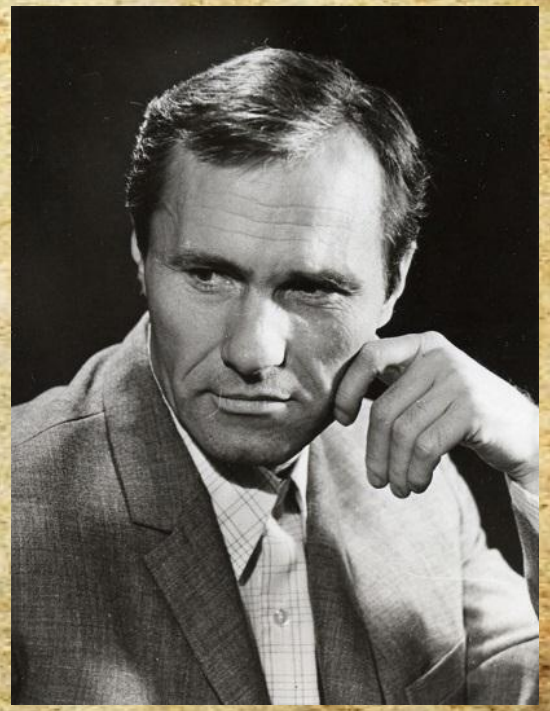
«Организация внеурочной деятельности по теме проекта в начальной школе»

«Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвёл в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совестливость, доброту. Мы из всех исторических катастроф вынесли и сохранили в чистоте великий русский язык, он передан нам нашими дедами и отцами.

Уверуй, что все было не зря: наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы, наше страдание - не отдавай всего этого за понюх табаку.

Мы умели жить. Помни это. Будь человеком».



В.С. Шукшин

Воспитание гражданина и патриота всегда было важной задачей государства и учебного заведения. Однако, особую актуальность данная проблема приобретает в современном обществе. На становление личности современного ученика оказывают влияние средства массовой информации и интернет, не способствующие формированию гражданских и нравственных качеств личности.

Как же противостоять распространению равнодушия, агрессии, нетерпимости?

Как воспитать социально ответственную личность с активной гражданской позицией, уважающую государство, проявляющую глубокое патриотические чувство и культуру межнационального общения, осознающую свой гражданский долг перед Отечеством?

?

6 год школа № 6 является Муниципальной инновационной площадкой, которая реализует работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Цели по совершенствованию гражданско-патриотического воспитания:

- прививать учащимся любовь к Родине,
- приобщать учащихся к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;
- формировать основы национального самосознания.

Задачи:

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у младших школьников уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

Правильное определение целей и задач внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий.

1-е направление:
Воспитание на боевых традициях народа.

<u>Осуществляется с помощью следующих мероприятий:</u>

- проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами ВОВ;
- сбор материала о судьбе своих предков, родственников-участников ВОВ, локальных войн;

- празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотр видеофильмов;

- участие в конкурсах военно-патриотической направленности, и праздничных мероприятиях, посвященных великим праздникам;

- активное участие в месячнике военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества.

2-е направление: Историко-краеведческая работа.

Осуществляется с помощью следующих мероприятий:

- экскурсии в Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына, Парк 30-летия Победы (музей под открытым небом «Оружие победы», Выставочный зал боевой славы);
- посещение школьного музея ВДВ;
- внеклассные уроки-знакомства с историко-архитектурными памятниками города Краснодара.

1941

3-е направление:

Формирование правовых знаний.

К этому направлению относятся:

- тематические классные часы («Мои права и обязанности», «Конвенция о правах ребёнка», «Что такое Конституция?» и др.)

- изучение правил поведения в школе и общественных местах.

4 направление:

Развитие волонтерского движения.

Много лет наша школа сотрудничает с Геронтологическим центром "Екатеринодар". Ученики *моего класса* в качестве волонтеров участвуют в изготовлении поделок и праздничных открыток для жителей центра; часто участвуют в поздравительных концертах.

В формировании гражданско-патриотического воспитания значимую роль играет ежегодное *<u>празднование Дня Победы</u>*, и те мероприятия, которые были приурочены к годовщине Победы.

Мои ученики активно участвуют в этих мероприятиях:

- во Всероссийской акции народного шествия «Бессмертный полк»;
- во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;
- в уроках памяти, посвященных ВОВ («Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «Битва за Москву», «День освобождения города Краснодара»);
- в викторине «Герои войны»;

- в тематических классных часах («Детство в военной шинели», «Города – герои ВОВ», «Краснодар в ВОВ» и др.);

- в школьном конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной»;

- в конкурсе листовок к операции «Рассвет».

Выводы: моя работа как классного руководителя по направлению гражданско-патриотическое воспитание ведётся верно и правильно, поскольку ученики моего класса на протяжении 4-х лет являются активными участниками процесса становления личности гражданина своего государства. Они участвуют в мероприятиях, классных часах, посещают музеи и выставки, создают продукты, посвященные патриотической теме.

Младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Поэтому используемые формы и методы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в моём классе позволяют почувствовать учащимся радость познания, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт.

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Спасибо за внимание!