

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия № 18**

**Новое методическое пособие для администрации общеобразовательных  
учреждений по организации и всестороннему анализу качества  
самообразования педагогического коллектива**

**Автор:  
Заместитель директора по УМР  
МБОУ гимназии № 18  
Боцева Ю.Ю.**

**КРАСНОДАР  
2018**

Методическое пособие для администрации общеобразовательных учреждений по организации и всестороннему анализу качества самообразования педагогического коллектива.

Подготовила Боцева Юлия Юрьевна – заместитель директора по УМР МБОУ гимназии № 18. -Краснодар. – 2018.

Методическое пособие стало результатом обобщения полученного опыта в процессе реализации задач поставленных перед МБОУ гимназией № 18 в рамках работы в статусе муниципальной инновационной площадки.

Материалы пособия дают возможность создания эффективной и проверенной системы самообразования в рамках общеобразовательного учреждения. Позволяют проводить качественные мониторинги всех стадий реализации «дорожных карт саморазвития», создают условия для системной и методичной работы над собственным развитием педагогической компетенций. Создают возможность органично вписать деятельность по самообразованию педагогов в методическую работу ОО.

Для директоров и заместителей директоров по УМР общеобразовательных учреждений.

Рассмотрено и одобрено на заседании административного совета МБОУ гимназии № 18

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>Анкета № 1</b>	<b>7</b>
<b>Анкета № 2</b>	<b>9</b>
<b>ПОЛОЖЕНИЕ о самообразовании учителей муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар, гимназии № 18</b>	<b>11</b>
<b>Алгоритм создания «дорожной карты» самообразования учителей МБОУ гимназии № 18</b>	<b>14</b>
<b>Типовая форма «дорожной карты саморазвития педагога»</b>	<b>15</b>
<b>ПОЛОЖЕНИЕ о школьном Конкурсе методических разработок муниципального бюджетного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 18</b>	<b>18</b>
<b>Типовая форма отчета о реализации «дорожной карты»</b>	<b>25</b>
<b>Типовая форма анализа качества реализации «дорожной карты» самообразования педагогическим коллективом за год</b>	<b>26</b>
<b>Положение по дуалистической учительско-ученической научно-практической конференции: «Мы вместе строим Будущее»!</b>	<b>30</b>

## Пояснительная записка

*В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место. Человечество всего успешнее развивалось только путем самообразования.*  
Спенсер Г.

### Актуальность проекта

Гуманистический, социальноориентированный, творческий характер педагогической деятельности постоянно требует от нас, учителей, развития. Профессия учителя – заставляет все время профессионально расти, изменяться в соответствии с профессиональными требованиями, с запросами общества и учеников. Каждое новое поколение юных россиян приходит в школу с новыми ценностями, традициями, нормами общения. Остановиться в своем самообразовании, значит остаться за бортом востребованности наших учеников. Профессиональное образование не является чем-то непреложным и статичным. Это всего навсего основа, платформа на которую опирается дальнейшее профессиональное становление и рост педагога.

Психологам давно известно, что каждая профессия имеет и обратную сторону медали - профзаболевания, выгорание личности. Наиболее остро проблема разрушения, деформации стоит в профессиях типа «человек-человек». Поэтому учитель крайне уязвим.

Чтобы достичь вершин педагогической профессии, не потерять к ней интерес, ощущать внутреннее удовлетворение от своей работы, быть на пике востребованности, иметь постоянный творческий потенциал, учитель должен постоянно работать над собой.

Не случайно, Адольф Дистервег писал, имея ввиду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».

Поэтому самообразование, саморазвитие жизненно необходимый элемент жизни каждого из педагогов. МБОУ гимназия № 18 уже третий год, в рамках муниципальной инновационной площадки, работает над созданием эффективной модели самообразования учителя.

### Проблема

Конечно учителя гимназии №18 вели и ведут самообразовательную работу, однако большинство из них не имели представления ни о желаемом конечном результате, не о компетентностях, которые необходимо восполнять, ни о способах решения данной проблемы. Ведь главное, чтобы получить правильный ответ, надо задать правильный вопрос. Как со стороны администрации создать условия для эффективной, целенаправленной,

осмысленной, продуктивной, индивидуализированной самообразовательной деятельности каждого учителя?

### **Гипотеза проекта**

Самообразование учителя станет плодотворным, осмысленным и целостным только если соблюдены следующие условия:

- работа с ним в ОО осуществляется систематически и непрерывно;
- существует не только внутренняя, но и внешняя мотивация саморазвития учителя;
- созданы условия для формирования результативности и целесообразности выбранных способов самообразования (плохо, если учитель производит хаотичную деятельность зарабатывания баллов перед аттестацией, идеально, если существует собственная дорожная карта самообразования, в рамках которой учитель совершает, осмысленную целенаправленную планомерную деятельность);
- процесс самообразования учителя органически вписан в методическую работу ОО.

А для создания внутренней мотивации необходимо создать на уровне администрации ситуацию «успеха», систему не хаотичных стимулирующих выплат, а регулярно и систематически отслеживать результаты работы каждого учителя в плане самообразования.

### **Основные тезисы исходных теоретических положений, которыми автор руководствовался в своей работе.**

- Центральной проблемой образования становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального роста учителя. Новые целевые установки заставляют акцентировать внимание на процессе самообразования учителя.
- Самообразовательная деятельность учителя часто является хаотичным вариантом зарабатывания баллов перед аттестацией, что создает не нужные стрессовые нагрузки и негативное отношение к процессу повышения квалификации;
- **Если создать целостную, преемственную, взаимосвязанную модель самообразовательной, педагогической и методической работы, то это создаст «зону комфорта» позволяющую системно проходить курсы повышения квалификации, заниматься выработкой необходимых педагогических компетенций, участием в конкурсах педагогического мастерства, посещать семинары и вебинары, вести активную педагогическую деятельность без излишних «стрессовых нагрузок».**
- Необходимо создание методического пособия для администрации общеобразовательных организаций, которое включило бы в себя все полученные наработки эффективного мониторинга самообразовательной деятельности каждого отдельно взятого педагога.

Следует осознавать, что можно написать много умных учебников, красивых презентаций, создавать и проводить идеальные с точки зрения

методики уроки, но без эффективной системы контроля знаний или, если угодно, мониторинга полученных УУД, мы никогда не получим прекрасного результата. Ведь именно эффективный инструментальный мониторинг позволяет выявить западающие и болевые точки в нашей деятельности.

**Перспективы использования данного пособия:**

1. Повышается личная ответственность каждого члена коллектива за результативность и качество образования, в том числе и личного.
2. Создается прозрачная система отслеживания личностного роста педагогических кадров, формируются условия создания «без стрессовой» системной работы по формированию педагогических компетенций.
3. Отпадает нужда в «авральной системе» работы накануне повышения квалификации, профессиональных конкурсов.
4. Создается системная, целенаправленная, личностно-ценностная система работы над своим самообразованием каждого члена коллектива.

**Удачи Вам, уважаемые коллеги!**

### Анкета

**Цель: выявить эффективность организации самообразования в МБОУ гимназии № 18 , наметить перспективы проектирования плана методической работы на предстоящий год**

*Ув. коллеги! Убедительно просим Вас, внимательно и ответственно отнестись к заполнению анкеты. Для оказания Вам методической помощи, для разработки эффективной модели методической работы, для перспективного планирования прохождения Вами «дорожной карты самообразования» нам необходимо качественно выявить все возникшие трудности в 2016-2017 году по вопросам реализации планов самообразования. Наша задача оказать Вам всестороннюю поддержку и помощь. Помните, что от качества Вашего самообразования зависит имидж нашей гимназии и качество знаний наших обучаемых.*

*Спасибо!*

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**2. В каких мероприятиях методического характера в прошлом году Вы были задействованы (перечислить)** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Укажите в каких мероприятиях из перечисленных вы планируете принять участие в этом году (подчеркните конкретную форму участия)**

А. участие в работе инновационной площадки (выступление на семинаре, публикация опыта на сайте МИП, участие в конкурсе пед.разработок, участие в работе круглого стола).

Б. оказание методической помощи молодым учителям (транслирование опыта на семинарах)

В. публикация собственного опыта в муниципальном или краевом банке «Педагогического опыта»

Г. участие в городских семинарах (с какой конкретно темой) \_\_\_\_\_

Д. Участие в профессиональных конкурсах \_\_\_\_\_

Е. Другое \_\_\_\_\_

**4. Имеете ли Вы план самообразования, если да то по какой теме?** \_\_\_\_\_

**5. Сумели ли выполнить запланированные пункты самообразования на за пошлый уч.год?**

А. да

Б.нет

**6. Какие направления самообразования вызывают у Вас наибольшие затруднения?**

А. разработка «дорожной карты» прохождения курсов

Б. перспективное планирование участия в профессиональных конкурсах или трансляции педагогического опыта

В. Трансляция полученного опыта в педагогическом сообществе

Г. Определение темы и целей самообразования на 3 года

**7. Какие формы самообразования, на Ваш взгляд, способствуют повышению вашего педагогического мастерства? (подчеркнуть, если нет добавить):**

– посещение курсов;

– проведение обучающих мастер-классов;

– участие в работе семинаров-практикумов;

– участие в работе круглых столов;

– работа по самообразованию;

– педагогические мастерские;

– др.: \_\_\_\_\_

---

---

8. Испытываете ли вы затруднения при подборе методической литературе по плану своего самообразования ? \_\_\_\_\_

---

9. Нуждаетесь ли вы в инструктивных семинарах по вопросу алгоритма составления и оформления «дорожной карты самообразования» на 2017-2020 год ?

А) да

Б) нет

10. Можете ли вы определить над какими профессиональными компетенциями вам предстоит еще поработать? \_\_\_\_\_

11. Каким опытом приобретенным в процессе самообразования за прошлый год вы бы могли поделиться с коллегами в этом году? \_\_\_\_\_

---

12. Ваши пожелания по организации методической работы в МБОУ гимназии № 18 на 2017-2018 уч.год? \_\_\_\_\_

---

13. Укажите какие темы и направления вам были бы интересны для прохождения курсов повышения квалификации в этом году? \_\_\_\_\_

---

---



## Анкета для молодых педагогов

### «Учебно-психологический самоанализ работы молодых учителей»

*Уважаемые коллеги! Для нас необычайно важно, выявить трудности которые создают помехи для вашей успешной и продуктивной работы. Анкета является анонимной, поэтому нет необходимости указывать свои инициалы, и пытаться дать «правильные ответы». Чем честнее вы будете тем более квалифицированную помощь мы сможем вам оказать.*

*В нашей профессии не стыдно чего-либо не знать, стыдно не исправлять свое незнание!*

*Спасибо!*

1. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностьную дисциплину на уроке без применения репрессивных мер (оцените по 10-балльной шкале) \_\_\_\_\_

2. Сколько времени уходит у вас на подготовку к каждому уроку: \_\_\_\_\_

3. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам вашего урока (по 5 балльной системе):

\* организационно-психологический момент \_\_\_\_\_

\* формы и успешность проведения опроса \_\_\_\_\_

\* корректность в выставлении оценок \_\_\_\_\_

\* объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся \_\_\_\_\_

\* обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке \_\_\_\_\_

\* закрепление изученного материала \_\_\_\_\_

\* умение выдавать домашнее задание \_\_\_\_\_

4. Выберите три утверждения которые для вас наиболее характерны:

А). Я ощущаю себя счастливым, радостным человеком.

Б). Я не испытываю внутреннего сопротивления, когда нужно подолгу задерживаться с детьми в школе.

В). Я с удовольствием принимаю участие в школьных музыкальных вечерах.

Г). Я не очень сильно устаю от детей. Они заряжают меня, мне с ними интересно и весело.

Д). Я люблю свой предмет и тщательно и любовно собираю любые материалы, которые могут помочь мне в работе.

Е). Я научилась видеть в детях и развивать в них достойное, хорошее, успешное.

Ж). Я научилась относиться к ученикам с уважением, ровно, не показывая своего негативного отношения ни к кому.

З). Домашняя подготовка к урокам не вызывает у меня нервозности и острого нежелания заниматься этим.

5 Какие трудности вы испытываете во взаимоотношениях с коллегами по работе? \_\_\_\_\_

6. Знаете ли Вы, что самообразование учителя является неотъемлемой частью нашей работы?

А) да

Б) нет

7. Какую методическую помощь Вы хотели бы получить

от учителя-наставника \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ руководителя \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_ или  
завуча \_\_\_\_\_

от методического объединения \_\_\_\_\_

**8. Согласны ли вы с утверждением, что «хороший учитель – это вечный ученик»?**

А) да

Б) нет

**9. Каких профессиональных навыков и умений Вам не хватает?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Выбрали ли Вы для себя тему перспективного самообразования на ближайших три года?**

А) да (укажите тему)

\_\_\_\_\_

Б) нет (считаю, что пробелов в моем ВУЗовском образовании нет)

**11. Готовы ли профессионально развиваться? Принимать участие в профессиональных конкурсах, педагогических и методических советах школы?**

\_\_\_\_\_

**12. Какие темы методических семинаров Вас бы заинтересовали в первую очередь?**

А) «Дорожная карта самообразования». Алгоритм разработки и правила реализации.

Б) УУД, что это такое?

В) Правополушарные и левополушарные дети. Особенности работы с ними.

Г) Урок по ФГОС. Его отличия от традиционного урока.

Д) Нормативные документы учителя. Рабочие программы и КТП. Конспекты урока и технологические карты.

Е) Проекты и исследования: проблемы и перспективы

Д) Конфликтные ситуации. Управление и разрешение конфликтов.

Другое \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ О САМООБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР, ГИМНАЗИИ № 18**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон «Об образовании»), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 29.12.2014), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 29.12.2014), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 28.05.2014), Типовым положением об образовательном учреждении, Приказом Минсоцразвития России от 26 августа 2010 г № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 18 (далее – Гимназия).

1.2. Настоящее Положение разработано для Гимназии. Регулирует деятельность педагогов над темами самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.

1.2. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

1.3. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

1.4. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи**

2.1. Согласно должностным обязанностям («Квалификационные характеристики должностей работников образования») Учитель:

«осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета..., используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения...

организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся...

организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).

формирует универсальные учебные действия.

формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

формирует мотивацию к обучению.

разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики».

Все данные задачи Учитель не сможет квалифицированно выполнять, если не будет системно, целенаправленно, осознанно заниматься самообразованием.

Главная цель организации работы над самообразованием, систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

## 2.2. Задачи:

- совершенствовать теоретические знания, педагогическое мастерство участников образовательного процесса;
- овладеть новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся;
- изучать и внедрять в практику инновационный педагогический опыт, новейшие достижения педагогической, психологической и других специальных наук, новые педагогические технологии;
- развивать в Гимназии инновационные процессы;

## 3. Порядок работы над темой самообразования

3.1. Тема самообразования определяется, исходя из:

- основных направлений работы Гимназии;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

3.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от года до трех лет.

3.3. Каждый педагог должен иметь «дорожную карту самообразования» работы над выбранной темой.

3.4. В **процессе работы** над темой самообразования (в конце каждого учебного года) представляется письменный отчет по типовой форме, а по ее завершении педагог **представляет** наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- выступления (отчет) на заседании педсовета;
- теоретический, методический и практический семинары;
- практикум; тренинг; мастер-класс;
- статья в журнале; программа; дидактический материал; методическое пособие; научно-методическая разработка.

3.5. Заместитель директора по УМР ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

3.6. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме: выступления на педагогическом совете; статьи в журнале; программы внеурочной деятельности; дидактического материала; методического пособия; научно-методической разработки.

3.7. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами. Гимназия имеет право размещать накопленный методический материал на сайте Гимназии.

3.8. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

**Алгоритм создания «дорожной карты»  
самообразования учителей МБОУ гимназии № 18**

**I. Начальный этап (ОСМЫСЛЕНИЕ)**

**Осознание необходимости самообразования в конкретном направлении:**

- а. Изучение психофизиологических особенностей учащихся:
  - изучение гендерной психологии и педагогики;
  - изучение разновозрастной детской психологии;
  - изучение психологии гиперактивных детей и трудных подростков;
- б. Изучение специфики работы с разными категориями детей:
  - работа с одаренными детьми;
  - изучение инклюзивной педагогики;
- г. Изучение новых методик, приемов в педагогике.
  - интерактивное образование;
  - дистанционное образование;
- д. Реализация проектной и исследовательской работы с учащимися;

**II. Основной этап (ПЛАНИРОВАНИЕ):**

**A. Планирование этапов самообразование.**

**Б. Написание дневника самообразования (1 год или 3 года).**

- С четким определением плана конкретных мероприятий в выбранном направлении самообразования.
- изучение всех доступных источников
- изучение материалов в сетевых сообществах
- участие в педагогических форумах по определенной теме
- сбор, обработка всего доступного материала
- посещение конференций, лекций, курсов повышения квалификации в выбранном направлении;

**III. Завершающий этап ( ОСМЫСЛЕНИЕ)**

- A. Определение ядра накопленных (наработанных) знаний.
- Б. Критическое осмысление всей полученной информации.
- В. Определение личностноприемлемой части.
- Г. составление отчета (ежегодно) о проведенном этапе самообразования.**

**IV. Заключительный этап (ТРАНСЛЯЦИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ)**

- A. выступление с полученной информацией на уровне методобъединения школы, методического совета школы, педагогического совета;
- Б. трансляция опыта в педагогическом сообществе города. Публикации. Издание методических материалов.
- В. Применение полученных знаний на уроках. Корректировка. Адаптация. Формирование собственных методик.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия № 18

Согласовано:

заместитель директора

по УМР Боцева Ю.Ю.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017

**ПРОГРАММА**  
профессионального самообразования  
**«дорожная карта развития»**  
на 2017-2020 гг  
учителя

---

\_\_\_\_\_

по теме:

---

## Структура

1. **Актуальность выбранной темы.**
2. **Цель программы профессионального самообразования.**
3. **Задачи** ( 2-3, но реализуемых).
4. **Основные виды планируемых действий** (как именно вы будете заниматься самообразованием).
5. **Ожидаемые результаты по годам** (что вы планируете получить за каждый год планируемого профессионального самообразования).
6. **Источники самообразования** (перечень сайтов, мероприятий, конференций, семинаров, методической литературы которые вы планируете изучить).
7. **План мероприятий** (см.ниже таблицу).
8. **Оценка эффективности программы самообразования** (Что вы конкретно научились делать за поставленное время; Какие трудности при реализации программы возникли;

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок реализации	Отметка о выполнении
<b>I. Изучение методической и научной литературы</b>			
1			
2			
3			
<b>II. Повышение квалификации и курсовая профессиональная переподготовка</b>			
1			
2			
3			
<b>III. Изучение и применение современных образовательных технологий</b> (Где и когда вы планируете применить на практике полученные знания, каков будет результат вашей работы).			
1			
2			
3			
<b>IV. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта. Трансляция опыта. Публикации.</b> (Где и когда вы планируете свой опыт презентовать. Выступления на педагогических советах. Совет молодого учителя. Семинары. Педмарафон. и пр.)			
1			
2			



3.			
4.			
<b>V. Участие в конкурсах профессионального мастерства</b>			
1			
2			
3			
<b>VI. Изучение специфики работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, трудными подростками.</b> ( Что станет результатом вашей работы в этом направлении? Методические рекомендации по работе с данными категориями детей, проектная и исследовательская работа, посещение семинаров и вебинаров по данной проблематике, разработка программ внеурочной деятельности для работы с данными категориями)			
1			
2			
3			

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### ***о школьном Конкурсе методических разработок муниципального бюджетного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 18***

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цель и задачи, порядок и сроки проведения, требования к предоставляемым материалам, систему награждений и поощрений конкурса (далее – Конкурс).

1.2. Положение является локальным актом организации, утверждено приказом директора МБОУ гимназии № 18, его действие распространяется на всех педагогических работников организации.

1.3. В рамках методической работы, во исполнение плана работы МБОУ гимназии № 18 в рамках реализации работы инновационной площадки на 2017-2018 учебный год участие в конкурсе принимают все методические объединения гимназии.

1.4. От каждого методического объединения гимназии выдвигается на участие в конкурсе как минимум одна методическая разработка. Каждый учитель предметник имеет право участия в конкурсе.

1.5. Участие может быть как индивидуальным, а так и групповым (любой принцип формирования коллектива авторов).

1.6. Участники конкурса представляют:

- методические разработки уроков, классных часов;
- методические пособия;
- разработку внеурочного занятия с использованием современных педагогических технологий;
- авторскую рабочую программу внеурочной деятельности;

#### **2. Цели и задачи Конкурса**

2.1. Развитие инновационной и экспериментальной деятельности педагогических работников образовательного учреждения.

2.2. Активизация общения, обмена опытом и знаниями среди учителей, распространение передового педагогического опыта.

2.3. Стимулирование заинтересованности педагогов в повышении своего профессионализма.

2.4. Совершенствование методического сопровождения педагогической деятельности, направленной на повышение профессионального мастерства, развитие творческого потенциала педагогов.

2.5. Создание электронного банка данных методических разработок гимназии № 18.

2.6. Создание условий для внесения своего педагогического опыта в муниципальный банк результативного инновационного опыта

муниципального образования города Краснодара.

### **3. Организация и проведение Конкурса**

3.1. Для оценивания работ Конкурса приказом по гимназии создается конкурсная комиссия (жюри).

3.3. Победители и лауреаты Конкурса награждаются Почетными грамотами гимназии № 18 и стимулирующей частью ФОТ.

3.4. Лучшие работы участников Конкурса будут опубликованы на сайте лицея и рекомендованы для публикации в педагогических изданиях.

### **4. Общие требования к методической разработке, представляемой на Конкурс.**

4.1. Материалы на Конкурс принимаются в электронном виде на электронных носителях, которые представляются участником Конкурса в жюри лично.

4.2. Требования к оформлению на электронном носителе: шрифт №14, поля – слева 2, справа – 1,5; снизу, сверху – 1.

4.3. На титульном листе конкурсной работы указывается наименование работы, фамилия, имя, отчество, учреждение, которое представляет автор (авторы).

4.4. Пояснительная записка: наименование, направленность и уровень разработки (цель, задачи, адресат).

4.5. Содержание (в виде презентации): актуальность, научная обоснованность; длительность, условия реализации, показания и противопоказания к применению; способы взаимодействия специалистов (для комплексной программы); кто реализует; подробное описание содержания предоставляемой разработки: тематические блоки, части урока либо занятия, цели и задачи урока или занятия, необходимое время для реализации каждой части, вопросы, задания, ход урока или занятия, также должны быть предоставлены дидактические материалы по наполнению разработки; список использованной литературы. К работе могут быть приложены фото-, видеоматериалы.

4.6. Материалы, представленные на Конкурс, должны носить педагогический характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству Российской Федерации.

### **5. Критерии оценивания методических разработок жюри конкурса**

5.1. Содержание методической разработки должно быть актуальным и четко соответствовать теме и цели, соответствовать образовательной программе учреждения.

5.2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах

изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

5.3. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. Стил ь изложения методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому (производственному) тезаурусу.

5.4. Содержание методической разработки должно показывать высокий уровень профессионализма, предусматривающий аналитический подход к современной научно – методической литературе в области образования.

5.5. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить» и имеет возможность практического использования другими педагогами с учетом адаптации к другим условиям.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия № 18

**ОТЧЕТ за год**

---

профессионального самообразования  
«дорожная карта развития»  
учителя

---

по теме:

---

*Ув. коллеги! Отчет о реализации плана за учебный год сдается до 25 мая, с обязательным подтверждением каждого факта выступления, участия в семинаре, публикации (приложение к отчету копий грамот, дипломов, справок и пр.)*

## **I. ПОЛУЧЕНИЕ**

### **1. Прочитанная и проанализированная методическая литература**

Автор	Тема работы	Источник (книга с реквизитами, методическое пособие, ссылка на интернет ресурс)

**2. Получение новых знаний в ходе посещения семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, лекций, онлайн-уроков, открытых мероприятий коллег.**

Вид мероприятия и кем был организован	Срок (когда проводился)	Какие полезные знания были приобретены (новые педагогические технологии, компетенции, методика и пр.)

## **II. РАСПРОСТРАНЕНИЕ**

**3. Трансляция педагогического опыта (выступление на педсоветах, семинарах, презентация мастер-классов, обобщение опыта в банк РИПО, Педагогический марафон и др.)**

Тема	Вид трансляции	Уровень (гимназия, муниципалитет, край, федерация)


#### 4. Публикации (печатные издания), разработка методического или авторского программного материала

Тема	Вид (публикация, методический материал, авторская программа)	Уровень (муниципалитет, край, федерация)

#### 5. Результат участия в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Результат	Уровень (гимназия, муниципалитет, край, федерация)

### III. ПРИМЕНЕНИЕ

#### 6. Кураторская работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ

Ф.И.О. учителя	Вид работы (дополнительные занятия, разработка индивидуальных заданий, дистанционные консультации, помощь в подготовке творческих/проектных/олимпиадных работ и пр.)	Ф.И.О.ученика	Результат работы

#### 7. Реализация ФГОС с части проектно-исследовательской работы с обучающимися





**Анализ качества работы педагогического коллектива МБОУ гимназии № 18 за 1 полугодие 2017-2018**

ФИО	анализ методической литературы (5 6)	Получение новых знаний на семинарах, вебинарах и пр. (5 6)	трансляция педа. опыта (10 6)	публикация (10 6)	участие в проф. конкурсах (15 6)	работа с одаренными и детьми СВЗ (10 6)	реализация ФГОС в проектной работе (10 6)	результаты участия учащихся в конкурсах (10 6)	разработка методического авторского материала, программ (10 6)	участие в работе МИПЛА (15 6)	ИТОГ					

Приложение № 1  
к приказу директора МБОУ  
гимназии № 18  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

научно-практической учительско-ученической конференции  
«Мы вместе строим Будущее»  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
муниципального образования город Краснодар  
гимназии № 18  
в 2017-2018 учебном году

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о научно-практической конференции в муниципальном бюджетном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар гимназии № 18 в 2017 – 2018 учебном году (далее – Положение), разработано в соответствии с: действующим законодательством РФ; положениями о международных и всероссийских интеллектуальных конкурсах (научно-исследовательских, научно-практических конференциях) обучающихся;

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар гимназии № 18 (далее – Гимназия) дуалистической научно-практической конференции (далее – Конференция), в 2017 – 2018 учебном году, её организационное, методическое обеспечение, порядок участия в ней и определения победителей ученической части Конференции.

1.3. Основные цели и задачи Конференции:

создание условий для реализации планов самообразования учителями Гимназии;

активный обмен опытом и презентация результатов своей работы, полученной учителями в процессе реализации собственных «дорожных карт саморазвития»;

выявление педагогических находок и обобщение опыта учителей Гимназии;

создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в части организации и проведения проектной и исследовательской деятельности учащимися Гимназии;

развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к

научно- исследовательской деятельности;

развитие у учащихся навыков проектной, исследовательской, научной, экспериментальной и аналитической работы;

демонстрация и пропаганда лучших интеллектуальных достижений учащихся, опыта работы Гимназии по ведению учебно - исследовательской и экспериментально-исследовательской деятельности школьников;

создание условий для поддержки интеллектуально одарённых детей; формирование коммуникативных компетенций, развитие социальных навыков;

1.4. К участию в Конференции приглашается весь педагогический коллектив (реализующий «дорожные карты саморазвития») и обучаемые Гимназии (прошедшие предзащиту проектов на уровне класса или параллели) показавшие наиболее достойный результат.

1.5. Принцип Конференции устанавливает общие правила работы конференции и обязательны для исполнения всеми лицами и участниками, участвующими в конференции. Они включают:

- принцип толерантности, уважение к высказываемым мнениям;
- принцип открытости работы конференции для всех участников;
- принцип ответственности за высказываемые мнения, идеи и предложения;
- принцип поддержки творческой инициативы участников конференции;
- принцип разнообразия содержания и формы представляемых материалов.

1.6. Работа Конференции проводится в II этапа:

**I этап: 12 февраля 2018 года – учительская конференция**

<b>Пленарное заседание (40 минут)</b>				
<b>Время проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Категория выступающих</b>	<b>Общая тематика</b>
<b>12 февраля 2018 года 12.20-13.00</b>	<b>АКТОВЫЙ зал гимназии</b>	Весь полколлектив	Директор МБОУ гимназии №18, Т.С.Криштафович ; научный руководитель проекта Немец Г.Н., зам.директора по УВР – Нашеба Л.В.,	Жизнеспособности и эффективность дуалистической модели самообразования Созданной в МБОУ гимназии № 18 в процессе реализации МИП
<b>Работа по секциям (40 минут)</b>				
<b>13.10 – 13.50</b>	<b>кабинеты</b>	<b>Члены секций</b>	<b>Члены секций</b>	<b>Выступления в рамках тем</b>

				<b>самообразования</b>
1	секция.	Информационные технологии,	использование	цифровых образовательных ресурсов, дистанционное обучение
2	секция.	Исследовательская и проектная деятельность	обучаемых:	теория и практика
3	секция.	Модернизация образования,	новые образовательные	технологии
4	секция.	Формирование базовых компетенций и отдельных универсальных действий у обучаемых,	учителями предметниками	
5	секция.	Педагогическая деятельность с учетом психоэмоциональных и социальных, половых и возрастных особенностей разных категорий учащихся		
<b>Рефлексия участников конференции (5 минут).</b>				

1.7. Форма проведения Учительской конференции. Пленарное заседание и проведение секций в виде практического представления опыта педагогической деятельности: представление авторских дидактических материалов; проведение открытых уроков, мастер-класс; презентации и обобщение опыта в области методики преподавания предмета, применения современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания учащихся; представление мониторинга образовательной деятельности и т.д.

Секционные выступления могут иметь форму стендового доклада, презентации. Регламент выступления – до 10 минут. Имеются возможности мультимедийного сопровождения выступлений.

**II этап: 6 апреля 2018 – ученическая конференция.** Проводится защита лучших ученических проектов.

1.8. Форма проведения Конференции – очная.

1.9. Программа Конференции предусматривает публикацию отчета о проведенном мероприятии в блоге инновационного проекта Гимназии .

1.10. Победителями Конференции (ученической части) становятся все участники допущенные к публичной защите проектов. По окончании ученической конференции, путем голосования присутствующих обучаемых на защите, определяется обладатель ПРИЗА ЗРИТЕЛЬСКИХ СИМПАТИЙ. Награду получает участник(и) набравшие большинство голосов за самую яркую презентацию своей работы.

1.9. Победители награждаются грамотами Гимназии.

## 2. Оргкомитет

2.1. Общее руководство по организации и проведению Конференции осуществляет заместитель директора по УМР Боцева Ю.Ю. Рабочая группа МИП формирует состав Оргкомитета Конференции.

2.2. Оргкомитет принимает решение о сроках проведения Конференции; направлениях секций учительской конференции; составе участников ученической конференции.

2.3. Заслушивание проектно-исследовательских работ, представленных на Конференцию (ученическую часть), проводит жюри. Состав жюри утверждается директором Гимназии.

### **3. Сроки подачи и рассмотрения заявок**

3.1. Заявки на участие в Конференции (ученическая часть) подаются в электронном виде до 23.03.2018 года (включительно).

3.2. Срок рассмотрения заявок – до 28.03.2018.

### **4. Порядок представления работ на конференцию**

4.1. На Конференцию (ученическую часть) принимаются исследования и проекты, написанные индивидуально или в соавторстве и соответствующие требованиям оформления проекта или исследования.

4.2. К участию в Конференции не допускаются работы:

реферативного и описательного характера, а также подготовленные посредством сети Интернет;

подготовленные педагогами, родителями обучающихся (на основе научных статей, диссертационных и (или) курсовых, дипломных работ и пр.);

выполненные с нарушением требований (в том числе и к оформлению проектов), установленных настоящим Положением;

представленные для участия в Конференции, с нарушением сроков их предоставления, установленных настоящим Положением;

не прошедшие экспертизу в системе автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников «Антиплагиат»;

4.3. Оргкомитет вправе не принимать к участию в Конференции проекты, не прошедшие проверку на «Антиплагиат» либо представленные не в надлежащем виде (указанным в настоящем Положении).

Заместитель директора по УМР

Ю.Ю.Боцева

Приложение № 2  
к приказу директора МБОУ  
гимназии № 18  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## **ТРЕБОВАНИЯ**

к оформлению проектов и исследовательских работ обучающихся

1. Работа должна быть структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к любой научно-исследовательской работе:

- титульный лист;
- аннотация к работе;
- план исследований;
- оглавление;
- текст работы, состоящий из введения, основной части, заключения;
- список использованной литературы (в том числе интернет-источников), указанной в порядке упоминания в тексте;
- приложения (если есть), пронумерованные в порядке упоминания в тексте.

Аннотация объемом от 20 строк до одной страницы должна содержать наиболее важную информацию о работе; в частности: цель работы; задачи, полученные данные; выводы.

План работы объемом до четырех страниц содержит следующие сведения: проблема или вопрос, подлежащий исследованию, гипотеза, подробное описание метода или плана исследований; историография вопроса (не менее трех основных работ, относящихся к предмету исследования).

Текст работы (представляется на бумажном носителе (в одном экземпляре) и в электронном виде) должен соответствовать следующим требованиям:

- объем работы – до 10 машинописных листов (без учета приложений);
- формат печатных листов – А-4, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14 пт, интервал между строками – полуторный;
- поля: верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см.;
- нумерация страниц (титульный лист не нумеруется) производится в правом верхнем углу;
- текст печатается только на одной стороне листа.

2. Все части работы начинаются с нового листа и в верхнем колонтитуле имеют стандартный заголовок (кроме титульного листа и оглавления), который печатается по формату текста более мелким шрифтом, например: ГРИГОРЬЕВ Михаил Николаевич, Краснодарский край, г. Краснодар, МБОУ

гимназия № 18, 10 класс, «Пифагоровы штаны, во все стороны равны» (Создание web-ресурса). Научные руководители: Зуева Надежда Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ гимназии № 18, Зимина Нина Дмитриевна, доцент кафедры новой и новейшей истории КубГУ, к.и.н. (педагог дополнительного образования МБОУДОД ЦДТ «Радуга»). Научный консультант: (если есть, с указанием ФИО, должности, места работы).

3. Аннотация объемом от 20 строк до одной страницы, должна содержать наиболее важную информацию о работе, в частности: актуальность, цель, задачи, выводы.

4. В работе могут быть предоставлены необязательные материалы: отзывы на работу, рекомендации руководителей, рекомендательные письма, справки о внедрении или использовании результатов работы, патенты, другие сведения, характеризующие творческую деятельность автора.