**Сюжетно-ролевые игры как средство социализации детей дошкольного возраста.**

*МАДОУ МО г.Краснодар*

*«Детский сад № 172»*

*Воспитатели: Тинькова Вероника Николаевна*

*Панина Наталья Сергеевна*

Дошкольное детство – один из периодов развития ребенка. На этом этапе активно формируется психика, развивается внутренняя регуляция поведения. Дети дошкольного возраста воспринимают окружающую действительность со свойственной им непосредственностью и живым интересом. Когда ребенок увлечен, он легко запоминает информацию. Создать такой интерес помогает игра.

По своему происхождению и содержанию игра является социальным явлением, обусловленным развитием общества и его культуры. Сюжетно–ролевая игра в дошкольном возрасте стоит на первой ступени среди других игр. В игровых условиях ребенок выполняет роли взрослых, воспроизводит их жизнь, труд, отношения. Удовлетворяет свои познавательные, социальные, моральные, эстетические потребности. В игре ребенок принимает позицию другого человека и в пределах одного сюжета видит ситуацию их глазами.

Игровые сюжеты и роли дети младшего дошкольного возраста еще не планируют, они возникают спонтанно, в зависимости от того, какой предмет попадет им под руку: термометр – играет во врача, молоток – строитель и т.д.

Дети среднего дошкольного возраста действуют иначе: они уже не повторяют непрерывно игровые действия, а пытаются их изменять. Выполняют свои действия не ради действий, а для проявления своего отношения к другому играющему, согласно взятой на себя роли.

Ведущим содержанием ролевой игры старших дошкольников является соблюдение правил в соответствии с их игровыми ролями.

Сюжетно-ролевые игры помогают и развитию воображения. Ведь для взаимодействия с участниками игры ребенку нужно представить определенную ситуацию и героя, роль которого он исполняет, вообразить, что реальные объекты и предметы – это нечто иное, необходимое в игровых ситуациях.

Игровая роль становится главным связующим звеном между детским миром и миром взрослых. Она требует от ребенка конкретных действия и без них невыполнима. Сюжеты и содержание ролевых игр определяются обстановкой, в которой растет ребенок, в которой растет ребенок, его окружением и знаниями о мире в целом. Обогащению игровых сюжетов способствуют беседы, экскурсии, чтение художественных произведений.

 Сюжетно-ролевая игра – идеальное поле для приобретения социальных навыков. Такие игры помогают решить многие воспитательные задачи: дети учатся налаживать общение с людьми, понятно излагать просьбу, у них формируются навыки культурного поведения. Но самое главное – дети приобретают новый социальный опыт взаимодействия с другими людьми, который поможет им и в налаживании контактов со сверстниками, и в игровой деятельности. Кроме того, в процессе сюжетно-ролевой игры можно развивать память, координацию движений, работать со страхами, приобретать новые знания. Игра способствует социальному развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности ребенка в реальной жизни.