**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №200»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«СЧИТАЛОЧКА»

социально-педагогической направленности

Автор:
Акулинина Елена Сергеевна,
воспитатель

г. Краснодар
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Пояснительная записка…….. 3
Планируемые результаты…….. 5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Содержание программы…… 5
Учебно-тематическое планирование…… 7
Перспективно-тематическое планирование……. 8
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Особенности организации образовательного процесса……. 25
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса…….. 26
Конспект образовательной деятельности КВЕСТ «В стране математики»…….. 27
IV. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА…… 30
ПРИЛОЖЕНИЯ:
Приложение 1 (CD-диск, содержащий комплекс практических заданий для каждого занятия)
Приложение 2 (Печатные материалы для КВЕСТа)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно, что от эффективности математического развития в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Программа «Считалочка» рассчитана для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовке детей к школе.

Возрастные особенности детей 6-7 лет еще требуют использование *игровой формы деятельности*. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, что лучше всего раскрывается в игре. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

В основу организации образовательного процесса положен *деятельностный метод.* Знакомство детей с новым материалом не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Закрепление ранее пройденного материала так же пронизано сюжетной линией. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по комнате, играют с игрушками, общаются с героями, помогают им и т.д. Специально организованные ситуации, которые проживают дети, постепенно изменяются: от действий с конкретными предметами они переходят к действиям с графическими моделями исследуемых объектов, приобретают опыт фиксирования и выражения речи наблюдаемых свойств.

Для развития пространственных представлений, умению ориентироваться на листе, развития мелкой моторики, для согласованности движения руки со зрительным контролем, на каждом занятии выделено время для написания цифр и математических символов.

При графическом обучении написании цифр так же используется образное мышление, сравнение цифр с хорошо знакомыми детям элементами. Например, двойка – это *крючок-волна*, тройка – *раз полукруг-два полукруг,* и т.д. При написании и проговаривании элементов идет ускоренное запоминание изображения нужной цифры.

Логическое мышление — процесс, который помогает человеку не только усваивать и преобразовывать получаемую информацию, но и применять её максимально, с наибольшей пользой и отдачей. Научить дошкольника мыслить логически означает вооружить его необходимыми инструментами для успешного обучения в школе, научить

рационально и продуманно вести себя в любой ситуации, находить выход из трудного положения, целесообразно вести себя в социуме и природе.

Через использование **развивающих и логических** игр с нетрадиционными средствами можно добиться высоких результатов. Дети думают, что они играют, но незаметно для себя они считают, складывают, вычитают, решают разного рода **логические задачи**.

Одними из таких нетрадиционных дидактических материалов являются игры и дидактические пособия, входящие в образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» парциальной образовательной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» (авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.Ф. Аверин; под общ. Ред. Т.В. Волосовец). Многообразие игр и материалов модуля позволяют детям решать логические задачки, практически на каждом занятии. Все новое очень интересно уже по своей сути – Математические весы, математические планшеты, круги Луллия, геометрические головоломки. Занятия со STEM-оборудованием очень увлекательные и динамичные, что не дает детям скучать даже в конце занятия, развивая в них любознательность и креативность.

Цель программы: создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, повысить мотивацию обучения, результативность обучения, интерес к предмету.

Задачи программы:

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Отличительной особенностью данной программы является совокупность разностороннего развития ребенка:

- освоение математических понятий
- развитие логического мышления
- подготовка руки к написанию цифр и математических символов.

Программа рассчитана:

- для детей старшего дошкольного возраста 6-7-ми лет;
- срок реализации – 8 месяцев;
- количество часов в год – 30;
- продолжительность занятия -25-30 минут;
- форма проведения занятий – групповая (5 человек).

Специальное помещение не требуется. Основными критериями выбора являются удобство для детей и взрослого в работе.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения по программе «Считалочка» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, графических навыков, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи знаки сравнения >, <,=;
- умение находить части целого и целое по известным частям;
- умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- записывать цифрами число от 1 до 10, число 0;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;
- умение использовать числовой отрезок для присчитывания или отсчитывания одной или нескольких единиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги 9вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- определять время по часам, умение называть части суток, последовательность дней неделе, последовательность месяцев в году.

Подведение итогов и результатов освоения воспитанниками программы «Считалочка» проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Программа предназначена для воспитателей, педагогов дополнительного образования для занятия с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению.