой практике;

- по признанию (снятия статуса) организации муниципальной инновационной площадкой

2.2. Мониторинг и методическое сопровождение деятельности МИП и МСИП осуществляет КНМЦ.

3.Порядок признания организации МИП и МСИП

3.1. Присвоение организации статуса МИП или МСИП осуществляется Департаментом на основе предложений Совета.

Совет на основании заключения экспертных групп, утвержденных Департаментом, формирует предложения:

- по признанию организации МИП на основании результатов экспертизы проектов;

- по признанию организации МСИП,

- по снятию статуса МИП или МСИП.

3.2. Для признания организации МИП, МПП организацией-соискателем подается заявка в Совет в электронном виде по предложенной форме, которая должна содержать:

- наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя;

- цели, задачи и основную идею (идеи) предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования;

- концепцию реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения; этапы реализации проекта, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы);

- календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов);

- обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы);

- решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы);

- предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику;

- обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (её) ресурсного обеспече-

ния.

3.3. Заявки, поступившие в Совет, направляются на экспертизу, которую осуществляют экспертные группы.

3.4. Совет рассматривает заключения экспертных групп и представляет в Департамент предложения:

- о признании организаций-соискателей МИП, МПП;

- о присвоении и (или) пролонгации статуса МСИП,

- о снятии статуса МИП (МСИП).

3.5. Департамент ежегодно утверждает перечень инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру и заключает с ними договор.

3.6. Признание организации МИП, МСИП осуществляется на период реализации проекта (программы). По истечении срока реализации проекта (программы) по предложению Совета Департаментом принимается одно из следующих решений:

- о прекращении деятельности МИП, МПП;

- о присвоении или пролонгации статуса МСИП.

3.7. Деятельность МСИП, МПП прекращается досрочно в случаях:

- неисполнения договора между Департаментом и инновационной площадкой;

- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта (программы);

- нарушения организацией, которая признана МСИП, МИП, законодательства Российской Федерации при реализации проекта (программы);

- несвоевременного представления ежегодного отчёта о реализации проекта (программы) или неудовлетворительной оценки экспертных групп;

- повторное представление заявки на признание МИП, осуществляется не ранее чем через год.

3.8. Вопрос о досрочном прекращении деятельности МСИП, МИП, рассматривается Советом по предложению КНМЦ. По результатам рассмотрения Совет представляет Департаменту соответствующие предложения.

3.9. Признание (прекращение деятельности) инновационной площадки осуществляется решением коллегиального органа управления организации, утверждённым локальным актом организации, с учётом настоящего порядка.

4. Деятельность муниципальной инновационной площадки

4.1. Образовательная организация, имеющая статус муниципальной инновационной площадки, заключает с Департаментом договор об участии в инновационной деятельности.

4.2. Для обеспечения организационных условий реализации инновационного проекта предусматривается возможность создания в образовательной организации временных творческих коллективов, научно-методических кафедр и объединений.

4.3. Муниципальные инновационные площадки обязаны:

- выполнить задание, предусмотренное договором об участии в инновационной деятельности, и утверждённый план реализации проекта в установленные сроки;

- обеспечивать в рамках проекта соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса, предоставление образования, уровень и качество которого не может быть ниже требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

- осуществлять сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями в рамках инновационной деятельности;

- своевременно сдавать отчётные материалы в соответствии с календар-

ным планом реализации проекта;

- планировать свою деятельность, при необходимости привлекая научных консультантов;

- осуществлять мониторинг реализуемого проекта (программы); организовывать своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации проекта (программы), в том числе информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта (программы);

- своевременно информировать общественность на сайте образовательной организации о реализации проекта (программы) на соответствующем разделе сайта;

- своевременно информировать Департамент о возникших проблемах, препятствующих реализации проекта, которые могут привести к невыполнению договора или плана инновационной деятельности, равно как и в случаях получения негативных результатов от реализации проекта.

4.4. Руководители образовательных организаций, на базе которых открываются инновационные площадки, несут полную ответственность за выполнение программы инновационного проекта и за результат образовательной деятельности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей и их защиту от возможных негативных последствий инновационной деятельности.

4. Положение о Координационном совете

Положение о координационном совете

В целях формирования и функционирования инновационной инфраструктуры департамента образования администрации муниципального образования г. Краснодар (далее - Департамент) создаёт коллегиальный орган по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования - координационный совет (далее — Совет).

В Совет входят представители органов местного самоуправления муниципального образования г. Краснодар; Департамента; Краснодарского научно -методического центра; организаций, осуществляющих образовательную деятельность; иных действующих в сфере образования организаций; научных и общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования.

Состав Совета утверждается Департаментом. Возглавляет Совет председатель. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с регламентом, который утверждается на его заседании.

Координационный совет:

Запрашивает, обобщает информацию о кадровых, методических, материально-технических ресурсах агентов инновационной методической сети.

Анализирует информацию об образовательных ресурсах образовательных организаций (ОО) других типов и видов, не являющихся агентами сети, которые могут быть использованы для реализации проектов, программ и образовательных событий в условиях сетевого взаимодействия.

Анализирует информацию о ресурсах необразовательных учреждений и организаций, которые могут быть использованы для реализации практи-

ческой части программ в условиях сетевого взаимодействия.

Согласует локальные акты сети.

Согласует программы, реализуемые в рамках сети; составляет перечень программ и образовательных событий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия.

Готовит аналитические материалы для руководства Департамента об эффективности функционирования инновационной инфраструктуры

Вырабатывает предложения, рекомендации по изменению в нормативной базе образовательной организации (агента сети) для организации эффективного взаимодействия;

На основании заключения экспертных групп, сформированных КНМЦ и утвержденных Департаментом, готовит предложения по корректировке основных направлений деятельности инновационных площадок и критериям эффективности их реализации, а также по использованию результатов деятельности инновационных площадок в сфере образования, в том числе в массовой практике;

Информирует общественность о реализуемых инновационными площадками инновационных проектах (программах).

На основании заключения экспертных групп, утвержденных Департаментом, формирует предложения:

по признанию организации муниципальной инновационной площадкой (МИП) на основании результатов экспертизы проектов (программ);

по снятию статуса МИП или МСИП;

по признанию организации муниципальной сетевой инновационной площадкой (МСИП) и (или) пролонгации статуса МСИП.

Рассматривает ежегодный отчёт о реализации проекта (программы) МИПами и МСИПами.

Вносит предложения по присвоению статуса сетевого центра ОО, не участвующим в конкурсе, но эффективно поддерживающих созданную инновационную сеть ОО.

.Основной формой деятельности Совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

Совет вправе осуществлять свои полномочия, если на его заседаниях присутствует не менее 2/3 от списочного состава.

Решения Совета принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании. Решения Совета оформляются протоколами, которые подписываются всеми членами Совета, принимавшими участие в заседании. В протоколах указывается особое мнение членов Совета (при его наличии). При равенстве голосов членов Совета решающим является голос председателя Совета, а при отсутствии председателя — его заместителя, председательствовавшего на заседании.

5. Положение о сетевом взаимодействии

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

1.2. Положение о сетевом взаимодействии разработано с целью использования сетевой формы реализации инновационных проектов, образовательных программ, ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность по актуальным направлениям.

1.3. Сетевое взаимодействие основано на равном положении в системе образовательных учреждений относительно друг друга и на многообразии связей при реализации плана работы и решения различных вопросов; на объединении ресурсов образовательных учреждений, входящих в сеть, и их активное использование в процессе повышения квалификации педагогических кадров.

1.4. Структура сети объединяет в себе несколько независимых образовательных учреждений, функционирующих на основе добровольного взаимодействия при координации их деятельности муниципальной сетевой инновационной площадкой (далее – МСИП) по направлению и методической поддержкой сетевого методиста Краснодарского научно-методического центра (далее - КНМЦ).

2. Цели и задачи

2.1. Создание сети эффективных образовательных учреждений.

2.2. Распространение эффективного управленческого и педагогического опыта по актуальным вопросам развития образования.

2.3. Обновление научно-методической работы в образовательных учреждениях города, департаменте образования администрации муниципального образования город Краснодар (далее – Департамент) и КНМЦ.

2.4. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг дошкольного, общего, дополнительного и инклюзивного образования.

2.5. Внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения, воспитания и социализации;

2.6. Совершенствование профессиональных компетентностей управленческих и педагогических кадров через организацию сетевого взаимодействия;

2.7. Эффективное использование ресурсов сетевых партнеров: кадровых, материально-технических, информационно-методических и т. д.;

2.8. Расширение государственно-общественных форм управления образованием.

3. Состав и структура сети

3.1. Сети образуются на базе муниципальных инновационных площадок (далее – МИП), реализующих проекты по различным актуальным проблемам образования.

3.2. Инновационные площадки функционируют согласно «Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар.

3.3. В состав сети входят образовательные организации, высшие и средние профессиональные учебные заведения, учреждения, осуществляющие повышение квалификации и переподготовку управленческих и педагогических кадров, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, общественные организации и другие социальные партнеры по сетевому взаимодействию.

3.4. Структура сети (как правило) имеет несколько уровней:

- 1-й уровень - сетевой инновационный центр (в статусе федеральной инновационной площадки (далее - ФИП) или краевой инновационной площадки (далее - КИП) или МСИП)

- 2-й уровень - сетевые партнеры (агенты сети) – инновационные образовательные учреждения (КИПы, МИПы)

- 3-й уровень - партнерские площадки (образовательные организации без статуса, другие организации, временные творческие группы)

3.5. Методическую поддержку деятельности агентов сети обеспечивают сетевые методисты КНМЦ и сетевые тьюторы МСИП.

4. Условия реализации сетевого взаимодействия

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия;

- заключение договоров между участниками сети;

- совместная разработка дорожной карты реализации инновационного(ых) проекта(ов);

- совместное использование ресурсов образовательных учреждений (материальных, кадровых, информационно-методических).

5. Содержание работы в сетевом взаимодействии.

В сетевых площадках проводятся различные мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров и повышения качества образования обучающихся и воспитанников:

- научно-практические конференции, проблемные семинары, мастер-классы, предметные недели;

- заседания школьных методобъединений, методсоветов, открытые мероприятия краснодарского педагогического марафона;

- вебинары, дистанционные семинары, конкурсы, конференции;

- постоянно действующие семинары по обучению кадров на рабочем месте;

- конкурсы, олимпиады, фестивали, соревнований для обучающихся и воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здо-

ровья.

6. Управление сетевыми площадками

6.1. Управление деятельностью всех сетевых площадок осуществляет Координационный совет, который действует согласно положению.

6.2. Управление деятельностью конкретной инновационной сетью осуществляет Управленческо-педагогическая команда сетевого инновационного центра через взаимодействие с Управленческо-педагогическими командами МИП - агентов инновационной методической сети и Инициативными группами партнерских площадок образовательных учреждений.

6.3. Управленческо-педагогическая команда формируется из представителей ОУ – партнеров сети. В состав команды обязательно входит представитель КНМЦ - сетевой методист.

6.4. Управленческо-педагогическая команда

- обеспечивает совместную разработку с сетевыми партнерами и образовательными организациями дорожной карты по реализации инновационных проектов;

- обобщает и транслирует опыт сетевых площадок и образовательных учреждений;

- организует мероприятия в инновационной сети;

- обеспечивает мониторинг и экспертизу деятельности инновационной сети;

- организует публичные слушания сети и образовательных учреждений по итогам учебного года;

- принимает решения о приеме в сеть новых образовательных учреждений или о выходе из его состава;

- делегирует из состава команды представителя для работы в Управленческо-педагогической команде города.

6. Положение о муниципальной инновационной площадке

Положение
о муниципальной инновационной площадке системы образования муниципального образования город Краснодар

1. Общие положения

1.1. Настоящим Положением о муниципальной инновационной площадке системы образования муниципального образования город Краснодар (далее — Положение) в соответствии со ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяются нормативно-правовые, финансово-экономические, содержательные основы функционирования муниципальной инновационной площадки системы образования муниципального образования город Краснодар (далее — муниципальная инновационная площадка).

1.2. Под инновационной деятельностью в настоящем Положении понимается деятельность различных субъектов системы образования по разработке, апробации и внедрению методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования, контроля качества образования, а также по другим направлениям. Указанная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов образовательными организациями.

1.3. Авторами инновационных проектов могут быть педагогические коллективы образовательных организаций вне зависимости от их организационно-правовой формы и формы собственности.

2. Муниципальная инновационная площадка

2.1. Муниципальный уровень инновационной площадки определяется:

значимостью разрабатываемых проблем для стратегии развития системы образования муниципального образования город Краснодар;

участием в реализации целевых муниципальных, региональных и федеральных программ;

участием в апробации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

целесообразностью внедрения инновации;

направленностью деятельности по формированию научно обоснованной практики;

уровнем разработки и внедрения различных педагогических технологий, новых форм организации педагогического процесса и учебной деятельности;

значимостью разработок моделей управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

2.2. Выход образовательных организаций, общественных объединений муниципального образования город Краснодар с инновационным проектом осуществляется по желанию и при наличии возможностей у коллектива образовательной организации исследовать педагогическую проблему, представленную в заявительном порядке.

2.3. Образовательная организация, получившая статус муниципальной инновационной площадки, в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Положением, договором об участии в инновационной деятельности, заключаемым с департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар, планом инновационной деятельности.

2.4. Присвоение статуса муниципальной инновационной площадки не даёт право на изменение типа или вида образовательной организации, полу-

чившей статус.

3. Порядок присвоения статуса муниципальной инновационной площадки

3.1. Статус муниципальной инновационной площадки присваивается образовательным организациям по итогам Конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (далее — Конкурса) (приложение 2) и утверждается приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар на основании решения экспертного совета.

3.2. Для рассмотрения вопроса об открытии муниципальной инновационной площадки авторы инновационного проекта должны представить заявку и другую конкурсную документацию в соответствии с условиями Конкурса.

3.3. По итогам Конкурса экспертный совет принимает решение о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки или об отклонении проекта. В случае отрицательного заключения экспертного совета после доработки авторы инновационного проекта могут подать повторную заявку на присвоение статуса не ранее чем через год.

3.4. Статус муниципальной инновационной площадки присваивается образовательной организации на срок не более трёх лет.

3.5. Статус муниципальной инновационной площадки подтверждается ежегодно после презентации годового отчёта.

4. Управление муниципальной инновационной площадкой

4.1. Образовательная организация, имеющая статус муниципальной инновационной площадки, заключает с департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар договор об участии в инновационной деятельности, утверждает план инновационной де-

ятельности.

4.2. Для обеспечения организационных условий реализации инновационного проекта предусматривается возможность создания в образовательной организации временных творческих коллективов, научно-методических кафедр и объединений.

4.3. Муниципальные инновационные площадки обязаны:

выполнить задание, предусмотренное договором об участии в инновационной деятельности, и утверждённый план реализации проекта в установленные сроки;

обеспечивать в рамках проекта соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса, предоставление образования, уровень и качество которого не может быть ниже требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

своевременно сдавать отчётные материалы в соответствии с календарным планом реализации проекта;

своевременно информировать департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар о возникших проблемах, препятствующих реализации проекта, которые могут привести к невыполнению договора или плана инновационной деятельности, равно как и в случаях получения негативных результатов от реализации проекта.

4.4. Руководители образовательных организаций, на базе которых открываются муниципальные инновационные площадки, несут полную ответственность за выполнение программы инновационного проекта и за результат образовательной деятельности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей и их защиту от возможных негативных последствий инновационной деятельности.

4.5. Для обеспечения выполнения программы функционирования муниципальной инновационной площадки экспертный совет ежегодно (в рамках Конкурса) проводит промежуточную экспертизу деятельности инноваци-

онной площадки. Результаты экспертизы заслушиваются и утверждаются на заседаниях экспертного совета.

4.6. Статус муниципальной инновационной площадки может быть снят с образовательнойорганизации на основании решения экспертного совета в случаях:

завершения программы инновационного проекта;

неперспективности проекта;

неэкологичности проекта;

нарушения образовательной организацией действующего законодательства Российской Федерации;

нарушения финансово-хозяйственной дисциплины;

непредоставления ежегодного отчёта о проделанной работе.

4.7. Образовательные организации, завершившие работу по программе муниципальной инновационной площадки, представившие позитивные результаты инновационной деятельности (инновационный продукт), могут получить статус опорной образовательной организации по инновационной деятельности сроком на один год в соответствии с Положением об опорной образовательной организации.

4.8. Образовательная организация, завершившая работу в статусе муниципальной инновационной площадки и не представившая инновационный продукт, лишается возможности участвовать в Конкурсе в течение следующих двух лет.

4.9. Экспертный совет может рекомендовать образовательным организациям, завершающим работу по проектам муниципальных инновационных площадок и получившим социально значимые для муниципальной системы образования результаты, подготовить материалы к изданию или рекомендации по применению идей проекта в других образовательных организациях.

5. Финансирование организации и проведения Конкурса

муниципальной инновационной площадки

5.1. Финансирование организации и проведения Конкурса муниципальной инновационной площадки осуществляется за счёт средств местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар) в рамках муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар», утверждённой постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 05.09.2014 № 6404.

доходов от дополнительных платных образовательных услуг, осуществляемых образовательной организацией в соответствии с её Уставом;

добровольных пожертвований, выделяемых отдельными гражданами, организациями, предприятиями различных форм собственности.

5.2. Целевая поддержка инновационной деятельности в системе образования муниципального образования город Краснодар расходуется по статьям экономической классификации (материальное стимулирование, повышение квалификации участников инновационной деятельности; укрепление материально-технической базы; полиграфические услуги).

5.3. В целях стимулирования деятельности педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов, руководитель образовательной организации, получившей статус муниципальной инновационной площадки, может устанавливать стимулирующие надбавки в пределах имеющихся у него средств на оплату труда работников.

7. Положение о сетевом методисте, тьюторе

Положение о сетевом методисте и сетевом тьюторе

Сетевой методист

Назначается приказом МКУ КНМЦ из числа специалистов МКУ КНМЦ на планируемый период действия конкретной сети (сетей).

Является членом управленческо-педагогической команды инновационной сети (сетей), которая координируется муниципальной сетевой инновационной площадкой (далее - МСИП).

В обязанности сетевого методиста входит.

- Организация методической работы с группой образовательных учреждениях всех типов и видов, входящих в конкретную сеть,

- Оказание помощи инновационным командам учреждений в определении содержания инновационных учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации инновационной работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений

- Создание и внедрение совместно с участниками сети единой информационно-методической среды в рамках реализации сетевых проектов, обеспечение эффективного её взаимодействия.

- Участие в разработке совместных нормативных документов и учебно-программной документации, необходимых для реализации сетевых проектов.

- Организация доступа к образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия. Повышение эффективности использования информационно-методических ресурсов.

- Анализ состояния инновационно-методической работы в учреждениях,

разработка предложений по повышению её эффективности. Анализ и обобщение результатов инновационной деятельности работы МСИП. Обобщение и принятие мер по распространению наиболее результативного инновационного опыта МСИП.

- Организация и координация работы инновационных методических объединений и инновационных педагогических команд, работающих совместно с МСИП, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.

- Обобщение и распространение информации о передовых инновационных технологиях (в том числе и информационных), передовом инновационном опыте в сфере образования. Организация и разработка необходимой документации по проведению инновационных мероприятий.

- Формирование предложений по совершенствованию инновационного процесса в образовательном учреждении, входящим в состав сетевой группы МСИП.

Сетевой тьютор

Назначается приказом МКУ КНМЦ из числа педагогических или руководящих работников образовательного учреждения, являющегося инновационным центром сети, по представлению ОУ.

Является членом управленческо-педагогической команды конкретной инновационной сети.

Организует процесс индивидуальной работы с инновационной командой образовательной организации по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

Сопровождает процесс формирования инновационной инфраструктуры.

Совместно с инновационной командой распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; ко-

ординирует взаимосвязь с сетевым методистом.

Оказывает помощь инновационной команде в осознанном выборе стратегии инновационной деятельности, преодолении проблем и трудностей процесса инновационного развития.

Организует взаимодействие с инновационными командами других образовательных организаций с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции дорожной карты взаимодействия, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Осуществляет мониторинг динамики инновационных процессов.

Организует индивидуальные и групповые консультации для работников задействованных в инновационной деятельности, включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной деятельности.

Контролирует и оценивает эффективность построения и реализацию инновационной программы.

8. Положение о конкурсе инновационных проектов

ПОЛОЖЕНИЕ

конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар

I. Общие положения

1.1. Конкурс инновационных проектов среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (далее – Конкурс) проводится ежегодно в целях создания апробации и внедрения новых педагогических моделей и технологий образования и воспитания, значимых для системы образования муниципального образования город Краснодар.

1.2. Задачи Конкурса:

выявление образовательных организаций, ведущих продуктивную инновационную деятельность;

развитие сетевого взаимодействия и внедрение новых педагогических моделей и технологий образования и воспитания муниципальных инновационных площадок (далее – МИП) с другими образовательными организациями муниципального образования Краснодар, Краснодарского края, субъектов РФ.

Учредитель и организатор Конкурса

2.1. Учредитель Конкурса – департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар (далее – Департамент).

2.2. Департамент определяет сроки проведения Конкурса; утверждает состав координационного совета Конкурса (далее – Совет), состав экспертных групп.

2.3. Организатор Конкурса – муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-

методический центр» (далее — КНМЦ).

2.4. Организатор Конкурса разрабатывает формы экспертных заключений, протоколов; осуществляет приём и техническую экспертизу конкурсных материалов; организует работу экспертных групп.

Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принять участие образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования город Краснодар, имеющие статус юридического лица вне зависимости от типа и вида, как уже имеющие статус муниципальной инновационной площадки (далее — МИП), муниципальной пилотной площадки (далее — МПП), муниципальной сетевой инновационной площадки (далее — МСИП) так и претендующие на получение статуса МСИП, МИП, МПП.

3.2. Участие в Конкурсе образовательных организаций, претендующих на получение статуса МИП, МПП и инновационной площадки организации (далее — ИПО), осуществляется при наличии возможностей у коллектива образовательной организации исследовать проблему, представленную в инновационном проекте.

3.3. Образовательные организации имеют право подать только одну заявку на участие в Конкурсе.

IV. Конкурсные материалы

4.1. Для участия в Конкурсе образовательной организации необходимо предоставить заявку и проект в электронном виде на официальный сайт МКУ КНМЦ по следующей ссылке http://knmc.centerstart.ru/node/76. К заявке прилагается рецензия на представленную работу, написанная научным руководителем или консультантом (если у проекта есть научный руководитель).

4.2. Основным конкурсным материалом для образовательных организаций, претендующих на получение статуса МИП, является проект муниципальной инновационной площадки.

4.3. Основным конкурсным материалом для МПП по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования является отчёт о полученных результатах работы за год.

4.4. В конкурсных материалах претендентов на получение статуса МИП должны содержаться следующие сведения:

реквизиты образовательной организации, представляющей проект или отчёт (полное наименование в соответствии с уставом образовательной организации, юридический и фактический адрес, сведения о руководителе, контактные телефоны, адрес веб-сайта, адрес электронной почты);

информация о научном руководителе инновационного проекта (фамилия, имя, отчество, учёная степень, звание, должность, место работы, контактный телефон);

рецензия на представленную работу, написанная научным руководителем или консультантом (если у проекта есть научный руководитель);

программа реализации инновационного проекта, в которой должны быть изложены гипотеза, цели, задачи и основные идеи инновации, исходные теоретические положения, актуальность выбранной проблемы, этапы реализации проекта, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты и формы их представления по каждому этапу;

необходимые условия осуществления инновационной деятельности, методы контроля результатов;

перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу работы МИП, МПП;

расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки с указанием предполагаемых источников финансирования;

календарный план реализации инновационного проекта с указанием сро-

ков и результатов реализации проекта на предстоящий учебный год (кроме МИП, завершающих работу);

документы, подтверждающие согласие обучающихся, родителей (их законных представителей) и преподавателей на участие в реализации инновационного проекта;

описание инновационного образовательного продукта;

предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику;

обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

4.5. В конкурсных материалах для МСИП образовательных организаций должны содержаться следующие сведения:

реквизиты образовательной организации, представляющей проект или отчёт (полное наименование в соответствии с уставом образовательной организации, юридический и фактический адрес, сведения о руководителе, контактные телефоны, адрес веб-сайта, адрес электронной почты);

перечень учебно-методических разработок, новых методик и

технологий, обеспечивающих процесс внедрения наработанного образовательной организацией опыта;

описание инновационного образовательного продукта;

информация по сетевому распространению инновационных результатов деятельности и их внедрению в практику;

обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

4.6. Конкурсные материалы принимаются в электронном виде и проходят предварительную техническую экспертизу в КНМЦ, в ходе которой уста-

навливается соответствие представленных материалов приоритетным направлениям инновационной деятельности, проводится оценка полноты и достоверности представленных сведений.

V. Порядок проведения Конкурса на получение статуса инновационной площадки

5.1. Конкурс проходит в два этапа.

5.2. Первый этап (этап заочной экспертизы) включает в себя анализ конкурсных материалов членами экспертных групп.

Задача первого этапа экспертизы — изучение и оценка конкурсных материалов в соответствии с критериями.

5.3. Второй этап Конкурса представляет собой публичную защиту (презентацию) инновационных проектов представителями образовательных организаций, получивших наивысший суммарный балл на первом этапе конкурса. Научный руководитель проекта, не являющийся сотрудником образовательной организации, не имеет права вести публичную защиту, публичная защита проводится руководителем или заместителем руководителя проекта образовательной организации.

Задача экспертизы на втором этапе — выявление лучших инновационных проектов МИП и качество представленного на конкурс инновационного образовательного продукта.

5.5. После завершения второго этапа Конкурса на заседании Совета принимается окончательное решение:

присвоении статуса муниципальной инновационной площадки; об отклонении инновационных проектов;

5.6. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются. Апелляция не предусмотрена.

VI. Финансирование организации и проведения Конкурса

муниципальной инновационной площадки

6.1. Финансирование организации и проведения Конкурса муниципальной инновационной площадки осуществляется за счёт средств местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар)

рамках муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар», утверждённой постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 05.09.2014 № 6404;

доходов от дополнительных платных образовательных услуг, осуществляемых образовательной организацией в соответствии с её Уставом; добровольных пожертвований, выделяемых отдельными гражданами,

организациями, предприятиями различных форм собственности.

6.2. Целевая поддержка инновационной деятельности в системе образования муниципального образования город Краснодар расходуется по статьям экономической классификации (материальное стимулирование, повышение квалификации участников инновационной деятельности; укрепление материально-технической базы; полиграфические услуги).

6.3. В целях стимулирования деятельности педагогов, участвующих в

реализации инновационных проектов, руководитель образовательной организации, получившей статус муниципальной инновационной площадки, может устанавливать стимулирующие надбавки в пределах имеющихся у него средств на оплату труда работников.

VII. Осуществление целевой поддержки инновационной деятельности

7.1. Целевая поддержка инновационной деятельности муниципальных образовательных организаций осуществляется в рамках муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар» в соответствии с приказом Департамента, изданным на основании решения Совета по за-

вершению реализации проекта МИП, МПП, предоставившим инновационный продукт на оценивание в экспертные группы.

7.2. Решение Совета принимается в соответствии с результатами экспертизы представленных публичных отчетов инновационных продуктов, муниципальных инновационных площадок, пилотных муниципальных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар с рейтинговым определением шести победителей конкурса МИП и шести победителей МПП.

7.3. Целевая поддержка инновационной деятельности муниципальных образовательных организаций распределяется следующим образом при возможности предоставления...)

7.3.1. Победителям муниципального конкурса инновационных продуктов муниципальных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, имеющих статус МИП

7.3.2. Муниципальным пилотным образовательным

муниципального образования город Краснодар (МПП): муниципального образования город Краснодар (МПП): муниципального образования город Краснодар (МПП)

7.4. Для организации и проведения конкурса инновационных проектов среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар муниципальному казённому учреждению муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» на оргтехнические расходы выделяются средства

9. Договора МИП, МСИП

Договор
об участии в инновационной деятельности

«____» _____ 2018 г. № _____

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар (далее — Департамент)
в лице директора Департамента Алексея Сергеевича Некрасова и образовательная организация

_____
_____(далее — Исполнитель) в лице руководителя Исполнителя

_____

на основании Положения о муниципальной инновационной площадке системы образования муниципального образования город Краснодар, утверждённого приказом Департамента от 22.08.2017 № 134 и в соответствии с приказом Департамента от 24.10.2018 № 1780 «Об итогах XVII конкурса инновационных проектов» заключили договор об участии Исполнителя в инновационной деятельности (далее — Договор) по теме:

_____
_____.

1. Обязанности Департамента

Департамент обязуется:

— обеспечить информационную и методическую поддержку Исполнителю в реализации инновационного проекта муниципальной инновационной площадки (далее — МИП);

— провести экспертизу деятельности МИП по завершении этапа;

— предоставить целевую поддержку инновационной деятельности МИП в случае победы Исполнителя на конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

2. Обязанности Исполнителя

Исполнитель обязуется:

— изучить нормативно-правовую базу инновационной деятельности (Положение о муниципальной инновационной площадке системы образования муниципального образования город Краснодар, Положение о конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, другие документы, регулирующие деятельность МИП);

— осуществлять руководство (в том числе, научное) инновационной деятельностью по теме проекта в течение срока действия Договора;

— для обеспечения организационных условий реализации программы инновационной деятельности создать временный творческий коллектив под руководством заместителя руководителя ОО;

— осуществлять работу по повышению профессиональных компетентностей педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности МИП;

— разработать дидактические, организационно-педагогические, учебно-технологические и иные материалы, связанные с инновационной деятельностью, способствовать их распространению, разместить на специализированной странице, созданной на сайте ОО, материалы отражающие деятельность МИП;

— разработать инструментарий для мониторинга инновационной деятельности;

— систематически информировать педагогическую общественность муни-

ципального образования город Краснодар о ходе инновационной деятельности, представить в течение текущего учебного года статью об инновационном проекте в педагогическое издание города Краснодара «Панорама образования», до 1 декабря текущего года представить статью о результатах инновационного проекта в электронный журнал МКУ КНМЦ «Наша новая школа»;

— представить материалы членов творческого коллектива (не менее одного) в Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта;

— провести апробацию педагогических моделей образования и воспитания в рамках проекта МИП, представив индивидуальные проекты членов творческого коллектива на Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»;

— осуществлять контроль исполнения взятых обязательств, своевременно сдавать отчётные материалы в соответствии с календарным планом реализации проекта;

— предоставить электронную форму плана работы МИП на электронный адрес МКУ КНМЦ;

— осуществлять инновационную деятельность на основе принципа экологичности.

3. Сроки и условия действия Договора

3.1. Настоящий Договор заключается сроком на один год и может быть продлён по взаимной договорённости на очередной срок при условии выполнения плана инновационной деятельности Исполнителем и положений настоящего Договора обеими сторонами.

3.2. Неотъемлемой частью Договора является План инновационной деятельности (приложение), утверждённый руководителем Исполнителя и согласованный МКУ КНМЦ.

3.2. Настоящий Договор составляется в двух экземплярах, которые имеют одинаковую силу и подписываются обеими сторонами.

Департамент образования
администрации муниципального образования
город Краснодар

350000 г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150

тел./факс 251-05-31, e-mail: edu@krd.ru

_____ А.С.Некрасов

М. П.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ /
_____/

М. П.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к договору об участии
в инновационной деятельности
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
директор ОО
_____
«_____» _____2018 год

СОГЛАСОВАНО
директор МКУ КНМЦ
_____Ф.И.Ваховский
«_____» _____2018 год

ПЛАН ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципальной инновационной площадки _____ на 2018/19 учебный год

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	
Ф.И.О. руководителя ОО, контактный телефон	
Адрес ОО, телефон, факс, e-mail	
Страница сайта ОО с информацией о МИП (ссылка)	
Приоритетное направление инновационной деятельности (в соответствии с приказом ДО № 1121 от 20.07 2018)	
Сетевой центр муниципальных сетевых инновационных площадок (МСИП), приложение 6 приказа ДО № 1780 от 24.10.2018г.	
Тема инновационного проекта	
Научный руководитель (консультант) проекта, контактный телефон	
Руководитель проекта в ОО (руководитель временной творческой группы), контактный телефон	
Состав группы проектировщиков (Ф.И.О., должность в ОО)	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Цель на 2018/19 уч.год	
Задачи на 2018/19 уч.год	
Прогноз развития инновационной деятельности в образовательной организации	
Продукт инновационной деятельности по окончании этапа (в 2019 году)	

Руководитель ОО М.П.

_____

Договор
об участии в инновационной деятельности
муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП)

«____» _____ 20__ г. № _____

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар (далее — Департамент)
в лице директора Департамента Алексея Сергеевича Некрасова, действующего на основании Положения и _____
(полное наименование образовательной организации)_____
(далее — Исполнитель) в лице (должность руководителя, ФИО), действующего на основании _____,

в соответствии с Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар, утверждённого приказом Департамента от 22.08.2017 № 1394 и на основании приказа Департамента от 01.11.2017 № 1861 «Об итогах XVI конкурса инновационных проектов» заключили договор об участии в статусе МСИП Исполнителя в инновационной деятельности (далее — Договор) по теме:

_____

_____.

1. Обязанности Департамента

Департамент обязуется:

— обеспечить информационную и методическую поддержку Исполнителю в реализации инновационной деятельности в статусе муниципальной инновационной площадки (далее — МСИП);

Назначать сетевого методиста

— оказываться содействие в успешной реализации инновационной, организации и проведении вебинаров, конференций и иных мероприятий в рамках МСИП;

— провести экспертизу деятельности МСИП по завершении этапа.

2. Обязанности Исполнителя

Исполнитель обязуется:

— изучить нормативно-правовую базу инновационной деятельности (Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар, Положение о конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, другие документы, регулирующие деятельность МИП, МСИП);

— осуществлять руководство (в том числе, научное) инновационной деятельностью по теме проекта в течение срока действия Договора;

— для обеспечения организационных условий реализации программы инновационной деятельности создать временный творческий коллектив под руководством заместителя руководителя ОО;

Сформировать из ОО основу сети

Сформировать управленческо – педагогическую команду из представителей всех участников сети

Обеспечить разработку дорожной карты на 2018 – 2019 учебный год

Определить и представить на утверждение кандидатуру сетевого тьютора

Подать заявку на сетевого методиста

6. Заключить договора с участниками сетевого взаимодействия

7. Заключить договор с департаментом образования

8. Привлечь в сеть ОО с низким рейтингом.

9. Обеспечить реализацию дорожной карты

— осуществлять работу по созданию эффективных механизмов развития профессиональной компетентности педагогов, а также руководителей образовательных организаций, в том числе за счет включения в новые проекты и новые контексты взаимодействия;

— предоставить возможности своего официального веб-сайта и размещать на сайте www.knmc.ru информацию о методических семинарах, совещаний, вебинаров, конференций и других мероприятий, направленных на распространение опыта работы и материалов (продуктов) инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия;

— разработать инструментарий для мониторинга инновационной деятельности;

— привлекать образовательные организации города Краснодара к сетевому взаимодействию;

— систематически информировать педагогическую общественность муниципального образования город Краснодар о ходе инновационной деятельности, представить в течение текущего учебного года статью об инновационном проекте в педагогическое издание города Краснодара «Панорама образования», до 1 декабря текущего года представить статью о результатах инновационного проекта в электронный журнал МКУ КНМЦ «Наша новая школа»;

— представить материалы членов творческого коллектива (не менее одного) в Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта;

— провести апробацию педагогических моделей образования и воспитания в рамках проекта МСИП, представив проект членов творческого коллектива на Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»;

— осуществлять контроль исполнения взятых обязательств, своевременно сдавать отчётные материалы в соответствии с календарным планом реализации деятельности МСИП;

— предоставить электронную форму плана работы МСИП на электронный адрес МКУ КНМЦ;

— осуществлять инновационную деятельность на основе принципа экологичности.

3. Сроки и условия действия Договора

3.1. Настоящий Договор заключается сроком на один год и может быть продлён по взаимной договорённости на очередной срок при условии выполнения плана инновационной деятельности Исполнителем и положений настоящего Договора обеими сторонами.

3.2. Неотъемлемой частью Договора является План инновационной деятельности (приложение), утверждённый руководителем Исполнителя и согласованный МКУ КНМЦ.

3.3. Настоящий Договор составляется в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

Департамент образования
администрации муниципального образования
город Краснодар

350000 г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150

тел./факс 251-05-31, e-mail: edu@krd.ru

_____ А.С.Некрасов

М. П.

_____
_____
_____
_____

_____ /_____/

М. П.

10. Примерное соглашение между участниками сетевой инновационной площадки

СОГЛАШЕНИЕ

о сотрудничестве

г. Краснодар « » 201 г.

Муниципальное

_____

_____, именуемая в дальнейшем «Школа», в лице директора _____, действующее на основании Устава с одной стороны, и

_____

_____

_____

_____

_____,

действующее на основании Устава с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», на основании приказа МКУ КНМЦ от 17.07.2018 № 172-п «О сетевом взаимодействии образовательных учреждений» заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

Предмет Соглашения

1.1.Предметом соглашения является совместная деятельность сторон в рамках сетевого взаимодействия _____ и _____, направленная на создание условий для

проведения мероприятий, в соответствии с планом сетевого центра.

1.2. Сотрудничество сторон осуществляется на безвозмездной основе.

2. Обязанности сторон

2.1. Обязательства _____«Школы»-сетевого центра:

2.1.1. Организовывать проведение мероприятий, как в школе, так и на территории города Краснодара и Краснодарского края;

2.1.2.Привлекать всех участников образовательного процесса к участию в _____и расширять сетевое взаимодействие с социальными партнёрами;

2.1.3. Организовать на базе школы семинары, круглые столы, совещания, конференции с педагогами, привлекая педагогов ОО.

2.1.4.

2.2. Обязательства _____

2.2.1 Организовывать проведение мероприятий направленности на территории микрорайона, города;

2.2.2.Привлекать всех участников образовательного процесса к участию в природоохранных акциях и решению важных экологических проблем в микрорайоне, городе, расширять сетевое взаимодействие с социальными партнёрами;

2.2.3.По возможности, участвовать в совместных мероприятиях экологической направленности, Всероссийских экологических проектах;

2.2.4. Зарегистрироваться в социальных сетях в группе « Зелёные школы

Кубани», размещать в группе информацию и фото о деятельности ОО по экологии

3. Срок действия, изменение и расторжение Соглашения

3.1. Настоящее соглашение вступает в силу со дня подписания и действует до 01.09.201 г.

3.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Соглашение производится по взаимному письменному согласию Сторон. Изменения и дополнения к Соглашению оформляются протоколами и становятся неотъемлемой частью Соглашения.

3.3 Соглашение может быть расторгнуто по инициативе одной из Сторон на основе письменного обращения к другой Стороне.

4. Прочие условия

4.1. Настоящее Соглашение составлено в 2 (двух) подлинных экземплярах, по 1 экземпляру для каждой Стороны.

5. Подписи Сторон

11. Критерии оценивания ежегодных публичных отчётов о результатах исполнения проекта

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(отчеты муниципальных сетевых инновационных площадок - МСИП)

№	Параметр оценки	Макс. балл	Оценка
	Оценивается на этапе заочной экспертизы		
1	Наличие календарного плана работы (дорожной карты) сетевого инновационного центра	3	
2	Освещение мероприятий на сайте КНМЦ «Инновационная инфраструктура» www.knmc.ru	3	
3	Наличие в МСИП управленческо-педагогической команды	3	
4	Качество сетевого взаимодействия с другими ОО в муниципальной системе образования города (в т.ч. наличие заключенных договоров с другими образовательными организациями муниципалитета)	3	
5	Использование ИКТ в работе МСИП (проведение интерактивных опросов, виртуальных конференций, вебинаров и др.)	3	
6	Наличие публикаций по направлению МСИП в периодических и научно-методических изданиях.	3	
7	Эффективность деятельности по распространению и внедрению инновационных продуктов в практику	3	
	Оценивается на этапе публичной презентации		
8	*Ясность изложения основных идей проекта заявителем*	*5*	
9	*Полнота и точность ответов авторов проекта на поставленные экспертами вопросы*	*5*	
	ИТОГО БАЛЛОВ:	**31**	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(проекты ОО, претендентов на статус новых муниципальных инновационных площадок)

№	Параметр оценки	Макс. балл	Оцен-ка
Оценивается на этапе заочной экспертизы			
1	Соответствие методологических характеристик проекта (проблема, гипотеза, объект и субъект, предмет, цель и задачи) целям инновационной деятельности	3	
2	Практическая направленность проекта, уровень востребованности и возможность использования результатов в муниципальной системе образования	3	
3	Уровень востребованности проекта другими ОО и возможность использования результатов в сетевой муниципальной системе образования	3	
4	Наличие в проекте диагностических методик, степень обоснованности их применения	3	
5	Наличие предварительных расчётов по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки с указанием предполагаемых источников финансирования	3	
6	Наличие календарного плана реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта на предстоящий учебный год	3	
7	Уровень обоснованности прогнозируемых результатов инновационной деятельности, учёт возможных рисков и угроз	3	
Оценивается на этапе публичной презентации			
8	Ясность изложения основных идей проекта заявителем	5	
9	Полнота и точность ответов авторов проекта на поставленные экспертами вопросы	5	
	ИТОГО БАЛЛОВ:	**31**	

Оценивание на этапе заочной экспертизы

0 баллов – не представлено;

1 балл – отражено не полно;

2 балла – представлено, но требует доработки;

3 балла – представлено в полном объёме.

№	Параметр оценки	Макс. балл	Оценка
	Оценивается на этапе заочной экспертизы		
1	Соответствие используемых средств и технологий решения проблемы современному уровню развития науки и практики	3	
2	Продукт, представленный в результате инновационной деятельности	3	
3	Качество сетевого взаимодействия с другими ОО в муниципальной системе образования города	3	
4	Эффективность применения в проекте диагностических методик. Анализ результатов	3	
5	Кадровое, экономическое, материально-техническое и научное обеспечение деятельности инновационной площадки с указанием источников финансирования	3	
6	Соответствие результатов деятельности за отчётный учебный год календарному плану реализации инновационного проекта	3	
7	Эффективность деятельности по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику. Возможность распространения опыта через сеть (МСИП)	3	
	Оценивается на этапе публичной презентации		
8	*Ясность изложения основных идей проекта заявителем*	*5*	
9	*Полнота и точность ответов авторов проекта на поставленные экспертами вопросы*	*5*	
	ИТОГО БАЛЛОВ:	**31**	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(промежуточные отчеты действующих муниципальных инновационных площадок)

№	Параметр оценки	Макс. балл	Оценка
	Оценивается на этапе заочной экспертизы		
1	Соответствие используемых средств и технологий решения проблемы современному уровню развития науки и практики	3	
2	Наличие показателей эффективности (и их валидность), с помощью которых доказывается выполнение поставленных в проекте задач	3	
3	Качество сетевого взаимодействия с другими ОО в муниципальной системе образования города	3	
4	Наличие в проекте диагностических методик, степень обоснованности их применения на этапе реализации	3	
5	Наличие расчётов по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки с указанием источников финансирования на этапе реализации	3	
6	Соответствие результатов деятельности за отчётный учебный год календарному плану реализации инновационного проекта	3	
7	Эффективность деятельности по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику	3	
	Оценивается на этапе публичной презентации		
8	Ясность изложения основных идей проекта заявителем	5	
9	Полнота и точность ответов авторов проекта на поставленные экспертами вопросы	5	
	ИТОГО БАЛЛОВ:	**31**	

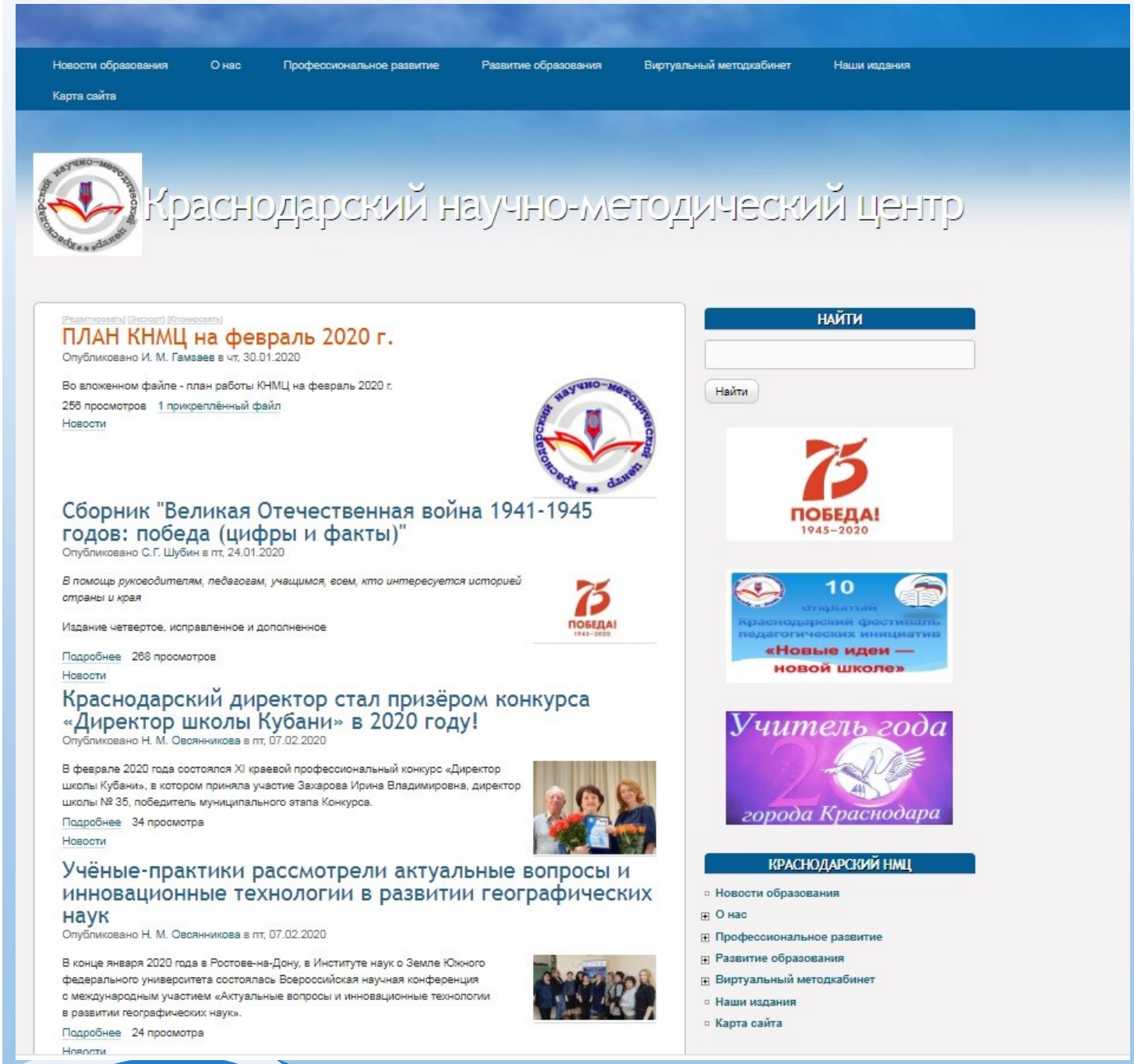
12. Карта основного сайта КНМЦ

КАРТА сайта Краснодарского научно-методического центра http://knmc.centerstart.ru/

Новости образования		
О нас		
	Направления деятельности	
	Структура центра	
	Контакты	
Профессиональное развитие		
	Аттестация	
		Федеральные документы
		Региональные документы
		Информационно-справочные материалы
	Повышение квалификации	
		Нормативно-правовая база
		Информационно-справочные материалы
	Профессиональные конкурсы	
	Профессиональные сообщества	
		Методические объединения
		Тьюторы
Развитие образования		
	Муниципальный банк РИПО	
	Методическая служба	
	Педагогический марафон	
Виртуальный методкабинет		
	Дошкольное образование	
	Общее образование	
	Воспитание и дополнительное образование	
Наши издания		
Карта сайта		

На конец 2019 года сайт посетило более 23566 новых пользователей (в 2018 году – 17427, в 2017 году – 17056, в 2016 году – 9860), которые сделали более 49500 визитов (в 2018 году – 41274 визитов) и 183825 просмотров (в 2018 году - 159 916 просмотров) страниц сайта.

За 2019 год опубликовано 274 статей в ленте новостей сайта КНМЦ (2018 год 192 статьи, в 2017 году — 234, в 2016 году — 274, в 2015 году — 174, в 2014 году — 160, в 2013 году — 127).



13. Карта сайта инновационной инфраструктуры

<table>
<tr><td colspan="3">О нас</td></tr>
<tr><td colspan="3">Новости</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инновационная сеть</td></tr>
<tr><td rowspan="9"></td><td colspan="2">Муниципальные площадки</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td>МСИП</td></tr>
<tr><td>МИП 1 год</td></tr>
<tr><td>МИП 2 год</td></tr>
<tr><td>МИП 3 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Краевые площадки</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td>КИП 2019</td></tr>
<tr><td>КИП 2018</td></tr>
<tr><td>КИП 2017</td></tr>
<tr><td>КИП 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">Федеральные площадки</td></tr>
<tr><td colspan="3">Конкурс МИП</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="2">Итоги XVIII конкурса</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итоги XVII конкурса</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итоги XVI _конкурса</td></tr>
<tr><td colspan="3">Открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="2">Итоги IX открытого фестиваля</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итоги VIII открытого фестиваля</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итоги VII открытого фестиваля</td></tr>
</table>

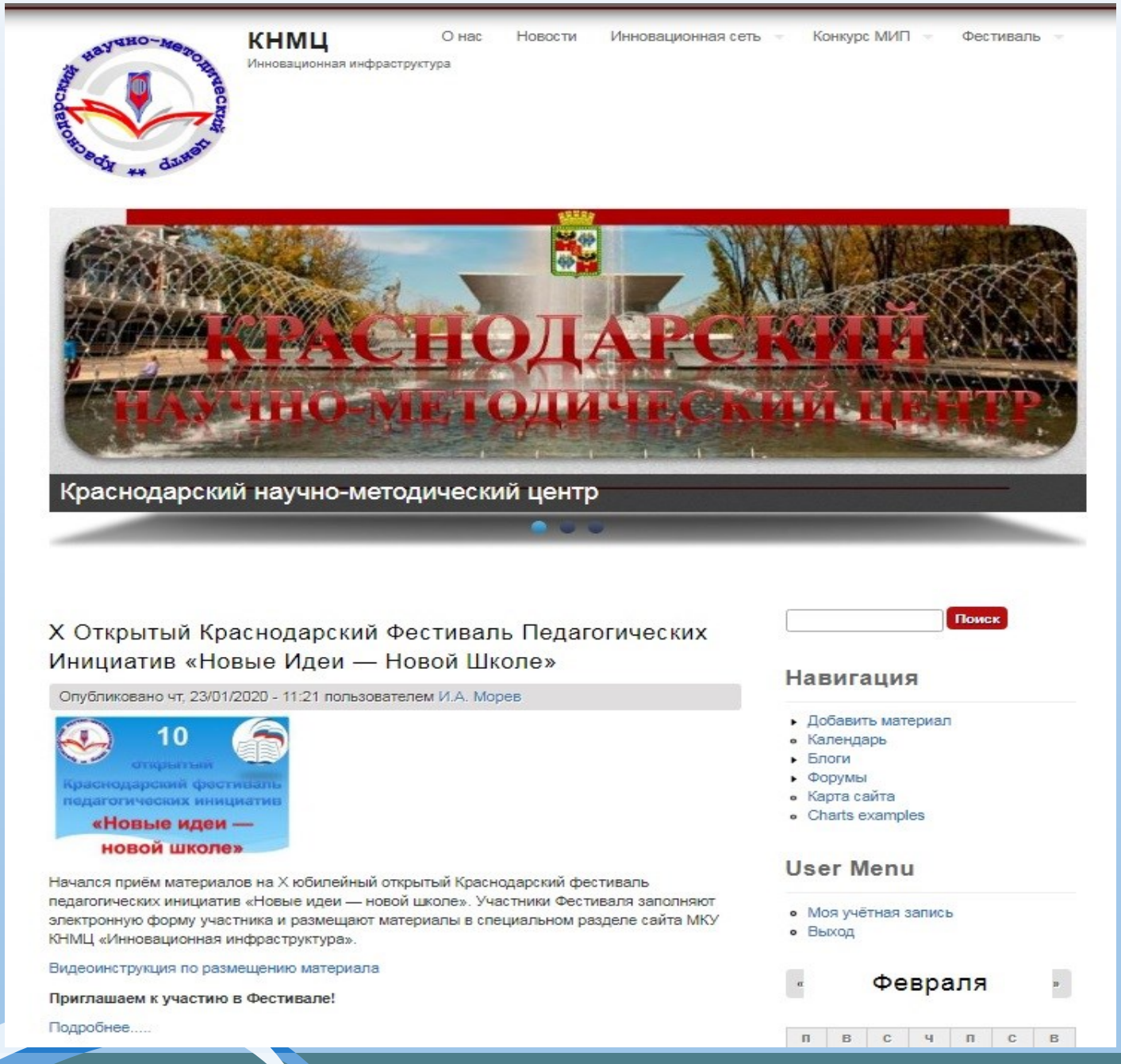
В 2019 году по работе веб-сайта МКУ КНМЦ «Инновационная инфраструктура» (http://knmc.ru), проведено 5 заседаний с тьюторами МСИП.

За 2019 год в лентах новостей сайта опубликовано: в основной ленте 290

(2018 – 89) статей, в ленте «Новости образования» 93 (2018 – 57) статей.

На конец 2019 сайт посетило более 5356 (2018-3596) новых пользователей, которые сделали более 11000 (2018 – 7765) визитов и 43598 (2018 – 31079) просмотров страниц сайта.

Таким образом специализированный ресурс краевой инновационной площадки «Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города» за время реализации проекта посетило более 10000 новых пользователей.



14. Положение о Краснодарском педагогическом марафоне

ПОЛОЖЕНИЕ

о Краснодарском педагогическом марафоне

Краснодарский педагогический марафон включает в себя проведение Дней учителей учебных предметов, работников дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, завершает ежегодный цикл массовых форм работы с педагогами и руководителями образовательных организаций, начинающихся с августовских мероприятий и завершающихся педагогическим марафоном в марте - мае.

Положение разработано с учетом опыта, накопленного в течение 12 лет проведения данного мероприятия. Научно-методические материалы ориентированы на предоставление методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций и дополнительного образования детей, руководителям и заместителям руководителей при подготовке к участию в педагогическом марафоне.

Краснодарский педагогический марафон проводится с целью обмена опытом педагогическими работниками образовательных учреждений города Краснодара, повышения их профессионального мастерства, вовлечения педагогов в творческий инновационный поиск, создания атмосферы системного и успешного взаимодействия, подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогический марафон работников системы образования города Краснодара проводится ежегодно в течение марта - мая, в соответствии с планом работы МКУ КНМЦ.

Цель педагогического марафона: повышение педагогического и методического мастерства работников системы образования, их профессиональной компетентности, самореализации профессиональных способностей; мотивация педагогов к поиску эффективных путей выявления интеллектуально -творческого развития учащихся, повышения качества образования и результативности участия в интеллектуальных конкурсах различных уровней.

1.3. Задачи педагогического марафона:

- выявить педагогические идеи, инновационные образовательные и управленческие практики, талантливых и инициативных педагогов и управленцев;

- обобщить и распространить современный педагогический, управленческий опыт по эффективной организации образовательного и воспитательного процессов;

- повысить творческую профессиональную активность педагогов.

Особенностью педагогического марафона является очная форма его проведения на базе образовательных организаций города Краснодара и в интерактивной дистанционной форме. Краснодарский педагогический марафон является открытым для всех желающих педагогов Краснодарского края.

В каждом учебном году определяется общая тема обсуждения. В свою очередь, данная тема предполагает несколько тематических направлений для обсуждения и презентации опыта:

современные образовательные технологии на уроках и занятиях всех уровней образования;

современные подходы к качеству и системе обучения при подготовке учащихся к итоговой аттестации;

формирование духовно-нравственных ценностей на уроках и во внеурочной деятельности;

особенности преподавания предметов на ступени основного общего образования в сфере реализации ФГОС второго поколения;

работа по учебно-методическим комлектам нового поколения (ФГОС).

компетентностный подход в преподавании, развитие универсальных учебных действий, проектная деятельность;

реализация ФГОС дошкольного образования;

работа педколлективов по внедрению профессионального стандарта педагога.

УСЛОВИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАРАФОНА

Для организации проведения педагогического марафона и общего руководства создается оргкомитет из числа специалистов МКУ КНМЦ. Оргкомитет организует и обеспечивает содержательное и информационное сопровождение мероприятий педагогического марафона.

В педагогическом марафоне принимают участие все категории педагогических работников образовательных организаций города Краснодара.

В рамках педагогического марафона участникам предоставляется возможность принять участие в разнообразных методических мероприятиях: пе-

дагогические мастерские, школы педмастерства, проектные мастерские, методические совещания, форумы молодых учителей, научно-методические семинары, семинары-практикумы, педагогические студии, круглые столы, научно-практические конференции, мастер-классы, встречи с учеными, авторами учебно-методических комплектов, представителями книжных издательств.

Итогом обобщения работы Краснодарского педагогического марафона является публикация наиболее интересных работ в газете «Панорама образования» и в электронном журнале «Наша новая школа», в сборниках, научно-популярных изданиях и периодической печати.

Активные участники-выступающие в рамках педмарафона награждаются дипломом МКУ КНМЦ.

15. Положение о фестивале Новые идеи-новой школе

Положение
о X открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив
«Новые идеи — новой школе»

1. X открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (далее — Фестиваль) проводится в целях поддержки инновационной активности педагогов, развития профессиональных компетентностей в области применения проектных, новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий, создания и апробации педагогических моделей образования и воспитания, а также содействия профессиональному росту педагогических работников.

2. Задачи Фестиваля:

— выявление и поддержка педагогов, работающих в инновационном режиме;

— развитие сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников, образовательных организаций муниципального образования город Краснодар и краевых инновационных площадок Краснодарского края;

3. Организаторы Фестиваля — департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар (далее — Департамент) и муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» (далее — МКУ КНМЦ).

4. Департамент обеспечивает руководство и формирует экспертную комиссию, размещает на сайте департамента образования объявление о проведении Фестиваля и Положение о Фестивале.

5. МКУ КНМЦ обеспечивает организацию и проведение Фестиваля, размещает на сайте МКУ КНМЦ объявление о проведении Фестиваля и Положение о Фестивале, ведёт регистрацию участников и поданных проектов.

6. Участниками Фестиваля являются:

— педагогические и руководящие работники образовательных организаций, входящие в систему образования муниципального образования город Краснодар;

— образовательные организации, имеющие статус муниципальных инновационных площадок города Краснодара, краевых и федеральных инновационных площадок;

— организации, развивающие сетевое взаимодействие с образовательными организациями муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края.

7. Основным мероприятием в программе Фестиваля является:

— презентации победителей муниципального конкурса инновационных продуктов образовательных организаций, развивающих сетевое взаимодействие;

— презентации сетевых центров муниципальных сетевых инновационных площадок города Краснодара, развивающих сетевое взаимодействие;

— презентации и общественное обсуждение индивидуальных инновационных проектов педагогов, подавших заявки на участие в Фестивале.

8. Участники Фестиваля могут представить не более одного индивидуального проекта. Участники Фестиваля самостоятельно выбирают, к какому направлению относится представленный ими проект, и представляют проекты по следующим направлениям:

— «Урок (занятие, мероприятие), посвящённый празднованию 75-й годов-

щины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»;

— «Метапредметный урок (занятие)»;

— «Инновационный проект формирования сети образовательных организаций»;

— «Инновационный социальный проект»;

— «Инновационный образовательный проект»;

— «Инновационный информационно-коммуникационный проект»;

— «Инновационный проект в области духовной, правовой и экологической безопасности обучающихся»;

— «Инновационный проект, основанный на применении здоровьесберегающих технологий»;

— «Новое методическое пособие»;

— «Специализированный образовательный веб-ресурс».

9. Представляемые проекты должны иметь инновационные содержательные элементы, которые могут оказать влияние на развитие системы образования и формирование универсальных компетентностей.

10. Участники Фестиваля заполняют электронную форму участника и размещают в специальном разделе сайта МКУ КНМЦ «Инновационная инфраструктура» по ссылке: http://knmc.ru/node/10 в электронном виде следующие материалы:

1) сканированную заявку в формате *.pdf или *.jpg с подписью руководителя и печатью ОО (приложение 1);

2) методическую статью, содержащую:

— обоснование актуальности проекта;

— цель проекта и основные задачи, решаемые в его рамках;

— основное содержание (концепция, методика, технологии);

–– основные этапы и сроки реализации проекта;

— механизмы реализации (порядок действий, осуществление контроля);

— результаты, достигнутые к настоящему времени (при наличии таковых);

— предполагаемые конечные результаты;

— обоснование социальной значимости проекта;

— список использованных источников.

3) мультимедийную презентацию проекта (без анимации и видеовставок).

11. Общие требования к проекту:

— проект должен представлять собой самостоятельную разработку по выбранной теме;

— в проекте должны содержаться выводы и рекомендации.

12. Требования к оформлению текста:

— прямое и косвенное цитирование должно быть подтверждено указанием точных выходных данных, использованных участником опубликованных работ и материалов веб-сайтов;

— текст должен быть напечатан кеглем 14 через 1,5 интервала;

— объём не должен превышать 10 страниц формата А4, включая титульный лист и список литературы без приложений;

— листы проекта должны быть пронумерованы; номер страницы ставится внизу по центру, титульный лист не нумеруется;

— документ выполняется в программе Microsoft Word 2010, формат файла — «Документ» (расширение.docx), объём не более 2 Мбайт.

13. Требования к презентации проекта:

— регламент презентации проекта — 5 минут;

— мультимедийная презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint 2010, формат файла — «Презентация» (расширение.pptx), без ани-

мации, звуковых и видеоэффектов, максимальное количество слайдов — 20, объём не более 10 Мбайт.

14. В случае несвоевременной подачи материалов и невыполнения всех требований организаторов проекты к участию в Фестивале не допускаются.

15. Фестиваль проводится с 27.01.2020 по 28.02.2020 и включает три этапа — I этап — приём материалов, регистрация участников — с 27.01.2020 по 14.02.2020;

— II этап — заочная экспертиза заявленных проектов, формирование списка лауреатов и программы Фестиваля — с 14.02.2020 по 21.02.2020;

— III этап — публичная презентация проектов лауреатов Фестиваля — 26.02.2020 – 27.02.2020.

16. Оргкомитет и Экспертная комиссия проводят заочную экспертизу представленных на Фестиваль проектов, и принимают решение об определении списка проектов, допущенных к участию в Фестивале.

16. Положение о МБ РИПО

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном банке результативного инновационного педагогического опыта

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальном банке результативного инновационного педагогического опыт (далее — Положение) определяет порядок изучения, обобщения и распространения результативного инновационного педагогического опыта в системе образования муниципального образования город Краснодар.

1.2. Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта (далее — МБ РИПО) формируется в муниципальном казённом учреждении муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» (далее — МКУ КНМЦ) в электронном виде и на бумажных носителях.

1.3. Цель формирования МБ РИПО — изучение, обобщение и распространение результативного инновационного педагогического опыта, способствующего развитию профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников образовательных организаций, повышению качества образования в системе образования муниципального образования город Краснодар.

2. Основные определения

2.1. Педагогический опыт — совокупность профессиональных компетен-

ций, приобретаемых педагогическим работником в ходе профессиональной деятельности, основа профессионального мастерства педагога.

2.2. Результативный инновационный педагогический опыт — педагогический опыт, соответствующий прогрессивным тенденциям развития образования (воспитания и обучения); опирающийся на научные достижения в области педагогики, психологии и частных методик; формирующий новое в содержании, средствах, методах и приёмах воспитания и обучения; позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов (далее — РИПО).

2.3. Описание РИПО — формализованная структурированная характеристика полученного педагогического опыта, отражающая знакомство автора с современными тенденциям развития образования, понимание задач образования (воспитания и обучения) в конкретных условиях и ситуациях (далее — описание). Описание должно отражать реальный педагогический опыт автора не менее, чем за три последних года.

3. Авторство материалов, представляемых в МБ РИПО

3.1. Автором материалов, представляемых в МБ РИПО, является педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность или руководящий работник образовательной организации, участвующий в образовательной деятельности в системе образования муниципального образования город Краснодар (далее — автор опыта).

3.2. В ходе экспертизы педагогического опыта определяется авторство по доле оригинальности текста описания РИПО с помощью автоматизированных средств проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников.

3.3. Авторские права на материалы, внесённые в МБ РИПО, сохраняются за правообладателями (педагогическими работниками, образовательными организациями). МКУ КНМЦ оставляет за собой право использовать вне-

сённые в МБ РИПО материалы в некоммерческих целях для размещения в печатных и электронных информационных материалах и периодических изданиях, как в оригинале, так и с редакторской обработкой с указанием автора использованных материалов.

3.4. Авторские права на публикуемые на официальном веб-сайте МКУ КНМЦ информационные карты результативного инновационного педагогического опыта принадлежат МКУ КНМЦ.

4. Критерии РИПО

4.1. Критериями, характеризующими РИПО, являются: актуальность, научность, результативность, инновационность (новизна), технологичность, оригинальность.

4.2. Актуальность определяется соответствием материалов социальному заказу государства, общества; Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; региональной образовательной политике; передовым идеям современной педагогики и психологии; профессиональным интересам педагогической общественности.

4.3. Научность определяется соответствием материалов основополагающим положениям (закономерностям, принципам, подходам) современной педагогики, психологии и методики преподавания.

4.4. Результативность подтверждается положительными динамикой уровня обученности (воспитанности), наблюдаемой учителем в течение не менее двух лет обучения (воспитания) и (или) внешней оценкой качества образования (воспитания), достигнутыми применением элементов представляемого РИПО.

4.5. Инновационность (новизна) определяется соответствием одному из следующих уровней: новыми методиками, представленными в РИПО; усовершенствованием отдельных элементов опубликованных методик; удач-

ной комбинацией элементов опубликованных методик.

4.6. Технологичность определяется наличием возможности воспроизведения РИПО и (или) его отдельных элементов педагогами других образовательных организаций, работающих не менее одного учебного года с использованием материалов РИПО или его отдельных элементов.

4.7. Оригинальность определяется долей авторского текста по итогам проверки в соответствии с п. 3.2. Положения. При этом уровень оригинальности авторского текста должен составлять не менее 50 %.

5. Порядок внесения педагогического опыта в МБ РИПО

5.1. Педагогический опыт обобщается автором на добровольной основе не чаще одного раза в три года.

5.2. Педагогический опыт победителей муниципальных (в том числе, муниципальных этапов) профессиональных конкурсов педагогических работников изучается и обобщается специалистами отдела МКУ КНМЦ, ответственного за проведение профессионального конкурса педагогических работников в обязательном порядке.

5.3. Педагогический опыт, представляемый автором к внесению в МБ РИПО, должен включать следующие документы и материалы:

5.3.1. Заявку на внесение педагогического опыта в МБ РИПО от образовательной организации (организации, осуществляющей образовательную деятельность) на бланке организации в соответствии с формой (приложение 1);

5.3.2. Согласие на обработку персональных данных, подписанное автором педагогического опыта, в соответствии с формой (приложение 2);

5.3.3. Проект информационной карты результативного инновационного педагогического опыта (приложение 3);

5.3.4. Описание результативного инновационного педагогического опыта,

соответствующее структуре (приложение 4);

5.3.5. Экспертное заключение, подписанное внешним экспертом (руководителем окружного или городского методического объединения педагогических работников; представителем профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего профессионального образования, образовательной организации дополнительного профессионального образования; членом жюри профессионального конкурса), не являющимся сотрудником образовательной организации, в которой работает автор педагогического опыта и МКУ КНМЦ (приложение 5);

5.3.6. Обобщённый опыт: авторские программы, методические рекомендации и пособия; сценарии мероприятий, технологические карты занятий или уроков; дидактические материалы, цифровые образовательные ресурсы, презентации, фотографии, аудио- и видеоматериалы.

5.4. Документы, указанные в пп. 5.3.1.—5.3.5. Положения комплектуются в папку-скоросшиватель, к которой прилагается оптический диск (CD, DVD) со всеми документами и материалами педагогического опыта.

5.5. Папка с документами и оптическим диском для внесения в МБ РИПО передаётся автором в отдел развития образования МКУ КНМЦ.

5.6. Отдел развития образования МКУ КНМЦ проводит техническую экспертизу представленных материалов педагогического опыта и предварительную экспертизу на соответствие критериям РИПО. По итогам технической и предварительной экспертизы автору могут быть даны рекомендации о доработке представленных документов и материалов. Документы и материалы, оформленные с нарушением требований настоящего Положения и (или) не соответствующие критериям РИПО, могут быть отклонены.

5.7. Материалы, признанные в ходе предварительной экспертизы соответствующими критериям РИПО, регистрируются в журнале регистрации заявок на включение в МБ РИПО в отделе развития образования МКУ

КНМЦ и передаются специалисту МКУ КНМЦ, курирующему соответствующую категорию педагогических работников, для дальнейшей работы с автором, оформления информационной карты РИПО, подготовки справки о соответствии критериям РИПО (приложение 6).

5.8. Специалист, курирующий соответствующую категорию педагогических работников, в течение 15 рабочих дней со дня получения материалов оформляет информационную карту РИПО, готовит справку о соответствии критериям РИПО и передаёт карту, справку и материалы РИПО в отдел развития образования МКУ КНМЦ. Информационная карта РИПО передаётся в электронном виде, справка о соответствии критериям РИПО — в электронном виде и на бумажном носителе с подписью специалиста и начальника отдела МКУ КНМЦ.

5.9. Материалы, получившие рекомендацию о включении педагогического опыта в МБ РИПО, готовятся отделом развития образования к внесению в реестр МБ РИПО и передаются для утверждения заместителю директора МКУ КНМЦ. Материалы, получившие рекомендацию о доработке или об отклонении заявки, возвращаются автору, о чём делается запись в журнале регистрации заявок на включение в МБ РИПО.

5.10. Отдел развития образования МКУ КНМЦ вносит утверждённые материалы РИПО в реестр МБ РИПО, публикует информационную карту РИПО на официальном веб-сайте МКУ КНМЦ (в разделе «Развитие образования: Инновационный опыт»), готовит справку о включении РИПО в МБ РИПО. Справка о включении РИПО в МБ РИПО выдаётся автору под роспись, факт выдачи фиксируется в журнале регистрации заявок на включение в МБ РИПО.

5.11. Материалы, включённые в МБ РИПО, хранятся в отделе развития образования в течение 3 лет, после чего могут быть возвращены автору.

6. Требования к оформлению материалов РИПО

6.1. Описание результативного инновационного педагогического опыта выполняется в текстовом редакторе. Поля документа: сверху, снизу — 2 см, слева — 2,5 см, справа — 1,5 см. Для набора текста используется шрифт Times New Roman, размер — 14, начертание — обычное. Выравнивание основного текста — по ширине, отступ первой строки абзаца — 1,25 см, междустрочный интервал — одинарный, расстановка переносов отключена.

6.2. Все части одного документа (титульный лист, содержание, основной текст, список литературы и интернет-ресурсов, основные приложения в текстовом формате) должны находиться в одном файле. Объём файла не должен превышать 25 страниц на бумажном носителе и не более 15 Мб в электронном виде.

6.3. Титульный лист должен содержать следующие сведения: полное наименование образовательной организации; название темы педагогического опыта; сведения об авторе (Ф. И. О. полностью, должность); сведения о научном руководителе (при его наличии, Ф. И. О. полностью, учёная степень, учёное звание, должность, место работы); наименование места (Краснодар) и год.

6.4. Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Названия разделов печатаются полужирным шрифтом. Нумерация страниц выполняется в верхнем колонтитуле по центру. Первой страницей считается титульный лист, на нём номер страницы не ставится. Следующие страницы нумеруются, начиная с 2.

6.5. В качестве дополнительных материалов (только на оптическом диске) прилагаются текстовые документы и материалы, цифровые образовательные ресурсы, презентации, фотографии, аудио- и видеоматериалы.

17. Примеры сетевых объединений в городе Краснодаре

№	Участники сети	2017-2018 г	2018-2019 г
1	1 уровень	**МБДОУ «ДС № 85»**	
	2 уровень	ДС № 115, 160, 179, 221	ДС № 115, 160, 179, 221
	3 уровень	ДС № 55, НОШ № 94	ДС № 55; НОШ № 94
	новые		ДС № 64, 82, 100, 101, 174, 180, 203
2	1 уровень	**МАДОУ «ДС № 221»**	
	2 уровень	ДС № 85, 113, 172, 176, 179, 182, 200, 202, 206	ДС № 85, 113, 172, 176, 179, 182, 200, 202, 206
	3 уровень	ДС № 7, 11, 57, 60, 61, 91, 92, 112, 121, 124, 167, 178	ДС № 7, 11, 57, 60, 61, 91, 92, 112, 121, 124, 167, 178
	новые		ДС № 1, 108, 110, 112, 184, 187, 190, 192, 201, 219, 220, СОШ № 100; г.Крымск, «ДС № 3»
3	1 уровень	**МБДОУ «Ц–ДС № 115»**	
	2 уровень	ДС № 46, 85, 177, 223	ДС № 46, 85, 177, 223
	3 уровень	ДС № 16, 60, 114, 209, 232	ДС № 16, 60, 114, 209, 232
	новые		ДС № 24, 40, 139, «Сказка», ДДТ «Созвездие», НОШ № 94
4	1 уровень	**МБОУ СОШ № 6**	
	2 уровень	ОУ № 61, 92	ОУ № 61, 92
	3 уровень	ОУ № 4, 10, 14, 22, 43, 69; ДС № 31, 112, 124	ОУ № 4, 10, 14, 22, 43, 69; ДС № 31, 112, 124
	новые		ОУ № 14, 69, 70; ДС № 121; ДШИ № 7
5	1 уровень	**МБОУ гимназия № 23**	
	2 уровень	ОУ № 18, 54, 71, 93	ОУ № 18, 54, 71, 93, 95
	3 уровень	ОУ № 29, 39, 95	ОУ № 29, 39
	новые		ОУ № 3, 25, 33, 48, 88, 89, 96, 101, МУДО «Малая академия»
6	1 уровень	**МБОУ ДО «ЦРТДЮ»**	
	2 уровень	ОО № 90, 51, 54, 78; «Ц–ДС № 233»,	ОО № 90, 51, 54, 78; «Ц–ДС № 233»,
	3 уровень	ДО «Детский морской центр», ДДТ"Созвездие»	ДО «Детский морской центр», ДДТ"Созвездие»
	новые		Хуторские казачьи общества города Краснодара: «Офицерская сотня»; «Суворовский редут»; «Юго-Западное»; «Георгиевское»

18. Итоги открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив

В рамках реализации проекта краевой инновационной площадки Краснодарского края «Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города» три года подряд проходит открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе».

С 2016 года фестиваль получил статус «открытого» - таким образом в фестивале принимают участие не только представители образовательных организаций города Краснодара, но и края.

Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» проводился в целях поощрения инновационной активности педагогов, развития профессиональных компетентностей в области применения проектных, новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий, создания и апробации педагогических моделей образования и воспитания, а также содействия профессиональному росту педагогических работников края.

Так в 2017 году, за два дня в Фестивале приняли участие 300 участников: работники системы образования, руководители и специалисты территориальных методических служб, руководители и представители краевых инновационных площадок Краснодарского края (КИП), руководители и заместители руководителей муниципальных инновационных площадок города Краснодара (МИП), представители 19 районов края и гости из Екатеринбурга.

В феврале 2018 года в Фестивале приняли участие более 350 участников: работники системы образования, руководители и специалисты территориальных методических служб, руководители и представители краевых инно-

вационных площадок Краснодарского края (КИП), руководители и заместители руководителей муниципальных инновационных площадок города Краснодара (МИП), представители 25 районов края.

Состоялась, ставшая уже традиционной, секционная работа. В тёплой и дружественной обстановке участники Фестиваля, подавших заявки, представляли свои проекты в одиннадцати секциях.

В 2019 году Департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар и МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» в Краснодаре на базе школы № 2 провели IX открытый фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой

школе».

В этом году, как и три года подряд фестиваль имеет статус «открытого» - таким образом в фестивале приняли участие не только представители образовательных организаций города Краснодара, но и края (Анапа, Гелен-

джик, Новороссийск, Северский, Брюховецкий, Динской районы).

В пленарной части первого дня Фестиваля выступил И.М. Гамзаев, заместитель директора МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр», был представлен опыт по формированию сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования.

Он рассказал, как в рамках краевой инновационной площадки реализовывается развитие муниципальной системы образования муниципального образования город Краснодар через распространение лучших педагогических и управленческих практик путём трансформации действующей сети

инновационных образовательных организаций в инновационную методическую сеть.

Работа Фестиваля была продолжена открытой панорамой мастер-классов

«Инновационный опыт педагогов - основа сетевого взаимодействия» победителей конкурса муниципальных инновационных площадок 2018 года.

За два дня в Фестивале приняли участие более 200 участников: работники системы образования, руководители и специалисты территориальных методических служб, руководители и представители краевых инновационных площадок Краснодарского края (КИП), руководители и заместители руководителей муниципальных инновационных площадок города Краснодара (МИП), представители 6 районов края.

Все участники Фестиваля, подавшие заявку, выступившие перед коллегами, щедро поделившиеся своим опытом, получили дипломы лауреатов Фестиваля. Научные статьи участников опубликованы в электронном журнале «Наша Новая Школа».

Таким образом, за 3 года в фестивале приняло участие более 800 участников из г. Краснодара и большинства муниципалитетов Краснодарского

края.

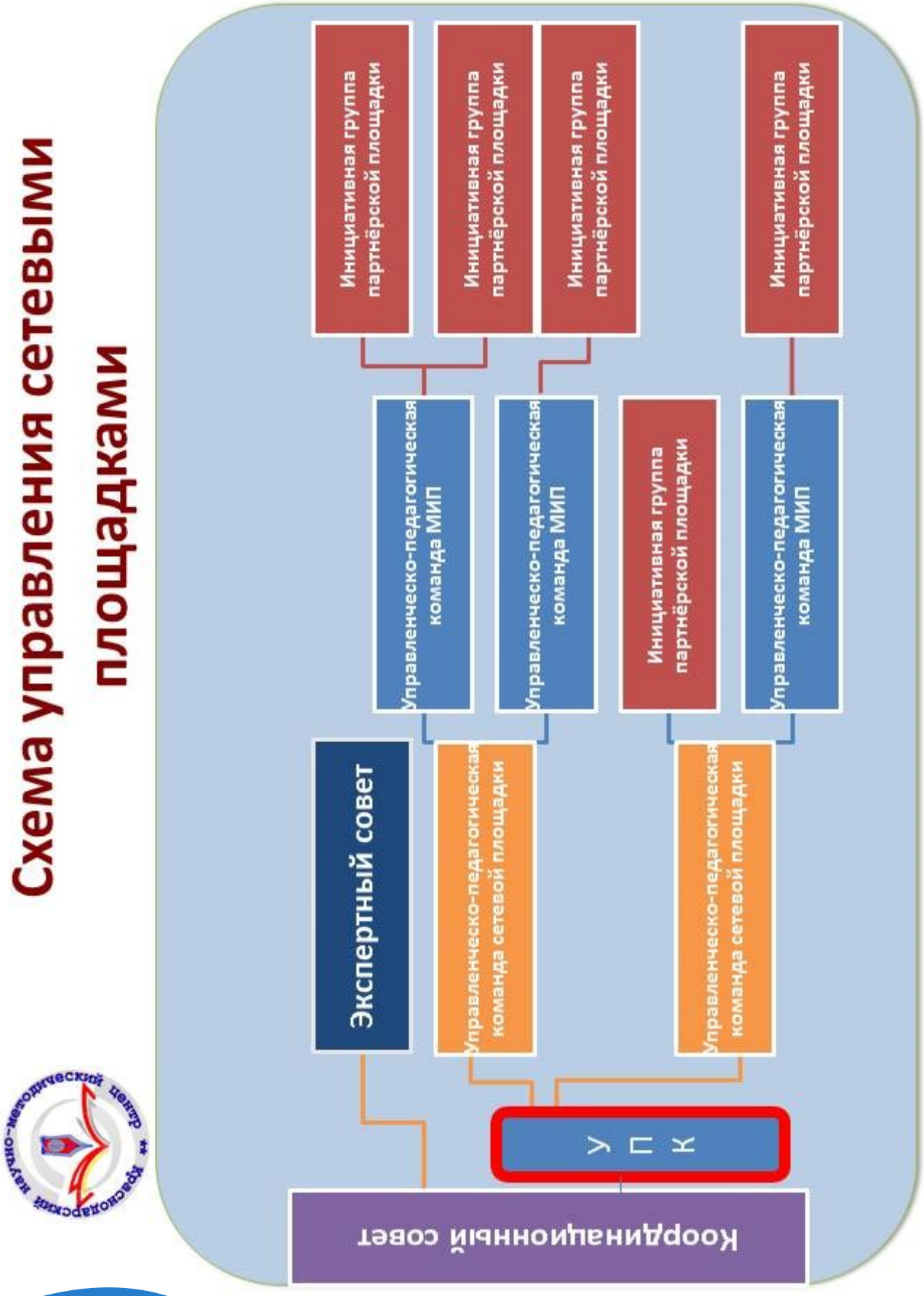
Для организаторов мероприятия лучшим признанием их работы стали слова благодарности, высказанные педагогами, получившими возможность раскрыть свой креативный потенциал.

Прощаясь, педагоги пообещали обязательно встретиться в следующем го-

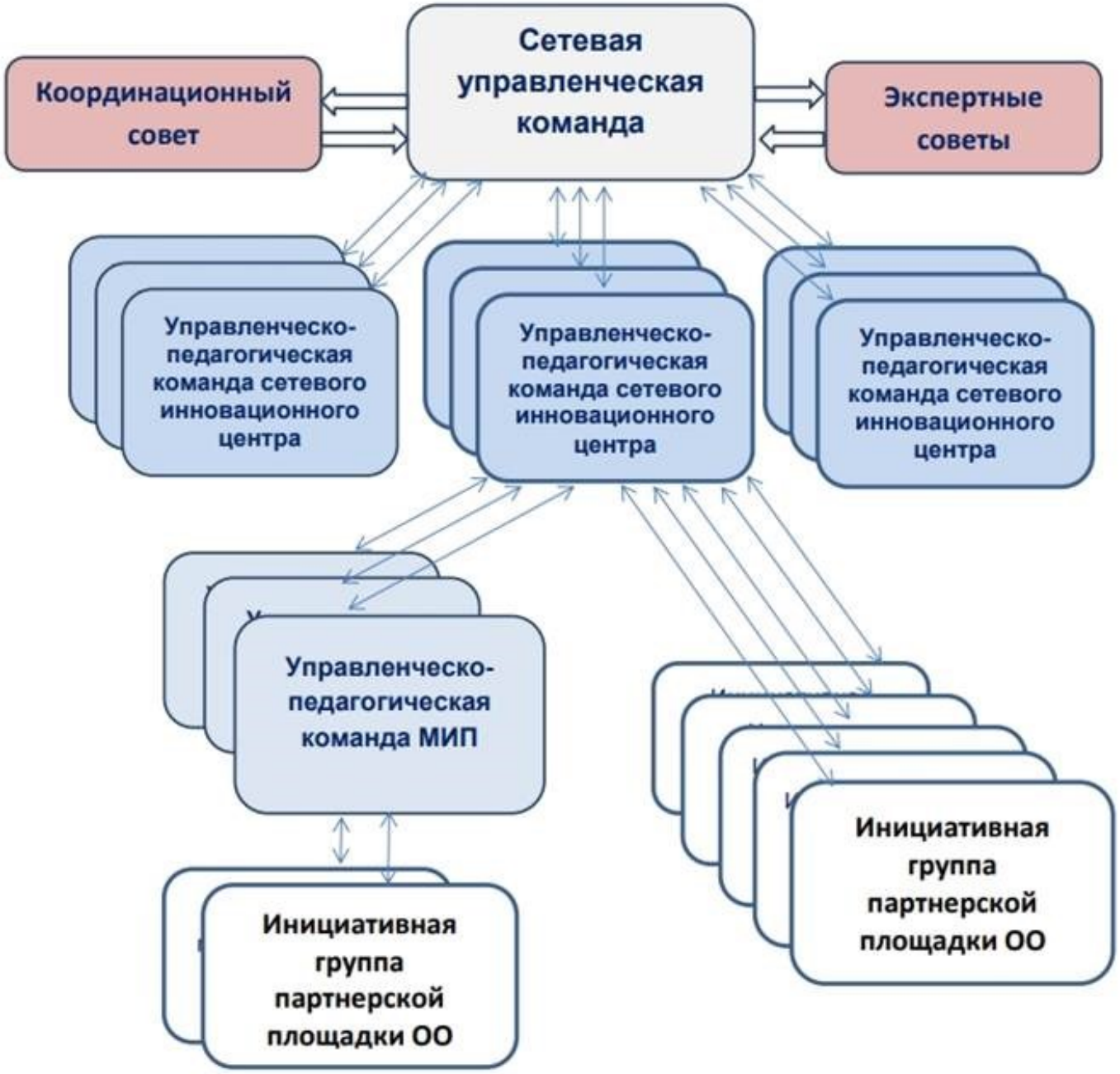
ду, теперь уже на юбилейном X открытом фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе».

	БЫЛО		СТАЛО	
	Муниципальные инновационные площадки	**Муниципальные пилотные площадки**	**Муниципальные сетевые инновационные площадки**	**Муниципальные инновационные площадки**
Основание для присвоения статуса	Конкурс	Инициативное выдвижение	Статус ФИП, КИП, сетевого центра (конкурс)	Конкурс
Форма обоснования инновационных преобразований	Инновационный проект	Программа деятельности	Программа сетевой деятельности	Инновационный проект
Сетевой статус	Инициативный сетевой центр	Нет	Сетевой центр муниципальной методической сети	Инициативный сетевой центр муниципальной сети
Структурный статус	Отсутствует	Соответствует подсистеме	Системный статус	Соответствует подсистеме
Приоритет инновационных преобразований	Приоритетное направление	Программа пилотного проекта	Содержание проекта, программы	Номинация
Срок реализации	3 года	Нормативный период	1-3 года (по степени востребованности)	2-3 года
Форма ежегодной промежуточной отчётности	Отчёт	Конкурс годовых отчётов	Конкурс инновационных продуктов	Отчёт
Форма итоговой отчётности	Конкурс инновационных продуктов	Отчет	Конкурс инновационных продуктов	Конкурс инновационных продуктов
Форма оценивания результатов	Экспертиза отчёта, инновационного продукта	Экспертиза	Мониторинг, экспертиза	Мониторинг, экспертиза
Форма фиксации результатов экспертизы	Рейтинг	Рейтинг	Подтверждение статуса	Рейтинг
Пороговые значения	40 % от макс. возможного балла	40 % от макс. возможного балла	Не устанавливаются	60 % от макс. полученного балла

20. Модель управления сетевыми площадками



Структура управления муниципальной инновационной сетью



350000, Российская Федерация,
г. Краснодар,
ул. Коммунаров, д. 150

+7(861)2592179

http://knmc.centerstart.ru/
info@knmc.kubannet.ru