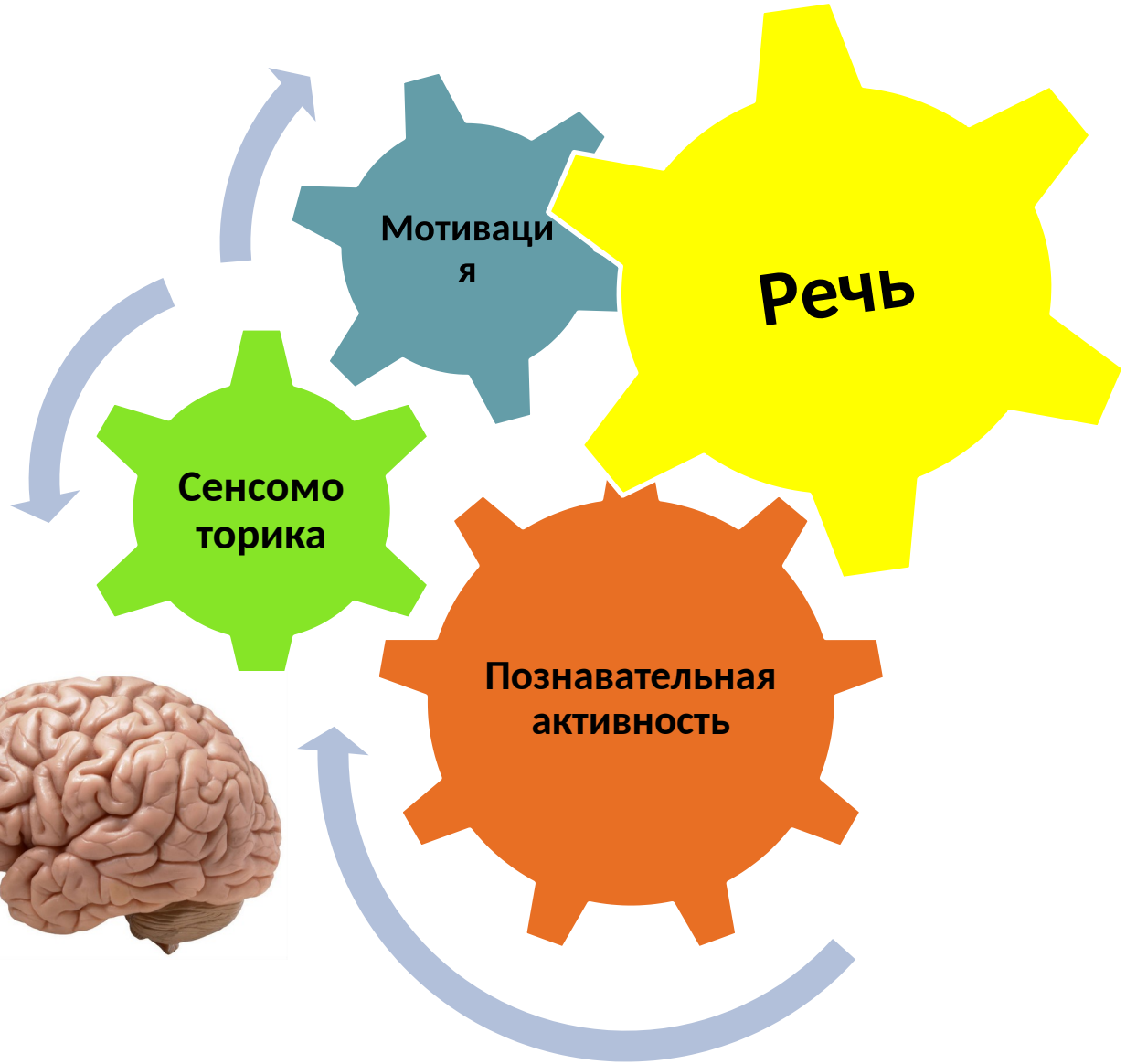
Инновационный образовательный проект

«Флорариумистика в логопедической работе»

Автор: учитель-логопед Грудинина Ю.Ю.
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»

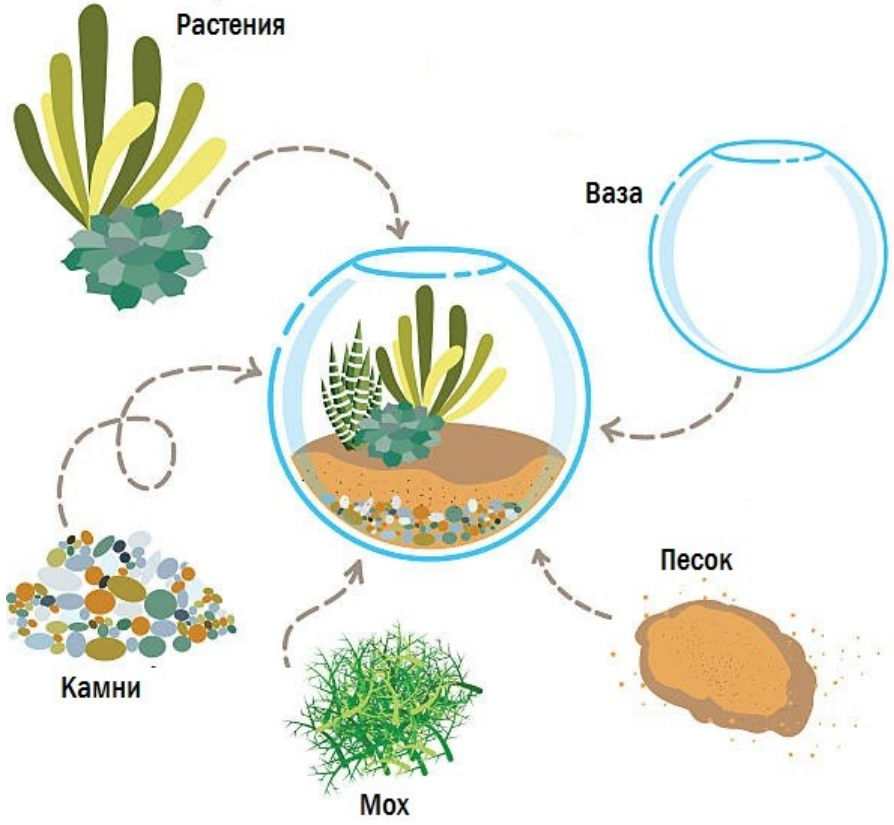
Обоснование актуальности проекта

ФЛОРАРИУМИСТИКА



Цель проекта:

развивать речевую систему детей с ОВЗ через познавательную активность и творчество в создании тематических растительных террариумов.



Задачи проекта

Познавательные

- Познакомить с флорариумистикой, растительными террариумами, биодизайном, разными видами природных ландшафтов и комнатных растений.

Обучающие

- Учить сравнивать предметы, моделировать ландшафты, дополнять композицию растительного террариума тематическими декорациями.

Развивающие

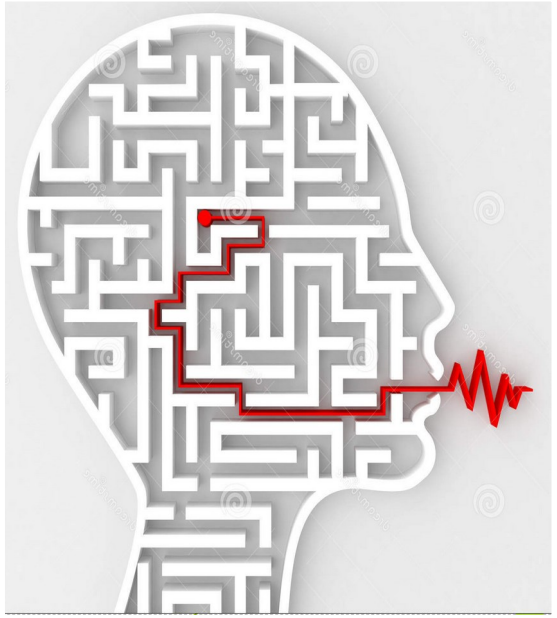
- Развивать сенсомоторную систему, глазомер, мелкую моторику, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.

Воспитывающие

- Воспитывать интерес к познавательной и игровой деятельности, трудолюбие, положительный эмоциональный фон и любовь к эстетике.

Концепция

Ощущения и яркие впечатления - мощный инструмент для познания и приобретения речевых навыков!



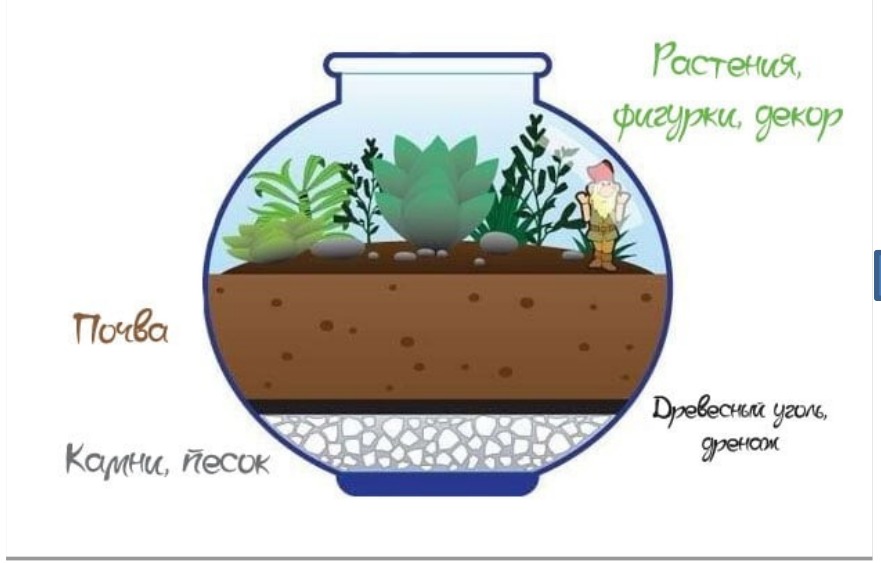
Методика развития речи через флорариумистику

Формирование звукопроизношения → Развитие слоговой структуры → Активизация лексики → Развитие грамматики → Развитие связной речи

Технология

Беседа с опорой на эскиз будущего флорариума

Коллективное создание флорариума



Развитие речи в игре

Основные этапы и сроки реализации проекта

1 этап: подготовительный (август 2019 года). Закупка и подбор оборудования (перспективное планирование)

2 этап: основной (сентябрь 2019-май 2020 года). Коллективное создание флорариумов, мастер-классов, конкурсов в соответствии с календарно-тематическим планом на ученый год.

3 этап: заключительный (июнь 2020 года). Выставка детских и семейных работ, мониторинг, отчет.

Механизмы реализации проекта

Порядок действий:

1. Еженедельная подготовка оборудования: закупка ваз, торфа, подбор декоративных фигур, инструментария и рассады комнатных растений, сбор мха, создание эскиза флорариума (в течении учебного года)
2. Коллективное моделирование и создание растительного террариума в течении 25 минут (1 раз в неделю).
3. Индивидуальное развитие речи ребенка с опорой на композицию флорариума в течении 15 минут (3 раза в неделю).

Контроль: наблюдение , подсказка, показ действий, промежуточный и итоговый мониторинг.

Результаты, достигнутые к настоящему времени

Обогащение обр. среды

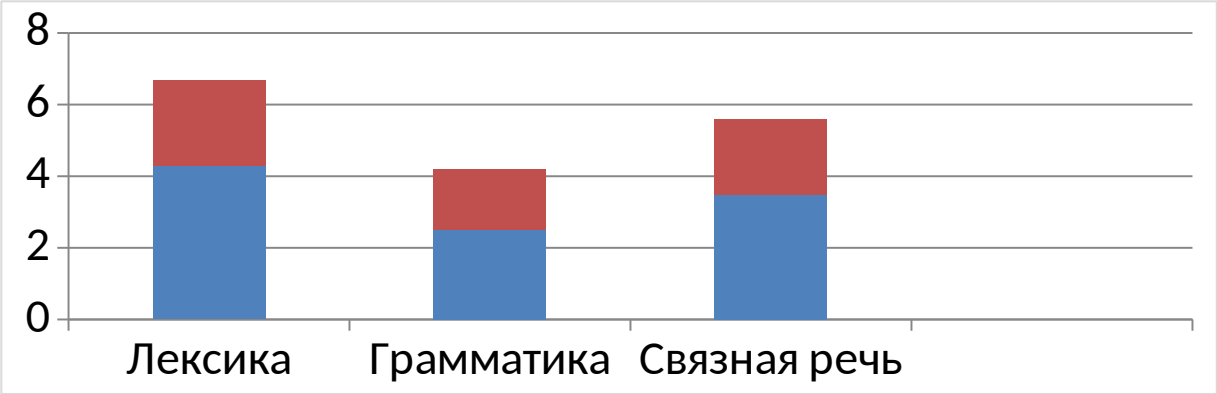
Обогащение худ. эст. выставки

Положительная мотивация к общению и сотрудничеству

Положительный эмоциональный фон

Совершенствование игры

Развитие речевой системы



Предполагаемые конечные результаты

- Развитие познавательной активности и наблюдательности.
- Развитие внимания, памяти, мышления и воображения.
- Развитие глазомера и сенсомоторных навыков.
- Развитие всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи и связной речи.
- Повышение эмоционального фона и снятие тревожности.
- Развитие трудолюбия, эстетического вкуса и чувства коллективизма.

Обоснование социальной значимости проекта

Выводы

- повышает интерес детей с ОВЗ к познавательной и речевой деятельности.
- Помогает развивать все компоненты речевой системы.
- положительно влияет на аффективную сферу и поведение детей.
- помогает овладеть навыками биодизайна как будущей профессией детей с ОВЗ.

Рекомендации

Творческие встречи

Систематически фронтально заниматься флорариумистикой для создания базы речевого развития детей с ОВЗ.

Игра на индивидуальных логозанятиях

Индивидуально работать с природным материалом и композицией флорариума над развитием всех компонентов речевой системы.