

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №176 «Карандаш»**

*Проект по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста*  
**«Развитие связной монологической речи у детей с ОНР  
дошкольного возраста посредством составления описательного  
рассказа с использованием схем-моделей»**

Подготовила: учитель-логопед  
Богонатова Елена Сергеевна



# «Дайте ребенку картинку, и он заговорит»

К.Д.Ушинский

## Актуальность

Развитие **связной речи у детей с ОНР** осуществляется в процессе повседневной жизни, на коррекционных занятиях с логопедом, а также с воспитателями и родителями. Из этого следует, что овладение **связными формами** высказывания детьми с ОНР - сложный и длительный процесс, требующий умелого педагогического воздействия и руководства.

В ходе прохождения лексической темы у **детей** логопедической группы значительно расширяется словарный запас, **формируется** грамматический строй и развивается **связная речь**.

**Цель проекта** - развитие связной речи детей с ОНР дошкольного возраста посредством составления описательных рассказов с помощью схем – моделей.

## Задачи:

- использовать **инновационные** технологии в коррекционно – логопедической работе по **формирование связной речи у детей с ОНР;**
- создать предметно – развивающую среду по **формированию и развитию связной речи у детей** старшего дошкольного возраста с ОНР
- проанализировать научную литературу по данной теме;
- диагностировать уровень речевого развития при составлении описательных рассказов;
- разработать систему работы с родителями по развитию **связной речи;**
- анализ работы по данной проблеме;
- проектирование перспективного направления, совершенствование и перестроение работы в данном направлении

**Связная речь**- это смысловое, развернутое высказывание или цепь логически сочетающихся, грамматически правильных предложений.



Известны два основных вида речи:

- диалогическая;
- монологическая.

Переход от диалогической речи к различным формам монологической, намечается у детей к началу дошкольного возраста. Этот процесс очень длительный и трудоемкий, который требует специального речевого воспитания.

Монологическая речь - это организованный и развернутый вид речи. Этот вид речи более произволен, говорящий должен обдумать содержание высказывания и выбрать подходящую языковую форму (описание, повествование, рассуждение).

Для обучения монологической речи детей дошкольного возраста обычно используются следующие виды занятий:

- пересказ литературных произведений;
- составление описательных рассказов об игрушках, животных;
- рассказывание по картине;
- составление повествовательных рассказов (творческое рассказывание) ;
- рассказывание по серии сюжетных картин;
- составление рассказов из личного опыта.



**Вид проекта:**

*По доминирующей деятельности: практический.*

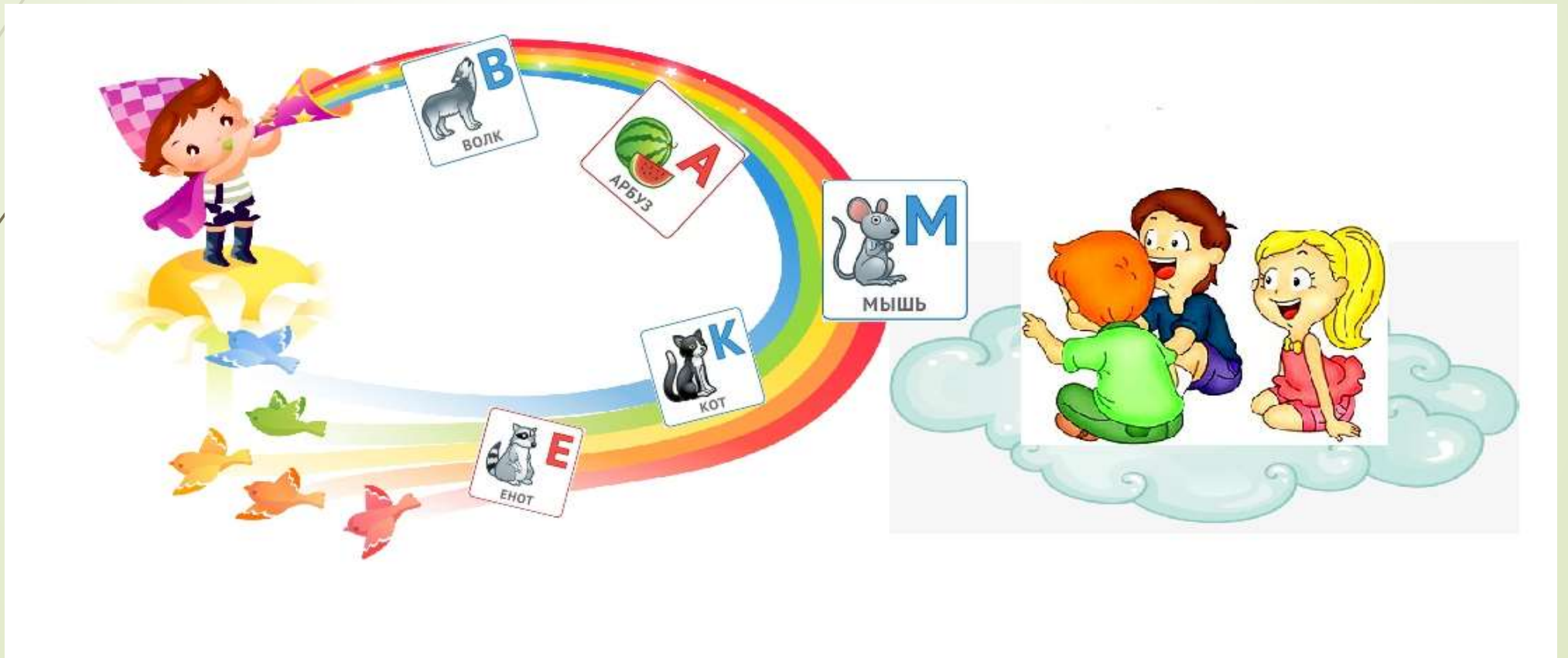
*По количеству участников: групповой.*

*Характер контактов: среди детей одной группы.*

*По продолжительности: долгосрочный.*

**Сроки реализации проекта**

Сентябрь 2018г–май 2019г.



## **Этапы реализации проекта:**

### **Подготовительный:**

- 1. Разработка перспективного плана реализации проекта**
- 2. Разработать критерии эффективности проекта;**
- 3. Подбор необходимого дидактического материала и методической справочной литературы;**
- 4. Обогащение уголка речевого развития в группе и в кабинете учителя-логопеда.**

### **Реализационный:**

- 1. Обеспечение эффективного использования модели обучения монологической речи в образовательном процессе;**
  - В образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности, досугах деятельности;**
  - Проведение открытых занятий;**
  - Проведение консультаций для воспитателей логопедической группы;**
  - Взаимодействие с семьёй.**

### **Итоговый:**

- 1. Определение результативности реализации проекта путём анализа данных мониторинга.**

# Практический материал, используемый для реализации проекта:

## Методическая литература:



# Дидактические игры:



# Схемы-модели для составления рассказов:

**Расскажи-ка**

 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		

*Страна-Мам*



**Схемы для описания животных**

 Какой по форме?	 Какой по цвету?	 Где живёт?
 Чем питается?	 Как передвигается?	 Какой по характеру, настроению?
 Какие уши?	 Какой формы хвост?	 Какой формы лапы?

**Схемы для описания продуктов питания, овощей, фруктов**

 Цвет	 Форма	 Размер
 Вкус	 Где растёт?	 Употребление в пищу

**Схемы для описания продуктов питания, овощей, фруктов**

 Какой размер?	 Какой формы?	 Какого цвета?
 Какой вкус?	 Как выглядит?	 Как употребляется в пищу?

**Описание деревьев**


**Описание насекомых**


1. Название.
2. Где живёт.
3. Размер.
4. Цвет.
5. Чем питается?
6. Полезное или вредитель.

 1	 2	 3
 4	 5	 6
 7	 8	 9





По итогам реализации проекта была выявлена положительная динамика в личностных результатах воспитанников по формированию монологической связной речи.

