



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»

Программа личностного роста педагога ДОО как средство овладения инновационными педагогическими технологиями

**Бойкова Ю.С.,
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе**

Муниципальные инновационные площадки ДОО №85

2012-2015

"Педагогическое проектирование как метод повышения уровня компетентности педагога и обновления модели методической работы в ДОО"

2015-2016

"Модель интегрированного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования"

2015-2018

"Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

**Модель организационно-методической службы
МБДОУ «Детский сад № 85»**

Рабочая группа по введению ФГОС ДО (по разработанному плану)

Творческие микро-группы (ТМГ):

«Планировщики»
«Проектировщики»
«Репортёры»
«Школа ИКТ»
«Служба мониторинга и
оценки качества»

Совет ДОУ- постоянно
действующий орган
соуправления

Педагогический
совет –постоянно
действующий орган
соуправления ДОУ

ПМПк ДОУ :
курирует деятельность
в группах
компенсирующей
направленности

Проектный Совет
курирует инновационную
и метод. деятельность

**Формы взаимодействия ТМГ и профессионального
совершенствования педагогов на уровне ДОО:**

- взаимодействие с рабочей группой по введению ФГОС
- участие в разработке ОП ДОО
- разработка планов по самообразованию
- разработка и защита проектов; планирования
- активное участие в семинаре «Азбука Стандарта»
- совместные заседания ТМГ, отчёты о работе на педсоветах и семинарах
- участие в заседаниях комиссии по распределению стимулирующих выплат

Медико -
педагогическое
совещание:
курирует
деятельность
в группах
раннего возраста

Экспертная группа
и аттестационная
комиссия.

Компоненты и критерии профессиональной компетенции педагогов ДОО

Компетентность в знании методик и современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности

Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности

Компетентность в разработке программы педагогической деятельности

Успешность педагогической деятельности

Компетентность в области личностных качеств

Компетентность в оценивании себя и результатов своей деятельности и поведения

Компетентность в осознании и понимании значимости внутренних мотивов к творческой деятельности

Компетентность в организации педагогической деятельности, коммуникабельность

Методические разработки педагогов ДОО



Программа личностного и профессионального роста педагогов ДОО



Индивидуальная программа
профессионального и личностного
совершенствования
воспитателя
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №85»

Кобелевой Ольги Александровны

Краснодар 2016

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №85»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ПО ИТОГАМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №85»

«ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ
ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Индивидуальная программа
профессионального и личностного
совершенствования
старшего воспитателя
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №85»
Бойковой Юлии Сергеевны

«Когда человек не знает, к какой пристани он
держит путь, для него ни один ветер не будет
попутным»

Л.А.Сенка

г. Краснодар 2016г.

Методические рекомендации по разработке программы личностного роста



СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО



Аналитический этап

Диагностический этап

Организационно-деятельностный этап

Рефлексивный этап

Тема

программы личностного роста

Цель программы личностного роста

Задачи программы

ФИО

Должность

ДОО

Категория

Срок реализации программы

Аналитический этап



Рисунок 1. Пирамида «Этапы профессионального пути»

- достижения педагога
- образование
- курсы повышения квалификации
- дополнительное образование
- перспективы роста

Диагностический этап-методика Е. В. Волковой

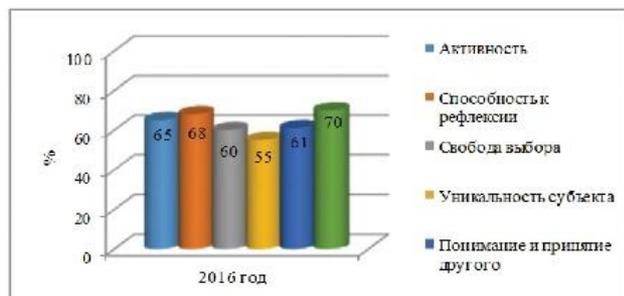


Рисунок 2. Развитие компонентов субъектности старшего воспитателя Бойковой Ю.С. в начале работы над программой личностного роста (сентябрь 2016)

Таким образом, уровень развития моей субъектности можно представить следующим образом:

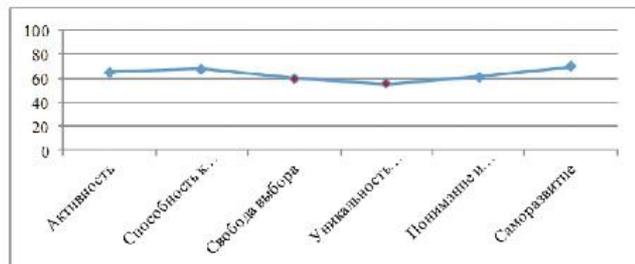


Рисунок 3. Уровни развития субъектности старшего воспитателя Бойковой Ю.С.

Исходя из полученного графика, к проблемному полю может быть отнесено развитие компонентов: «Уникальность субъекта», «Свобода выбора и ответственность за него». Следовательно, мне необходимо уделить большое внимание развитию данных ком-

Критерии:

1-Активность

2-Способность к рефлексии

3-Свобода выбора и ответственность за него

4-Уникальность субъекта

5-Понимание и принятие другого

6-Саморазвитие

Организационно-деятельностный этап

План программы профессионального и личностного совершенствования старшего воспитателя Бойковой Юлии Сергеевны на 2016-2018 учебные годы					
Компоненты субъектности	Формы и методы профессионального и личностного совершенствования	Ожидаемые результаты	Показатели профессионального роста	Методы мониторинга профессионального роста	Сроки
Свобода выбора и ответственность за него	1. Участие в разработке программы развития ДОО, формулировании задач годового плана	Программа развития, годового плана	Наличие программы развития, годового плана	Наблюдение, метод экспертной оценки	2016-2017гг
	2. Разработка формы календарного планирования в рамках инновационного проекта	Календарный план	Количество календарных планов по возрастным группам	Наблюдение, анализ, изучение планов воспитателя	2016-2017гг
	3. Выбор форм и содержания второй части рабочей тетради для дошкольников «Ступеньки успеха»	Создание рабочей тетради для дошкольников в «Ступеньки успеха»	Мастер-класс по использованию тетради	Наблюдение, изучение продуктов творчества, изучение опыта	2016-2018гг
	4. Изучение литературы по теме: «Современные технологии обучения педагогов»	Новые формы работы с воспитателями	Электронный банк литературы по данной теме	Наблюдение, изучение опыта	2016-2018гг
	5. Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по теме «Андрогогика: методики практического обучения взрослых»	Пополнение электронного банка данных новым педагогическим опытом	Электронный банк данных	Анализ документов, изучение опыта	2017г
	6. Систематизация материала методической копилки для воспитателей «Интерактивные технологии обучения дошкольников»	Наличие методической копилки и работа по ней в течение нескольких лет	Количество открытых показов по обучению педагогов интерактивным технологиям	Наблюдение, Изучение опыта	2016-2018гг
	7. Разработка формы календарного планирования старшего воспитателя	Наличие календарного плана	Количество выполненных пунктов плана	Самоанализ, моделирование	
	8. Принятие решения в дизайнерском оформлении детского сада	Оформление среды и перепланировка участков	Наличие интерактивных мастерских	Наблюдение, педагогический эксперимент	2017г
Активность Саморазвитие	1. Участие в конкурсах.	Призовые места, номинации	Количество участия в конкурсах	Наблюдение, анализ документов, методы	2016-2018гг

- формы и методы
- ожидаемые результаты
- показатели профессионального роста
- методы мониторинга профессионального роста
- сроки реализации

Рефлексивный этап

Рефлексивный этап

С целью определения эффективности использования программы профессионального и личностного совершенствования, а также выявления уровня развития субъектных качеств мною была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику в развитии всех компонентов моей субъектности.

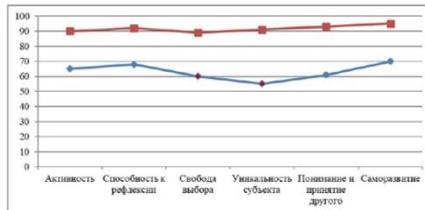


Рисунок 4. Динамика развития субъектности старшего воспитателя Бойковой Ю.С. за период с 2016-2018 гг.

В процессе реализации программы мною была изучена проблема развития субъектности, внедрены в работу с коллективом новые педагогические технологии. Реализация данной программы позволила мне повысить уровень своего профессионализма, уверенность в своих силах, стать более активной в выборе содержания своей профессиональной деятельности. Результатом внедрения программы стали методические рекомендации по написанию программы саморазвития, а также разработанные программы личностного и профессионального роста педагогов ДОО.

Мы живём в эпоху перемен в системе российского образования и эти перемены необходимо начинать с изменения самого себя. Современный педагог должен быть готов к профессиональному росту, к поиску оптимальных способов качественной и творческой деятельности. Пройти путь от новичка до мастера совсем непросто. Как происходит становление мастерства? Через какие этапы необходимо пройти педагогу? Как развить в себе субъектные качества? Ответом на этот вопрос стали методические рекомендации по написанию программы профессионального и личностного совершенствования педагогов ДОО.

Ушинский утверждал, что педагог живет до тех пор, пока учится. Именно стремление к познанию нового, работе над собой, саморазвитию позволяет нам добиться намеченных целей, стать субъектом собственной деятельности.

- Эффективность.
- Результаты.
- Саморазвитие.
- Что изменилось?
- Что получилось?
- Чем полезен опыт?
- Чему научился?

Интерактивные технологии в ДОО



Технология мастерских



Диссимиляции опыта



Владеет основными культурными способами деятельности

Проявляет инициативу и самостоятельность

Умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам

Обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

Соблюдает правила безопасного поведения

Уверен в своих силах, способен к принятию собственных решений

Физически развитый, овладевший основами КГН

Хорошо владеет устной речью



Обладает первичными знаниями о себе, природном и социальном мире

Способен договариваться, сопереживать, адекватно проявлять свои чувства

Обладает установкой положительного отношения к миру, людям и себе

Проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать

Хорошо развита крупная и мелкая моторика



Спасибо за внимание!