УТВЕРЖДЕНА
Заседанием Педагогического совета №1
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город
Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад №115»
_____ И.А. Маркова
«31» августа 2018 г.

Программа функционирования Центра поддержки семьи

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад №115»
по оказанию методической, консультационной,
диагностической, психолого-педагогической,
коррекционно-развивающей помощи семьям
с детьми от 0 до 7 лет, не посещающими детский сад

350089, Российская Федерация,
Краснодарский край, город Краснодар,
Западный внутригородской округ,
ул. Бульварное Кольцо, 10.
тел: 261-75-01, факс: 265-11-62
e-mail: detsad115@kubannet.ru
сайт: http://ds115.centerstart.ru

Краснодар, 2018 год

Структура и содержание

	содержание	страницы
	Введение……	3
1.	**Целевой раздел** ……...	6
	1.Пояснительная записка ……	6
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы ……..…	6
	1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы ……	7
	1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста…….....	8
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы……..……	13
2.	**Содержательный раздел** ……	16
	2.1. Содержание образовательной деятельности Центра ….……	16
	2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ……	25
	2.3. Оценка степени достижения цели и задач деятельности Центра	27
	2.4. Перечень психодиагностических методик, используемых в рамках реализации Программы Центра……	30
3.	**Организационный раздел** ……	33
	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы ……..	33
	3.2. Распорядок и /или режим дня……	36
	3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……	36
	3.4. План работы ……..….	40
	3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ……..……	44

Введение

Согласно государственной политике главными воспитателями ребенка являются родители, они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста и переоценить это нельзя.

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается недостаточно эффективное во многих случаях использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно. Педагогические знания родителей отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность.

Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний.

Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов: Как воспитывать ребёнка? Какой образовательный маршрут ему нужен? Как обеспечить развитие дома? Как научить малыша навыкам самообслуживания? Как подготовить ребенка к школе? Как обучить чтению? Как работать с агрессивными детьми? Поэтому, как показывает практика, консультирование специалистов дошкольных образовательных организаций максимально востребовано.

Семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. Возникает необходимость разъяснять родителям огромную значимость, самоценность и уникальность периода дошкольного детства.

Образовательная программа **Центра поддержки семьи** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №115» по оказанию методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми от 0 до 7 лет, не посещающими детский сад, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273), а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 (далее – ФГОС ДО), в которых указано, что дошкольное образование детьми в возрасте от 2-х месяцев может быть получено как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в форме семейного образования. Право выбора формы освоения дошкольного образования ФЗ-273 в соответствии с пунктами 1 и 2 части 3 статьи 44 оставляет за родителями (законными представителями детей). Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 *«родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации»*

Изучение опыта работы субъектов Российской Федерации, показало, что 82 из них уже функционируют 7 тысяч консультационных центров. На Кубани открыто 45 консультационных центров на базе муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий и Центра диагностики и консультирования. В такие центры в первую очередь обращаются родители детей, имеющих проблемы в развитии.

В дошкольных образовательных организациях города Краснодара имеется практика консультирования родителей детей, посещающих ДОО, но опыт работы консультирования и психолого-педагогической поддержки семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, отсутствует.

На IX форуме педагогов дошкольного образования Краснодарского края были озвучены региональные аспекты, определяющие стратегию развития дошкольного образования, направленную на доступность, качество, развитие, открытость и совершенствование. Определена необходимость создания системы поддержки раннего развития детей (0-3 года), обеспечение родителей, выбравших семейную форму дошкольного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью. Поэтому поиск вариативных форм сопровождения ребенка, получающего дошкольное образование в условиях семьи, является актуальным.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 115», является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования.

Бюджетное учреждение создано в соответствии с постановлением главы муниципального образования город Краснодара от 15.04.96 № 519 «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов».

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №115»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Статус	Дошкольная образовательная организация
Место нахождение бюджетного учреждения и адрес осуществления образовательной деятельности	350089, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Бульварное Кольцо, 10.
Телефон/факс:	(861) 261-75-01/265-11-62
Электронный адрес	detsad115@kubannet.ru
Сайт	http://ds115.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115» свою деятельность осуществляет в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

1.	Учредитель Устав ОО (утверждение учредителем)	Администрация муниципального образования город Краснодар. Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №115» от 22.06.2015 №4705;
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ФНС № 1 по г. Краснодару от 01.06.2000 серия 23 № 008232510, ОГРН 1022301190713
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 15.03.2012 рег. № 03519 серия 23Л01 № 0000314
3.1	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
3.2	Срок действия лицензии	Бессрочно
3.3	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от 04.03.2016 № 1186 серия 23П01 № 0011023, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы Центра

Образовательная программа **Центра поддержки семьи** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №115» по оказанию методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми от 0 до 7 лет, не посещающими детский сад (далее Программа), разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
5. Постановление от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы;
6. Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»;
7. Положение о Центре поддержки семьи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения **муниципального** образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №115» по оказанию методической, консультационной, **диагностической**, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми от 0 до 7 лет, не посещающими детский сад и др.

Содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы содержит актуальность программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел программы включает формы, способы, методы и средства реализации Программы, содержание деятельности Центра поддержки семьи по оказанию методической, консультационной, **диагностической**, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми от 0 до 7 лет, не посещающими детский сад.

В организационном разделе Программы представлены условия реализации Программы: кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение реализации Программы, методическими материалами и средствами, распорядок и/или режим дня.

Программа определяет содержание и организацию Центра поддержки семьи **по** оказанию методической, консультационной, **диагностической**, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми от 0 до 7 лет, не посещающими детский сад.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на обеспечение единства семейного и общественного образования, формирование родительской компетенции и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей.

Цель Программы: обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, консультационной, **диагностической**, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи.

Приоритетные задачи реализации Программы:

– Оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равные стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации

– Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

– Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

– Своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

– Осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий с детьми;

– Разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;

– Обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности и руководствуется следующими принципами:

Принципы осуществления работы в Центре поддержки семьи представляют собой основные ориентиры практической деятельности специалистов:

– принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семьи не разглашается без согласия родителей;

– принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;

– принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;

– принцип доступности: все информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии;

– принцип ведущей деятельности. Игра как ведущая деятельность дошкольника рассматривается как базовая форма познания и общения на развивающих и коррекционных занятиях;

– принцип возрастного развития ориентирован одновременно и на возрастные особенности и на зону ближайшего развития;

– принцип индивидуального личностного развития. Происходит учет особенностей отдельного ребенка в контексте развивающей работы;

– принцип содействия развитию ребенка. Его реализация связана с формированием профессиональной позиции специалиста - педагога, исключающей формальность в построении образовательных отношений с детьми.

Программа основывается на следующих научно обоснованных **подходах:**

– *культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой

ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;

– *личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

– *деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе, особенности развития детей.

Реализация Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, посещающих Центр поддержки семьи в младенческом, раннем и дошкольной возрасте и особенностями современных родителей.

Возрастные характеристики детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Младенческий возраст (от 0 до 1 года)

Большая зависимость от воздействия взрослого человека.

В процессе общения со взрослым формируются основы всей психической деятельности малыша.

Развитие происходит неравномерно, поэтому его оценка всегда требует динамического наблюдения.

Быстрый темп и неравномерность развития определяют деление первого года жизни на качественно различные периоды, каждый из которых характеризуется ведущими достижениями.

В первый период (первый месяц жизни) - период новорожденности, еще трудно выделить ведущее достижение в развитии, однако наряду с набором врожденных приспособительных реакций уже с 3-4-й недели жизни можно выявить первые предпосылки так называемого коммуникативного поведения: в ответ на обращенный к ребенку ласковый голос и улыбку начинает возникать ротовое внимание - ребенок замирает, его губы вытягиваются вперед, он как бы слушает губами. Вслед за этой реакцией появляется улыбка.

Второй период (от 1 до 3 мес.) - ведущим достижением является формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций, а также ответных эмоционально-выразительных реакций.

Третий период (3 — 6 мес.) - продолжается дальнейшее развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций, появляется ориентирование в окружающем, на основе которого формируется понимание речи, предпосылки предметной деятельности, сенсорное восприятие и первые сложные формы поведения. Ведущим является развитие движений руки. К концу первого полугодия жизни ребенок лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук, переворачивается со спины на живот и обратно, крепко упирается ножками при поддержке под руки.

Четвертый период (6 — 9 мес.) характеризуется резким скачком в развитии движений.

В пятом периоде (9—12 мес.) ведущим является развитие речи.

Действия становятся более разнообразными и носят целенаправленный характер, координируются движения рук.

Увеличивается число игрушек, используемых ребенком; появляются предпосылки игры.

К концу этого периода ребенок овладевает умением самостоятельно принимать вертикальную позу и ходить.

Постепенно совершенствуется ходьба.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

Ранний возраст (2 – 3 года)

– Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем.

– Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

– Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

– Отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка.

– Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

– легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

– повышенная эмоциональная возбудимость;

– сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

– повышенная эмоциональная утомляемость.

– Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

– Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

– Общение детей с постоянно обогащается и развивается.

– Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

– Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

– Проявляет свои чувства и эмоции, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, может сопереживать другому ребенку.

– Усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

– Дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

– Овладевает навыками самообслуживания.

– Начинает осваивать основные движения, обнаруживает при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

– Сформированы основные сенсорные эталоны: основные цвета. Способен выбрать основные формы предметов по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов выбирает больший или меньший.

– Знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением; имеет представления о средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

– Овладевает игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретает первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

– В процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения.

– Овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

– Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

– Воспринимает музыкальные образы через практическую деятельность. Дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

– Не осознает социальные нормы и правила поведения. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста», не перебивает взрослого, вежливо обращаются к нему.

– По собственной инициативе убирает игрушки, выполняет простые трудовые обязанности, доводит дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Выделяет несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

– Освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Использует по назначению мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

– Элементарно характеризует своё самочувствие, привлекает внимание взрослого в случае недомогания.

– Имеет дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду

– Разделяет игровые и реальные взаимоотношения, сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре.

– Владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Произвольно наблюдает, рассматривает и ищет предметы в окружающем пространстве. Восприятие осмысленное, целенаправленное и анализирующее.

– Появляется действие по правилу. Начинает активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

– Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

– Появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Использует правила речевого этикета. Речь связная и последовательная.

– Эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, целостно воспринимает сюжет и понимает образы.

– В рисунках появляются детали. Замысел рисунка может меняться по ходу изображения. Владеет простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливает будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

– Постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

– Начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись ему взрослыми. Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательности их выполнения.

– Имеет дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

– Обсуждает правила игры. Согласование действий, распределение обязанностей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными.

– Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

– Более совершенной становится крупная моторика, осваивает сложные движения. Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

– Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем. Хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. Может рассказать, чем

отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ориентироваться в пространстве.

– Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость.

– Ведущим становится наглядно-образное мышление, позволяющее решать более сложные задачи. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Приобретает способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

– Правильно произносит звуки. Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью.

– Способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

– Развивается прогностическая функция мышления.

– Осваивает разные виды ручного труда.

– В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства осуществляют выбор того что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

– Мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации. Эмоционально оценивает свои поступки. Испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

– Формируются обобщённые эмоциональные представления, поведение становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

– Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми.

– Усваивают определённые способы поведения, ориентированные на выполнение будущих социальных ролей, владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

– Может по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.

– Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются основные движения. По собственной инициативе может организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

– Расширяет и углубляет представления о форме, цвете, величине предметов. Обследует внешние особенности предметов. Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, объём памяти.

– Воображение становится более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. не только удерживает первоначальный замысел, но может обдумывать его до начала деятельности.

– Продолжается развитие наглядно-образного мышления.

– В своей речи чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

– Стремится получить знания о видах и жанрах искусства. Проявляет интерес к посещению театров, понимает ценность произведений музыкального искусства.

– В продуктивной деятельности знает, что хочет изобразить, не отказывается от своего замысла. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

– Конструирует по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу; делает игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создает фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Овладевает композицией**.**

Характерные особенности современных родителей

– Родители сегодня вынуждены слишком много работать, поэтому они проводят со своими детьми гораздо меньше времени, чем им хотелось бы. Молодые родители больше стремятся к достижению благосостояния, удовлетворению личных амбиций и карьерному росту, в соответствии с широко распространившимися нормами и критериями.

– Родителям психологически проще поощрять своих детей, чем что-либо им запрещать, поэтому "разрешительная" часть воспитательной системы явно доминирует над "запретительной". И если средства позволяют, детям действительно покупают любую игрушку вне зависимости от их поведения.

– Надо понимать, что современные родители - это поколение 90-х годов, а это время, когда почти в каждом доме появлялся компьютер, дети стали меньше играть, а игры во дворе, на улице прекратились в принципе. Нам эти игры кто-то передавал, например, старшие дети.

– Родители сегодня – это люди, проводящие много времени у экранов телевизоров или компьютеров. А ребёнок что видит, то и перенимает, ведь дети стремятся подражать взрослым во всем.

– Еще одна особенность современных родителей – гипервозбуждение. Детская агрессия, о которой сегодня так часто говорят, гиперактивность - это все реакции и следствие гипервозбуждения родителей. Мы все время чем-то недовольны, чего-то пытаемся достичь, держим себя в форме и пытаемся все делать быстро.

– Родители стали меньше уделять внимания формированию у детей таких важных качеств, как ответственность и трудолюбие.

– Современные родители так спешат научить своих детей всему и сразу, что отбирают у них самое дорогое — радости этого неповторимого возраста.

– Дети стремительно взрослеют.

– Перекладывание ответственности за воспитание детей на бабушек, нянь, дошкольное учреждение.

– Высокая образованность родителей, компетентность во многих вопросах, правовых, экономических, но в меньшей степени в вопросах развития и воспитания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Внедрение ФГОС ДО подразумевает определенные требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, вне зависимости от того, в какой форме ребенок овладевает программой. Данные требования представлены личностными характеристиками и возможными достижениями ребёнка на этапе завершения дошкольной ступени образования. Соответственно организация образовательного процесса должна быть ориентирована не только на усвоение начальных

учебных навыков, но и на овладение основными интегративными качествами. К интегративным качествам, которыми должен овладеть ребенок относятся: уровень физического развития, уровень развития представлений о себе и обществе, качества любознательности и эмоциональной отзывчивости, а также уровень развития способностей взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способность решать интеллектуальные задачи и регулировать свое поведение.

Особое значение, в современных условиях, приобретает развитие регулятивной сферы ребенка, так как недостаточный уровень ее развития составляет основу многих сложностей в учебной деятельности, проявляющихся в неспособности самостоятельно преодолевать даже незначительные трудности, которые встречаются школьникам в обучении.

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;

- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);

- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;

- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

- ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Возможные достижения ребенка в результате психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы:

– Развиты познавательные и психические процессы -восприятие, память, внимание, воображение.

– Развита интеллектуальная сфера, мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.

– Развита эмоциональная сфера.

– Развиты коммуникативные умения, необходимых для успешного протекания процесса общения.

– Развита личностная сфера, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

– Развита волевая сфера произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

– Сформирована позитивная мотивация к обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в Центре поддержки семьи по оказанию методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми от 0 до 7 лет, не посещающими детский сад (далее Центр)

Описание моделей работы Центра

Описание психолого-педагогической модели работы Центра

Целю данной модели является организация оказания психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию. Психолого-педагогическая помощь направлена на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка.

Психолого-педагогическая помощь определяется нами как комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста, развитии его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

Содержание развивающей работы определяется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Психолого-педагогическая помощь реализуется в процессе индивидуальных и групповых занятий педагога и развивающего взаимодействия родителей с ребенком. Индивидуальные занятия с ребенком педагог Центра проводит в присутствии родителей. Такие занятия выполняет обучающую функцию, помогая родителям ребенка освоить развивающие способы взаимодействия с ним. Наряду с индивидуальными, задачи развития решаются на групповых занятиях, проводимых педагогами в группах раннего возраста или кратковременного пребывания.

Субъектом развивающей деятельности являются педагоги Центра и родители ребенка, совместно создающие необходимую ребенку развивающую среду.

Развивающая функция реализуется как в отношении детей с близким к нормативному или нормативному развитию, так и в отношении детей, имеющих отклонения от возрастных показателей (дисгармоничное или задержанное развитие, или опережение).

Результат применения реализации моделей определяется примерным перечнем тематик по консультативной и образовательной деятельности для детей и родителей (таб. 1)

Табл. 1. – Перечень разделов и примерных тематик занятий с родителями

Раздел	Тематики
Физическое развитие ребенка	Особенности физического развития на различных ступенях дошкольного возраста Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития Гимнастика и закаливание Примерное недельное меню ребенка-дошкольника
Психоэмоциональное развитие ребенка	Особенности психоэмоциональной сферы ребенка Стрессовые события в жизни ребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок
Становление и развитие личности	Особенности становления и развития личности ребенка на различных ступенях дошкольного возраста (ранее детство, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст) Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
Социально-психологическое развитие и социализация ребенка	Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования
Познавательные процессы (внимание, мышление, память) и их развитие	Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте Упражнения и игры для развития внимания Упражнения и игры для развития памяти Упражнения и игры для развития мышления
Основы педагогики и организации образовательного процесса	Основные задачи воспитания и образования детей-дошкольников Формирование эффективной образовательной среды в домашних условиях Что должен уметь ребенок на различных ступенях дошкольного возраста. Организация занятий и примерный план занятий на дому по математике и счету Организация занятий и примерный план занятий на дому по развитию речи Организация занятий и примерный план занятий на дому по изобразительному искусству Организация занятий и примерный план занятий на дому по формированию навыков письма
Проблемы воспитания и способы их	Возрастные кризисы (3-х лет, 7-ми лет):

решения	особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов Изменения в семье (развод, новый папа (мама), появление младшего ребенка, смерть члена семьи и др.): как подготовить ребенка

При организации занятий с родителями учитывается два их основных формата: групповое занятие и индивидуальная консультация. Преимущества групповых занятий следующие:

- централизованная передача знаний и практических советов;
- экономия времени и нагрузки специалистов центра;
- возможность практической отработки полученных на занятии знаний и навыков.

Преимущество индивидуальной консультации заключается в большей актуализации обсуждаемой проблемы в контексте конкретного ребенка и особенностей его личностных особенностей и семейного окружения.

Исходя из определенной ранее примерной нагрузки специалистов Центра, рекомендуется использовать в работе с родителями преимущественно групповые занятия (семинары, лекции, групповые консультации, тренинги, игровые групповые занятия), при этом выделять ежемесячно время для проведения индивидуальных приемов (консультаций) родителей. Такой формат позволит наиболее эффективно проработать в течение каждого месяца актуальные вопросы и проблемы в групповом формате, при этом наиболее эффективным форматом для получения центром обратной связи об использовании родителями полученных знаний и практических рекомендаций специалистов центра, а также для обсуждения родителями конкретных специфических вопросов и проблем являются индивидуальные консультации. Их рекомендуется проводить в конце каждого месяца.

Некоторые занятия предполагают участие детей и совместную детско-родительскую работу на занятии. В этом случае следует заранее составить график таких занятий, согласовав вопросы выделения подходящего помещения, дидактических материалов и учебных пособий с руководством образовательной организации, на базе которой создан центр.

При комплектовании родительских групп для занятий учитывается, что оптимальная численность группы составляет 10-12 человек. Родителей следует заранее информировать о количестве и составе групп, о графике проведения занятий.

Значимым аспектом организации занятий с родителями на базе центра является обеспечение родителей методическими и дидактическими материалами, в состав которых могут входить следующие:

- комплекты лекций по теме занятия;
- информационные брошюры;
- дидактические материалы для занятий на дому (по математике, развитию речи и др.);
- интерактивные материалы (аудио- и видеозаписи);
- методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовых заданий и др.

Данные материалы готовятся как в бумажном, так и в электронном формате. Электронный формат позволяет упростить задачу распространения материалов среди родителей – посредством записи файлов с материалами на цифровые носители родителей, централизованного размещения материалов на официальном сайте центра

Описание диагностической модели работы Центра

Цель

Диагностическая модель службы обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

Характеристика образовательной или воспитательной области, на решение которой нацелена модель.

Диагностическая модель основывается на предположении дефицита специальных знаний у родителей, которые позволили бы им принять правильное решение, и предполагает оказание помощи в виде вынесения диагностического заключения, которое послужит основой для организационных решений, в том числе и состоящих в посещении других специалистов.

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в группе или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. При этом контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в ДОО.

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты — психологи и/или педагоги-психологи. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Как правило, в рамках этой модели объектом диагностики оказываются дети с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении, а помощь оказывается родителям в виде рекомендаций тех или иных решений.

В зависимости от полученных результатов определяется характер психофизического развития – его нормативность, наличие опережения либо задержки, как в целом, так и по отдельным линиям. При этом учитывается степень имеющихся отличий, сочетание различных вариантов развития (норма, задержка, опережение) по отдельным линиям.

Психологическая диагностика проводится при необходимости определить трудности или отклонения развития ребенка.

Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка проводится с тремя основными целями.

1. Определить степень обоснованности жалоб родителей на поведение и развитие ребенка. Решение этой диагностической задачи во многом предопределяет диагностику родительского отношения к ребенку и характер дальнейшей работы с родителями.

2. В том случае, если жалобы родителей полностью или частично обоснованы, необходимо оценить состояние психического развития ребенка, выявить и квалифицировать дефект развития, его природу.

3. На основании решения первых двух задач сформулировать дальнейшие диагностические цели (личностная характеристика родителей, родительского отношения и взаимоотношений с ребенком, отношений в семье в целом, отношений ребенка вне семьи), а также определить направление консультативной работы с родителями и психокоррекционной работы с ребенком.

Практическое решение этих диагностических задач достигается путем обследования психического и нейропсихологического развития ребенка.

Анализ психического развития ребенка в сопоставлении с жалобами родителей позволяет решить первые две психодиагностические задачи и подготовить основания для выводов, рекомендаций, формулирования коррекционных программ.

Если в ходе патопсихологического обследования ребенка выявляются признаки серьезной аномалии психического развития, необходимо направить ребенка к психиатру. В случае установления психического заболевания он направляется на лечение в соответствующие учреждения. Психологическая помощь в таких случаях оказывается родителям больного ребенка.

Проведенная психологическая диагностика развития ребенка помимо решения собственных задач позволяет также определить степень обоснованности жалоб родителей. Психологическая помощь родителям и детям осуществляется во всех случаях, но содержание ее различно. Обобщенно возможные виды психологической работы в зависимости от жалоб родителей и их детерминант можно представить следующим образом.

Детерминанты необоснованных жалоб родителей	Виды консультативной работы
Психологическая неграмотность родителей	Информирование и разъяснение
Искаженное родительское отношение	Психокоррекционная работа по изменению родительского отношения
Психопатология родителей	Направление в соответствующее лечебное учреждение
Детерминанты обоснованных жалоб родителей	
Психическое недоразвитие ребенка	Информирование родителей и направление ребенка к дефектологу
Задержка психического развития	Информирование родителей, рекомендации по психологически грамотной организации занятий родителей с ребенком; возможно направление к дефектологу
Поврежденное психическое развитие ребенка	Информирование родителей об особенностях ребенка, направление к психиатру
Искаженное психическое развитие ребенка	Направление к психиатру. Приспособление родителей к особенностям ребенка
Дисгармоничное психическое развитие ребенка	Психокоррекционная работа с родителями по нормализации их общения с ребенком
Нарушения развития личностной сферы ребенка	Направление ребенка на второй этап диагностики, дальнейшая психокоррекционная работа с ребенком и родителями

Анализ получаемых данных, а также результатов специальной психолого-педагогической диагностики позволяет выявить и осуществить психолого-педагогическую квалификацию ведущих, ядерных (Л.С. Выготский) нарушений развития ребенка, их соотношения со вторичными нарушениями. В процессе диагностики определяются социальные и биологические факторы, значимые для здоровья и развития ребенка.

Реализуется диагностическая модель в ходе индивидуального обследования уровня психофизического развития ребенка, углубленной психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии, проводимой также в индивидуальной форме, в ходе наблюдений за ребенком в естественной и специально организованной деятельности, при проведении эпикризной и рубежной (при переходе на следующий возрастной этап) диагностики.

Субъектами диагностической деятельности являются специалисты, педагоги Службы и родители ребенка. Роль родителей особенно значима при проведении наблюдений за ребенком в разнообразных естественных ситуациях. При этом заранее должны быть определены как задачи наблюдения, так и его конкретный предмет (способы деятельности, формы и характер взаимодействия с окружающими, интересы и др.). Результаты таких наблюдений наиболее точно помогают определить динамику развития ребенка, а, следовательно, и эффективность ранней психолого-педагогической помощи, оказываемой ребенку.

Диагностическая модель обеспечивает возможность прогнозирования дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем тех или иных затруднений, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития. Учет характера испытываемых ребенком и его семьей трудностей позволяет определить наиболее оптимальные психолого-педагогические условия его воспитания и развития, содержание и объем необходимой семье психолого-педагогической помощи.

Диагностическая модель является базовой по отношению ко всем остальным функциям Службы, определяя содержательную основу их реализации.

Описание консультативной модели работы Центра

Консультативная модель направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный развивающий процесс.

Решение этих задач обеспечивается разнонаправленностью консультативной помощи.

В рамках разработки модели консультативная деятельность рассматривает довольно разнообразный перечень запросов, которые могут возникнуть у получателей услуг. Родители смогут получить не только психологическую консультацию, но и логопедическую и медицинскую.

Содержание консультативной помощи может включать информацию о закономерностях развития ребенка в раннем и младенческом возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком, информацию об услугах оказываемых детям раннего возраста специалистами службы, а также других, внешних учреждений и служб.

Консультативная помощь может ориентировать педагогов и родителей в научно-методических, нормативно-правовых и организационных аспектах ранней психолого-педагогической помощи, материально-технических условиях ее реализации.

Консультативная функция реализуется в процессе индивидуальных и групповых консультаций родителям и педагогам. Консультации могут быть разовыми и регулярными. В первом случае они носят в основном информационный и рекомендательный характер. Регулярные консультации, проводимые с определенной периодичностью, кроме информационных, решают еще и обучающие, организационные задачи разработки и периодической корректировки индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты Службы.

Консультативная помощь обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды

реальным возможностям ребенка. Базовым условием реализации данной функции является знание особенностей развития ребенка, его реальных и потенциальных возможностей и основанный на этом знании прогноз дальнейшего развития малыша. Возможность предвидеть появление у ребенка в дальнейшем тех или иных трудностей во взаимоотношениях с окружающими, эмоционально-личностном либо когнитивном развитии позволяет таким образом организовать среду развития ребенка, чтобы предотвратить их возникновение.

Социально-психологическое консультирование.

Поводы для проведения психологической консультации

Инициатор встречи Характеристика повода для обращения	ДОУ (психолог, педагог, администрация)	Семья
Плановая встреча	Информация о возрастных закономерностях развития детей.	Информация об индивидуальных особенностях развития ребёнка на данном этапе, соотношение с возрастными нормами.
Острая ситуация	Какие-либо аспекты в поведении или успехах ребёнка вызывают тревогу или недовольство.	Родители не справляются с какой-либо воспитательной задачей, нуждаются в информации, поддержке, помощи

Чаще всего родители обращаются за консультацией к психологу в возрастно-психологическом подходе.

Индивидуальное консультирование родителей. При реализации данного консультирования встречаются ситуации, при которых родители имеют свою точку зрения, отличную от педагогической. Стоит так же учесть, что в семье ребёнок проявляет себя иначе, и что у родителей нет возможности сравнить его с другими дошкольниками. Психолог перед консультацией достаточно много времени обсуждает проблему с педагогами. Поэтому разговор с родителями начинается как с людьми, знающими проблему, а возможно, и своими союзниками. Между тем, для семьи тема беседы иногда становиться неожиданной, или родители не разделяют высказанную психологом точку зрения. Чтобы избежать такой ситуации, предварительно выясняется позиция семьи, описываются все обстоятельства, выделяются сильные стороны ребёнка, на которые можно опираться. И только потом обсуждаются «болевые точки» и согласовывается стратегия сотрудничества.

Консультирование родителей по запросу. Поскольку в индивидуальном социально-психологическом консультировании нуждаются разные родители и за помощью они обращаются по разным поводам, данное направление деятельности разделяется на виды в зависимости от индивидуальных особенностей родителей и тех проблем, по поводу которых они обращаются к психологу. Наиболее часто востребованы следующие виды социально-психологического консультирования: возрастно-психологическое, поведенческое, семейное.

Возрастно-психологическое консультирование. В настоящее время общую задачу возрастно-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Из общей задачи выявлены конкретные задачи:

1. Ориентация родителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка.

2. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направления их с согласия родителей в психолого-медико-педагогическую консультацию.

3. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим и нервно-психическим здоровьем.

4. Составление индивидуального маршрута психологической коррекции.

5. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

С детьми консультирование осуществляется в присутствии родителей. Вначале следует диагностика, где мы используем стандартные методики, те, которые прошли стандартизацию. Диагностика дополняется визуальным наблюдением.

Специфика возрастно-психологического консультирования нашла своё отражение в принципах работы психолога-консультанта, к которым, прежде всего относятся:

1. Принцип соблюдения интересов ребёнка.
2. Принцип системности.
3. Принцип уважения личности ребёнка и неразглашения информации о нём.
4. Принцип анализа подтекста.
5. Принцип сравнения с возрастной нормой психического развития.
6. Принцип анализа индивидуального жизненного пути ребёнка.

Поведенческое консультирование.

Цель психологической помощи: обеспечение новых условий для научения, т.е. помощь родителям в овладении новым типом поведения. Частные цели включают в себя:

- формирование новых социальных умений;
- овладение психологическими целями саморегуляции;
- снятие стресса, избавление от эмоциональных травм.

Семейное консультирование.

Ставит своей целью совместное с психологом изучение проблемы члена (членов) семьи для изменения ролевого взаимодействия в семье и обеспечения возможностей личностного роста. В процессе консультирования акцент ставится на анализе ситуации, на аспектах ролевого взаимодействия в семье, на поиске личностного ресурса субъектов консультирования и обсуждения вопросов обсуждения ситуации.

Основываясь на опыте работы, можно выделить основные проблемы, с которыми наиболее часто обращаются родители к психологу ДОУ: вопросы воспитания и развития ребёнка, готовность к обучению в школе, проблемы, связанные с адаптацией ребёнка к детскому саду, поведенческие проблемы, проблемы общения.

Этапы консультативной деятельности.

Весь процесс психологического консультирования родителей можно представить в виде последовательности основных этапов консультирования, каждый в которых в ходе консультирования по-своему необходим (см. таблицу 2.)

Работа психолога при реализации этапов консультирования родителей выстраивается так, чтобы родитель принял право ребёнка быть таким, какой он есть, не искал в нём недостатки, признал его позицию. Необходимо, чтобы родитель увидел весь спектр причин проблемы, перестал винить в ней только ребёнка или себя. Следует отметить, что такую работу сложно вести с тревожными родителями, поскольку им тяжело даётся осмысление ситуации в целом. Обычно они центрируют своё внимание на выделенном ими конкретном источнике проблемы. При организации консультирования с родителями дошкольников важно:

- получить возможность проведения психокоррекционной работы с семьёй в полном объёме;

- достичь в определённой степени адекватного осознания проблемы;

- «подвести» родителей к принятию адекватных состоянию ребёнка решений его развития.

Таблица 2

Содержание этапов консультативной деятельности

Этапы консультативной деятельности	Задача	Техники	Позиция психолога - консультанта
Первый этап	Установление положительного эмоционального настроя	Установление контакта	стимулирующая
Второй этап Сбор информации	Диагностика личности консультируемого. Прояснение сути проблемы	Беседа, наблюдение, тесты, диалог, слушание	направляющая
Третий этап. Стратегический	Определение возможных решений проблемы, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана.	Информирование, совет, убеждение, разъяснение	активная
Четвертый этап	Реализация плана консультируемым	Реализация плана консультируемым проводится самостоятельно	отсутствует

В индивидуальном консультировании родителей в детском саду основным средством является беседа.

Логопедическое консультирование.

Важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей – хорошая, правильная речь. И чем богаче речь у ребенка, чем она правильнее, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире он может осознанно познавать окружающую его действительность, активнее идет его физическое и умственное развитие.

В последние годы увеличилось количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, и зачастую, это вполне здоровые дети.

Основные задачи логопедического консультирования:

– предупреждения, диагностики и коррекции проблем речевого развития, психологических особенностей дошкольников;

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста.

Задачи центра в рамках логопедического консультирования:

– оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

– оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

– проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и речевом развитии детей дошкольного возраста;

– обеспечение взаимодействия между ДОУ и семьями воспитанников.

Работа с детьми проводится по следующим направлениям:

– формирование правильного звукопроизношения;

– развитие артикуляционных движений органов речи (губ, щек, языка);

– совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;

– совершенствование грамматического строя речи;

– обогащение, активизация словарного запаса речи;

– развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;

– совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В структуре модели Центра поддержки семьи (рисунок 1.) вариативные формы дошкольного образования: Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), Служба ранней помощи (СРП), Консультационный центр (КЦ), Дистанционный консультационный центр (ДКЦ). Все составляющие модели **связаны** между собой системным взаимодействием, в итоге направлены на получение конечного результата - всестороннее развитие ребенка, получающего дошкольное образование в форме семейного, и обеспечение его равными стартовыми возможностями при поступлении в школу.

Рисунок 1 – модель Центра поддержки семьи

Данная модель предусматривает внешние взаимодействия с социальными партнерами, научно-методическими организациями, городским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, при поддержке сетевых сообществ педагогов и родителей, единого информационного пространства ДОО.

Направления деятельности Центра поддержки семьи

Консультационный центр:

– оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для

обеспечения равные стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей 0 до 7 лет;

– оказание содействия в социализации детей раннего и дошкольного возраста;

– своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

– осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности КЦ;

– разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) - осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3-х лет, не посещающих ДОО, на основе организации игровой деятельности:

– оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;

– обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;

– разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;

– консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания;

– ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения.

Служба ранней помощи (СРП):

– скрининг детей в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию по обращению родителей в ПМПк ДОО;

– углубленное обследование в ПМПК детей с проблемами в развитии, выявленными в результате скрининга;

– междисциплинарная оценка семьи и ребенка, формирование коррекционно-диагностической группы;

– определение вида и объема коррекционной помощи семье и ребенку; составление краткосрочных индивидуальных программ воспитания, обучения и развития ребенка;

– составление индивидуальных планов коррекционно-развивающего обучения детей специалистами сопровождения;

– превентивные и коррекционные мероприятия по отношению к проблемному ребенку и его семье.

Дистанционный консультационный центр организуется для родителей (законных представителей) детей, не имеющих возможности обратиться к специалистам КЦ непосредственно по различным причинам. Работает при помощи информационно - коммуникационного оснащения и интерактивных средств: официальный сайт ДОО, личные блоги педагогов, электронный журнал для родителей «Развивайка», переписка по электронной почте, организация связи с помощью Skype, Whats App, Viber, сетевое родительское сообщество «Территория детства». Родителям предоставлен доступ к методическим материалам в Медиатеке ДОО на Google – диске.

Реализация модели Центра поддержки семьи осуществляется через различные формы работы с семьями, в зависимости от выбранной ими, или рекомендуемой специалистами, вариативной формы:

1. Изучение семей: письменные формы, устные, наблюдения, проективные игровые и рисуночные методики.

2. Реклама ДОО: официальный сайт ДОО, блоги педагогов, выставки, фотоотчеты, «Дни открытых дверей», досуги, спортивные, конкурсные мероприятия, трудовые, благотворительные акции.

3. Консультационные, психолого-педагогические, диагностические коррекционно-развивающие мероприятия:

Виды мероприятий	Вариативные формы			
	КЦ	ДКЦ	ЦИПР	СРП
«День открытых дверей»	●		●	●
Консультации заведующего, старшего воспитателя	●	●	●	●
Тематические лекции, коллективные беседы, групповые консультации	●		●	●
Семинары- практикумы, круглые столы	●		●	●
Тематические выставки	●	●	●	●
Совместные занятия специалистов с детьми и родителями	●			●
Индивидуальные коррекционные занятия специалистов	●			●
Игровые сеансы			●	
Буклеты, памятки, письменные консультации (в том числе на сайте ДОО)	●	●	●	●
Индивидуальные консультации	●		●	●
Индивидуальные консультации по телефону, Skype, WhatsApp, Viber		●		
Посещение на дому	●			●
Совместные праздники	●		●	●
Использование родителями медиатеки ДОО	●	●	●	●
Скрининг/Диагностика	●			●
Анкетирование	●	●	●	●
Направление на ПМПК	●			●

2.3. Оценка степени достижения цели и задач деятельности Центра

Для оценки результатов эффективности деятельности Центра поддержки семьи определены следующие критерии и показатели:

Критерий 1. Открытость и доступность информации об инновационной деятельности ДОО по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования		
№	Показатель	Индикаторы оценки
1.1	Полнота и актуальность информации о реализации в	Исследование официального сайта ДОО. Анализ содержимого страниц web-ресурса с выявлением и

	ДОО комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования на официальном сайте ДОО	фиксацией признаков наличия соответствующей информации, качества ее содержания, удобства доступа к информации для родителей детей раннего и дошкольного возраста .
1.2	Возможность интерактивного обсуждения вопросов родителями развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в открытом доступе на информационных ресурсах.	Наличие форума (чата) на информационных ресурсах ДОО в открытом доступе
1.3	Возможность получения консультативной помощи на информационных ресурсах ДОО	На информационных ресурсах центра (службы) в открытом доступе можно получить консультативную помощь
1.4	Публичное выражение отношения родителей к работе ДОО о реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования в открытом доступе на информационных ресурсах	Позитивное отношение родителей, местного сообщества к инновационной деятельности ДОО в СМИ, сети интернет и др.
1.5	Организация сетевого межведомственного взаимодействия	Наличие «дорожной карты» взаимодействия. Наличие программ сетевого, межведомственного взаимодействия (совместной деятельности) с социальными, муниципальными, медицинскими и просветительскими учреждениями (с целью обеспечения широкого спектра оказываемых услуг)
Критерий 2. Содержание и результаты работы инновационной деятельности ДОО по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования		
2.1	Психолого-педагогическая помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих до-школьную образовательную организацию	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической помощи. Наличие плана реализации психолого-педагогической помощи родителям. Наличие индивидуальной программы реабилитации, социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста
2.2	Диагностическая помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих до-школьную	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказания диагностической помощи. Наличие Программы для проведения педагогической и психологической диагностики.

	образовательную организацию	Наличие психолого-медико-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста; оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям раннего и дошкольного возраста
2.3	Консультативная помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих до-школьную образовательную организацию	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей. Журнал учета оказания консультативной помощи родителям с детьми раннего и дошкольного и возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Критерий 3. Методическая работа ДОО по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования		
3.1	Инновационная, проектная деятельность	Разработка методических материалов. Разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта. Наличие авторских программ, методик
3.2	Научно-методическая деятельность, продукция	Разработка собственных методических материалов, программных продуктов, электронных средств обучения и др. Наличие публикаций участников инновационной деятельности, в том числе электронных. Тиражирование методических материалов.
Критерий 4. Обеспечение и результаты профессионального роста педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.		
4.1	Обеспечение профессионального роста педагогов	Результаты профессионального роста (портфолио или индивидуальный план развития) педагогов обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности.
4.2	Обеспечение профессионального роста педагогических работников, в том числе имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Результаты профессионального роста педагогических работников (портфолио или индивидуальный план развития), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с ограничениями здоровья детей обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопро-вождение профессиональной деятельности
4.3	Обобщение передового опыта	Компьютерный банк передового опыта актуален для развития инновационной деятельности на муниципальном/региональном уровне
Критерий 5. Требования к условиям реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования		
5.1	Материально-технические условия	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению исходя из количества потребителей данных услуг. Соответствие санитарно-гигиеническим условиям

		с учетом инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарным правилам и нормам, требованиям Правил противопожарной безопасности. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением.
5.2	Кадровые условия	При определении потребности в кадровом обеспечении реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования учитываются: – число родителей (законных представителей) детей, пользующихся услугами ; – возраст детей, находящихся на семейном образовании; – наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения, а также особенности указанных ограничений; – режим работы; – наличие в штатном расписании организации специалистов, необходимых для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической консультативной помощи
5.3	Нормативно-правовые требования	Наличие Устава организации, осуществляющей консультативную, диагностическую, методическую помощь родителям детей, не посещающих ДОО, с внесенными изменениями. Наличие положений, регулирующих особенности функционирования вариативных форм ДО: КЦ, ДКЦ, ЦИПР, СРП, требования к порядку оказания отдельных видов помощи, устанавливаемые в соответствии с требованиями, административными регламентами, утвержденными учредителем организации, осуществляющей консультативную, диагностическую, методическую помощь родителям детей, не посещающих ДОО.

2.4. Перечень психодиагностических методик, используемых в рамках реализации Программы Центра

В диагностический блок входят диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста и диагностика социальной среды. Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

– всестороннее клинико-психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений;

– анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;

– определение уровня развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций;

– диагностику социальной среды ребенка (анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности и социальную адаптацию).

Система психодиагностической работы строится по запросу родителей (законных представителей).

По результатам обследования составляются списки детей, нуждающихся в проведении с ними коррекционно-развивающей работы.

На конец года проводится повторная диагностика с целью отслеживания наличия или отсутствия динамики у ребёнка после проведённой коррекционно-развивающей работы.

Первый этап психодиагностики - изучение обращения в виде запроса родителей (законных представителей). Для вычленения точного запроса необходима специальная беседа с человеком, сделавшим запрос.

Виды диагностики в работе:

– скрининговая (направлена на выявление детей, обладающих теми или иными свойствами);

– углубленная (проводится с отдельными детьми, нуждающимися в специальной психологической помощи);

– динамическая (используется для прослеживания динамики развития, эффективности обучения или коррекции);

– итоговая (для оценки состояния ребенка «на выходе», в конце определенного этапа его обучения или цикла коррекции).

Методики психологической диагностики детей дошкольного возраста:

– изучение мотивов поведения в ситуации выбора;

– определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка;

– определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»;

– «Веселый-грустный» (для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе);

– методика определения самооценки дошкольника;

– диагностика реальных психологических возможностей ребенка;

– методика родительских оценок и притязаний.

Методики для диагностики детей старшего дошкольного возраста:

– проективный рисунок «Что мне нравится?»;

– проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»;

– определение самооценки (методика Дембо-Рубинштейн);

– социометрическая проба «День рождения»;

– проективный рисунок «Моя семья»;

– рисунок несуществующего животного (по М.Б. Дукаревич).

Методики для диагностики взрослых людей родителей (законных представителей):

– методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич);

– определение направленности личности (ориентационная анкета).

Методики для диагностики детей младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста:

№	Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие, развитие основных психических функций			
1	0-1	Методики диагностического изучения психологом уровня развития *общения,* **первого года**	Психологическая диагностика детей первого года жизни Описание

		жизни. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002	диагностических ситуаций
2	0-3 лет	Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни, (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, 1979)	Предназначена для определения уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни
3	2 года	Диагностика психического развития (общения, предметной деятельности) ребенка **второго года жизни**. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).	Психологическая диагностика детей второго года жизни Описание диагностических ситуаций
4	2-года	Методики диагностики, изучения уровня *познавательного развития детей* раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
5	2 года	Диагностика уровня развития предметной деятельности ребенка **второго года жизни** (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова,2002)	Оценка уровня развития предметной деятельности ребенка второго года жизни
6	2-3 года	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии (Е.А. Стребелева, 1994, 1998, 2004)	Характеристика основных групп детей по итогам диагностики. Анализ познавательной деятельности детей **2-го и 3-го года жизни**
7	3 года	Методики диагностического изучения психологом уровня развития общения, речи и предметной деятельности ребенка **третьего года жизни.** (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Ранняя диагностика умственного развития Описание диагностических ситуаций
8	0-3	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2005).	Методики , выявляющие уровень развития общения и предметной деятельности ребенка
9	2 года	Диагностика психического развития детей от рождения **до 3-х лет** Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова,С.Ю. Мещерякова, 2002	Описание диагностических ситуаций
Адаптация			
10	3-4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад	Исследование интеллекта и поведения

		(Белопольская Н. Л.)	
Развитие основных движений, мелкой моторики			
11	0-1,5 лет	Последовательность развития основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни. Последовательность формирования жестов у **детей до полутора лет** Е.А. Петрова, 1998	Развитие основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни
Речевое развитие			
12	2-4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей (О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина)	Предназначен для проведения звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста
13	2-4 года	Материал для логопедического обследования детей (Громова О.Е., 2004)	Логопедическое обследование детей 2-4 лет
Особенности личностного развития			
14	От 2,5	Контурный САТ , (М.М. Семаго)	Определение динамических факторов, обуславливающих ребенка в группе, детском саду, дома
15	От 2,5	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад №115» расположен по адресу: Краснодарский край, город Краснодар, улица Бульварное Кольцо 10, в жилом микрорайоне «Юбилейный» (ЮМР) и принадлежит к социально–педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста, в том числе и в возрасте с 0 до 3 лет. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО.

Дошкольная образовательная организация функционирует в типовом 2-х этажном здании площадью 1482,5 кв.м.

В здании располагаются 13 групповых ячеек, принадлежащих каждой возрастной группе. Имеются: медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога- психолога, кабинет заведующего, методический кабинет.

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими группами, в том числе и для оказания методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно–развивающей поддержки семьям с детьми от 0 до 7 лет, не посещающими детский сад: музыкальный зал, физкультурный зал, многофункциональная комната, в которой находятся сенсорный и игровой центры.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленную и на их развитие: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Все помещения, предназначенные для

организации образовательной деятельности, оснащены современной мебелью, методическими пособиями, игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей и СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОО создано единое информационное образовательное пространство, локальная сеть, обеспечен доступ в Интернет: имеется компьютерный центр, оснащенный интерактивными досками, мультимедийными комплексами, интерактивным столом, детскими планшетами.

Официальный сайт http://ds115.centerstart.ru дошкольной образовательной организации соответствует нормативным требованиям, функционирует на основании Положения о сайте образовательной организации и согласно регламенту. На сайте создан блок, посвященный деятельности по оказанию консультационной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей поддержки семьям с детьми от 0 до 7 лет, не посещающим детский сад, где размещена информация, локальные акты, формы для заполнения родителями, договоры.

Анализ кадровых условий ДОО

Для работы в Центре поддержки семьи формируется кадровое обеспечение из числа штатных работников ДОО:

- заведующий - 1
- заместитель заведующего по ВМР - 1
- старший воспитатель - 1
- воспитатель - 3
- учитель-логопед - 2
- педагог-психолог - 1
- музыкальный руководитель - 1
- инструктор по ФК - 1.

Должность	Направления деятельности	Вариативная форма
Заведующий	- общее руководство деятельностью Центра; - внешнее взаимодействие с ДОО различных форм, представителями родительской общественности; - внешнее взаимодействие с ведомствами муниципального и регионального уровней исполнительной власти в сфере образования (предоставление справочной и отчетной документации по направлениям деятельности Центра.	Консультационный центр Дистанционный консультационный центр Служба ранней помощи Центр игровой поддержки ребенка
Заместитель заведующего по ВМР	- методическое руководство и контроль; - организация курсовой подготовки кадров; - организация аттестации педагогических кадров; - взаимодействие с социальными партнерами; - подбор программного обеспечения; - организация функционирования страницы Центра на сайте ДОО; - педагогическое просвещение родителей.	Консультационный центр Дистанционный консультационный центр Служба ранней помощи Центр игровой поддержки ребенка
Старший воспитатель	– педагогическое просвещение родителей, направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей.	Консультационный центр Дистанционный консультационный центр Служба ранней помощи Центр игровой поддержки ребенка
Педагог-психолог	- диагностическое (исследование индивидуальных особенностей психического	Консультационный центр Дистанционный

	развития детей, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития). - консультативное (разработка рекомендаций родителям по вопросам развития в соответствии с ФГОС ДО, социализации, помощь в решении проблем психологического характера). - коррекционно-развивающее (коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие составляющих психического развития ребенка). - просветительское (ознакомление родителей с психологической информацией, ее разъяснение с целью профилактики детской дезадаптации). - экспертная (составление экспертных психологических заключений) - организации игровых сеансов	консультационный центр Служба ранней помощи Центр игровой поддержки ребенка
Учитель-дефектолог	- диагностическое (выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления). - коррекционно-развивающее (проведение коррекционно-развивающих занятий на восполнение пробелов в знаниях, сопровождение детей, в т. ч. с ОВЗ, в форме индивидуального сопровождения). - консультативно-просветительское и профилактическое (разработка рекомендаций родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка, профилактика вторичных нарушений развития). – организационно-методическое (оформление документации, самообразование, подготовка выступлений, родительских собраний и т. п.).	Консультационный центр Дистанционный консультационный центр Служба ранней помощи
Учитель-логопед	- диагностическое (обследование всех сторон речи детей, составление логопедического заключения по результатам обследования, отслеживание динамики развития речи). - коррекционно-развивающее (проведение индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми по коррекции речевых нарушений). - профилактическое (оказание методической и консультативной помощи детям, родителям).	Консультационный центр Дистанционный консультационный центр Служба ранней помощи
Воспитатель	- планирование и организация развивающих занятий и игровых сеансов на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи, использование игровых технологий; - консультирование родителей; - разработка методических рекомендаций по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса, организации РППС	Консультационный центр Дистанционный консультационный центр Центр игровой поддержки ребенка

	в условиях семьи.	
Инструктор по физической культуре	– организация совместной игровой деятельности, - консультативно просветительская работа по вопросам физического воспитания, профилактике нарушений осанки и плоскостопия; - индивидуальная диагностика, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития. - организации игровых сеансов	Консультационный центр Дистанционный консультационный центр Центр игровой поддержки ребенка Служба ранней помощи
Музыкальный руководитель	– организация развивающей, консультативно-просветительской работы по вопросам развития ребенка посредством музыкальной деятельности. - организации игровых сеансов	Консультационный центр Дистанционный консультационный центр Центр игровой поддержки ребенка

3.2 Распорядок и/или режимы дня.
План-график работы Центра поддержки семьи
на 2018-2019 учебный год

Формы работы	Дни и время работы	Специалисты
Игровой сеанс - группа «Пирамидка»	Вторник, четверг 16.00 – 16.45	Воспитатели Педагог психолог Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Игровой сеанс группа «Погремушка»	Вторник, четверг 17.00 – 17.30	Воспитатели Педагог психолог Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Общие мероприятия: мастер – классы; обучающие тренинги	Последний четверг месяца	Воспитатели Педагог психолог Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Консультации учителя - логопеда	Вторник, четверг 17.30 – 18. 30	Учитель-логопед Бабичева Н.В. Учитель-логопед Косенко Е.К.
Консультирование родителей	Вторник, четверг 16.00 – 19.00	Заведующий Маркова И.А. Зам. зав по ВМР Сикович Т.В.
Индивидуальное консультирование по запросу родителей	Вторник, четверг 18.00 – 19.00	Воспитатели Педагог психолог Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

3.3 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в Центре.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также обеспечивает:

- образовательной программы;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Основные характеристики развивающей предметной среды для детей раннего возраста:

– разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

– доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

– эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

– гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

– взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

– удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

При построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОО руководствуемся следующими принципами:

Принцип насыщенности среды - образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство содержит необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Принцип трансформируемости пространства предполагает:

– возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности материалов предполагает:

– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

– наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности среды предполагает:

– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Материалы и оборудование, имеющиеся в ДОО	Материалы и оборудование, запланированные к закупке
Методический кабинет	Библиотека: детская литература, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал. Медиатека: цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно-методические комплексы для персонального компьютера «Развитие речи», «Мир природы», «Фантазеры», «Мир музыки».	комплект - мини-типография; фотоаппарат; компьютер; принтер.
Кабинет педагога-психолога	дидактический набор «Пертра»; аппаратно- программный комплекс электропунктурной диагностики функционального состояния организма «РОФЭС»; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; дидактический стол с набором развивающих игр программный комплекс Лонгитюд+ ЭДК: ноутбук; Сенсорный центр: воздушно-пузырьковая колонна; интерактивная панель «Осенний лист»; фиброптический ковер «Звездное небо»;	комплект "Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста". К.Л. Печора; психодиагностический комплект детского психолога Семаго М. М. (для работы с детьми от 3 лет); комплект пособий и материалов для диагностики; интерактивная панель с конференц – связью; магнитофон.

	интерактивный бассейн; стол для рисования песком; мягкие модули; релаксационные кресла; тактильные дорожки;	
Кабинет учителя-логопеда	Набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки; индивидуальные зеркала; индивидуальная касса для звукослогового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения; текстильная доска с набором игр В.Воскобовича. комплексно-аппаратная программа КАПфс-БОС-«Биосвязь».	логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 2.1); ноутбук; комплект игровых пособий и материалов для коррекции и развития.
Игровая комната	Игротека: конструкторы модульные детские, деревья дидактические, комплекты-трансформеры из мягких модулей, орнаменты Зайцева, коврики дидактические, учебно-дидактические пособия В.Воскобовича	комплект игровых модулей и методических пособий «Дары Фрёбеля»; игровые сенсорные панели; комплект дидактических и развивающих игр для детей раннего возраста; комплект оборудования для сюжетно-ролевых игр.
Творческая студия	наборы Лего-конструирования и робототехники; наборы для экспериментирования;	мольберты прозрачные настольные (55х75х40 см); игровой детский комплекс «Творческая мастерская»
Физкультурно-музыкальный зал	электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных и шумовых инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран; наборы мягких модулей; тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини степпер»; спортивный инвентарь: обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат; набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки»; «Дорожки здоровья».	-

3.4. План работы Центра поддержки семьи

август			
1	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Заведующий Маркова И.А. Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
2	Индивидуальные занятия специалистов по запросу родителей	04.07.2018	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
	Игровые сеансы	Вторник, четверг	
3	Индивидуальное консультирование по запросу родителей: «Идем в детский сад. Что нужно знать родителям» «Кому адаптироваться легче» (выдача буклетов)	вторник	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
4	Подгрупповое консультирование родителей на темы: «Знакомим ребенка с детским садом» «Как помочь ребенку в детский коллектив»	12.07.2018	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
5	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель Шабаева А.Н.
сентябрь			
1	Выявление и приглашение в Центр семей с детьми в возрасте от 0 до лет	постоянно	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
2	Индивидуальное консультирование по запросу родителей: «Готовим ребенка к детскому саду. Режим дня. Питание» «Что должен знать и уметь ребенок 2 - 3 лет до поступления в детский сад»	вторник	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В. специалисты
	Игровые сеансы	По графику	
3	Круглый стол для родителей «Основы здорового образа жизни детей раннего возраста»: питание малыша; когда срочно нужно вызвать врача; профилактика детских инфекционных заболеваний. Подгрупповое консультирование родителей на тему: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	13.09.2018 18.09.2018	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В. специалисты
4	Детско – родительские встречи. Совместные мероприятия: «Буду сильным, ловким и умелым» (спортивные игры в физкультурном зале)	20.09.2018	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В. Муз. рук. инструктор ф./к.
5	Индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей	25.09.2018	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В. специалисты
6	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель Шабаева А.Н.

октябрь			
1	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
2	Индивидуальное консультирование по запросу родителей. «Что делать, если…», «Плохие привычки»	вторник	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.
3	Детско – родительские встречи. Совместные мероприятия: Мастер – класс «Развиваем мелкую моторику у детей2-3 лет. Зачем и как?»	02.10.2018	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В. педагоги
4	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.
5	Подгрупповое консультирование родителей на тему: «Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания» «Детская деятельность»	24.10.2018	Воспитатель Морозова Т.М.
6	Индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей	25.10.2018	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
7	Размещение материалов работы консультативного пункта на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель Шабаева А.Н.
ноябрь			
1	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
2	Индивидуальное консультирование по запросу родителей: «Как помочь медлительному ребенку адаптироваться к детскому саду»; «Как помочь тревожному ребенку адаптироваться к детскому саду»; «Детские капризы»	06.11.2018	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е. Морозова Т.М.
3	Подгрупповое консультирование родителей на тему: «Детские игрушки. Как в них ориентироваться?»; «Играем пальчиками – развиваем речь»	13.11.2018	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.
4	Детско – родительские встречи. Совместные мероприятия:	20.11.2018	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.
5	Выставка конструкторов и консультация: «Развитие конструктивных способностей у детей раннего возраста» (развивающая среда для игр с конструктором; Развитие умственных способностей в процессе конструктивной деятельности)	27.11.2018	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.
	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е
декабрь			
1	Игровые сеансы	Вторник, четверг	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.

2	Совещание «об итогах работы Центра в 2018 году	04.12.2018	Заведующий Маркова И.А.
3	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель Шабаева А.Н.
4	Мастер – класс «Организация праздников в семье» (Как организовать праздник в семье; Кукольный театр для раннего возраста; Совместные зимние развлечения детей и родителей)	11.12.2018	Музыкальный руководитель, педагоги
5	Памятка: «Когда стоит обратится за помощью к логопеду»	13.12.2018	Учитель –логопед Косенко Е.К.
6	Подгрупповое консультирование родителей: «Роль взрослого в формировании личности и развития ребенка»	18.12.2018	Педагог – психолог Лимонова О.А.
7	Буклет: «Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи»	20.12.2018	Инструктор по физической культуре Жуковина О.Г.
январь			
1	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
2	Консультация: «Игры и игрушки для детей от 1 до 2 лет»	10.01.2019	Воспитатель Морозова Т.М.
3	Консультация: «Зимой гуляем, наблюдаем, играем!»	15.01.2019	Воспитатель Морозова Т.М.
4	Доклад «Каким бывает недоразвитие речи»	22.01.2019	Учитель – логопед Бабичева Н.В.
5	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель Шабаева А.Н
6	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.
7	Подгрупповая консультация «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»	29.01.2019	Инструктор физической культуры Жуковина О.Г.
8	Консультация «Как формировать навыки учебной деятельности дома.»	31.01.2019	Старший воспитатель Шабаева А.Н
февраль			
1	Индивидуальная работа по запросу родителей	постоянно	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
2	Консультация «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей»	05.02.2019	педагоги
3	Консультация «Домашняя игротека для детей и родителей»	12.02.2019	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.
4	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель Шабаева А.Н
5	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
6	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.

март			
1	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель Шабаева А.Н
2	Лекция «Сбалансированное питание ребенка дошкольника дома»	05.03.2019	Воспитатель Морозова Т.М.
3	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.
4	Подгрупповое консультирование родителей:	12.03.2019	
5	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
6	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.
7	Практическое занятие для родителей с детьми: «Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста»	14.03.2019	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.
8	Индивидуальная работа по запросу родителей	постоянно	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
9	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель Шабаева А.Н
апрель			
1	«Зачем языку делать зарядку», «Самомассаж языка» Обучающее занятие с элементами игры по проведению артикуляционной гимнастики.	02.04.2019	Учитель-логопед Косенко Е.К.
2	Подгрупповая консультация «Какие мультфильмы смотреть с детьми»	11.04.2019	Воспитатель Морозова Т.М.
3	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель Шабаева А.Н.
4	Выявление и приглашение семей для работы в Центре		Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
5	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.
6	Индивидуальная работа по запросу родителей	постоянно	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
май			
1	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель Шабаева А.Н
2	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Зам. зав. по ВМР Сикович Т.В.
3	Игровые сеансы	По графику	воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.
4	Брошюра: «Как отвечать на детские вопросы?»	14.05.2019	Старший воспитатель Шабаева А.Н.
5	Мастер – класс: «Учимся лепить, играя»	21.05.2019	Воспитатель Морозова Т.М.
6	Буклет: «Можно, нельзя, надо. (о моральном воспитании ребенка.)»	23.05.2019	Педагог–психолог Лимонова О.А.

7	Консультация «Музыкальная игра в жизни ребенка»	28.05.2019	Муз. рук. Геворкян А.Г.
8	Консультация «Развитие потребности в общении в первые годы»	30.05.2019	воспитатели Сукиасова Ж.Г. Крутчинская Ж.Е.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Содержание аналитического и научно-методического обеспечения Центра включает:

- коррекционно-развивающие и образовательные методики;
- индивидуально-ориентированные методики;
- методики психокоррекции;
- литературу по превентивной педагогики и психопрофилактики;
- литературу по реабилитационной педагогики и психопрофилактики.

В целях обеспечения оптимальной и продуктивной реализации основных направлений деятельности необходимо создание обширной научно-методической и материальной базы для работы над проблемой сопровождения детей раннего возраста; для работы над проблемой сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья; для работы над проблемой сопровождения одаренных детей; приемных детей и семей.

Для пополнения научно-методического, дидактического оснащения, формирования обширной научно-методической базы используются Интернет–ресурсы.

Перечень основных тестов и методик, которые можно использовать в процессе работы Центра

Психологические тесты

Методика Н.И. Гуткиной «Домик» предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.

Методики А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков» предназначены для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.

Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер) направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов» предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.

Методика «Опосредствованное запоминание» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, разработана А.Н. Леонтьевым) предназначена для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления.

Методика «Пиктограмма» предназначена для исследования особенностей опосредствованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления.

Методика «Корректурная проба» (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания.

Методика «Таблицы Шульте» предназначена для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности.

Методика Горбова «Красно-черная таблица» призвана оценить переключение и распределение внимания.

Психологические тесты для диагностики интеллекта и умственного развития - тест Д.Векслера предназначен для исследования умственного развития. Тест Векслера адаптированный А. Ю. Панасюком (1973), опубликован в обновленной редакции в Санкт-Петербурге (Ю.И. Филимоненко, В. И. Тимофеев, 1992).

Психологический тест для диагностики эмоциональных состояний

Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния. Суть процедуры тестирования представляет собой ранжирование цветов испытуемым по степени их субъективной приятности (симпатичности).

Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

Методика измерения уровня тревожности Тейлора.

Тест тревожности по В.М. Астапову предназначен для исследования уровня тревожности у дошкольников.

Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек» позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.

Методика «Кактус» М.А.Панфиловой предназначена для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.

Психологические тесты для диагностики межличностных отношений:

Социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина) выявляет систему существующих между детьми избирательных предпочтений.

Методика Рене Жиля. Позволяет исследовать социальную приспособленность ребенка, сферу его межличностных отношений и ее особенности, восприятие ребенком семейных отношений.

Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Эйдемиллера, В. Юстицкого предназначена для диагностики особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований.

Методика «Диагностика родительского отношения» А.Я. Варга и В.В. Столина позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку.

Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т.Г.Хоментаускас) позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.

Психологические тесты для диагностики особенностей личности.

Личностный опросник Г. Айзенка предназначен для выявления особенностей характера, которые получили название «экстраверсия», «интроверсия» и «нейротизм».

Теоретической основой опросника является концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда.

Методика исследования эмпатических особенностей личности В.В. Бойко.

Методика определения самооценки дошкольника (В.Г.Щур).

Психологические тесты по психосоматике.

Тест К. Маховера «Нарисуй человека» предназначен для исследования представлений о прошлом, настоящем, будущем, специфике взаимоотношений человека с окружающими.

Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холма и Рея

Методика исследования уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана направлена на изучение уровня удовлетворенности различными факторами социальной среды.

Основная литература для использования сотрудниками Центра

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учеб. Для студ. вузов, обучающихся по спец. «Психология». –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 527 с. – (Учебник для вузов).

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. Пед. учеб. Заведений: В 3 кн. -Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. -3-е изд. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. -632 с

3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. Пособие/В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский идр.; Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. –СПб.: Питер, 2000. – 560 с.:ил. («Практикум по психологии»).

4. Сотников М.А. Психодиагностика: Конспект лекций. – М.: А-Приор, 2007. – 96с.

Перечень методической и справочной литературы.

Организация деятельности педагога-психолога.

5. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Методический кабинет»).

6. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Методический кабинет»).

7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

8. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы / авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011.

9. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

Диагностика.

10. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007.

11. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – (Психология для всех).

12. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.

13. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. / Сост.: С.В. Велиева.- СПб: Речь, 2005.

14. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. – М.: «Издательство ПРИОР», 2002.

15. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

16. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009.

Дети раннего возраста в ДОО. Адаптация.

17. Педагогика раннего возраста: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина и др.; Под ред. Г.Г. Григорьевой. Н.П. Кочетовой, д.В. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

18. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.

19. Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Мир вашего ребенка).

20. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

21. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

«Особый» ребенок в ДОО.

22. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – (Серия Коррекционная педагогика»).

23. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

24. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

25. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.

Работа с педагогами.

26. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.

27. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги / авт-сост. О.М. Ельцова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.

28. Практические семинары для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.

29. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.

Работа с родителями.

30. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

31. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.

32. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.

33. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009.