**ООД** «Тигриный зверинец».\

МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 94»

**Разработка педагога допобразования Швецовой Е.Н., воспитателя группы компенсирующей направленности Нечаевой В.М.**

*(Тихо звучит классическая музыка).*

В предварительной работе воспитатель читает с детьми произведения о природе, рассматривает иллюстрации о жизни тигров в тайге, знакомит детей с федеральным проектом по сохранению популяции амурских тигров на Дальнем Востоке, показывает детям мультимедийную презентацию «Спасаем амурского тигра».

Воспитатель показывает детям карточки с изображение различных букв и просит узнать букву «Р» среди других букв: «Г», «Р», «В», «Б», «Ы», «Я», «Ф». Затем просит детей посмотреть на картинку, на которой напечатаны буквы, но с наложением друг на друга. Детям предлагается найти среди букв букву «Р» и обвести её пальчиком. Дети произносят вслух, что буква «Р» состоит из палочки и овала. Воспитатель играет с детьми в игру «Зажги свет в окошке», просит детей определить, где находится звук [p’] в словах - дорога, Марина, рубаха, карета, дверь. Звук мы слышим и произносим, а букву видим, читаем и пишем, поэтому мы знаем, что буква - это фотография нашего звука. Воспитатель просит детей написать на доске мольберта слово «ТИГР».

Воспитатель предлагает детям поучиться произносить звук [р] в слогах, меняя звуки в слогах местами. Педагог называет слог, а дети должны назвать этот слог наоборот, т.е. в слоге нужно переставить звуки (написаны слоговые дорожки: ар-ра, ур-ру, ор-ро, ыр-ры, ра-ар, ру-ур, ро-ор, ры-ыр, ары-ыра, ура-ару, аро-ора).

Автоматизация звуков в слогах, словах. Игра «Добавь слог» (с мячом)

Воспитатель: проводит с детьми слоговой анализ: «С тигром мы сейчас играем, слоги только называем. Вдалеке стоит гора! Ра –ра – ра, ра – ра – ра! Ходит тигр там поутру! Ру - ру – ру, ру – ру – ру! Он выходит из норы! Ры – ры – ры, ры - ры – ры! Видит он свою нору! Ру –ру – ру, ру – ру – ру – ру! И спускается с горы! Ры – ры – ры, ры – ры – ры!

«Давайте поиграем с мячом. Я сейчас назову часть слова, а вы добавьте слог (РА), бросьте обратно мяч и назовите все слово. ( Го (ра), ко (ра), но (ра), па (ра), детво (ра), ды (ра). А теперь добавьте слог (РЫ): топо (ры), забо (ры), кома (ры), вее (ры), ша (ры), ку (ры).

Педагог по изобразительной деятельности предлагает детям выбрать пластилин в соответствии с раскраской тигра – черный, оранжевый (двух оттенков) и белый цвета, выбрать по своему усмотрению раскраску с изображением тигра или тигренка, вставить раскраску под пластик или стекло рамки, отщипывать небольшие кусочки пластилина необходимого цвета и «раскрашивать» пластилином изображение тигра, растягивая пальцем тонкий слой пластилина (пластилиновая живопись), намеренно смешивать цвета пластилина, имитируя шерсть животного. Дети стараются представить, как бы они могли погладить тигра и в соответствии с этими движениями руки растягивают и пластилин черного, оранжевого и белого цветов тонким слоем.

Педагог по изобразительной деятельности просит детей голосом озвучить рычание тигра.

Воспитатель предлагает детям поиграть в *игру «Волшебные руки»:* написать руками в воздухе букву «Р»; написать на своей ладошке букву «Р»; изобразить при помощи туловища и рук букву «Р»; сделать букву «Р» из пластилина;

Затем учитель-логопед предлагает детям расставить слова в предложении правильно: «Яблоко режет Колю», Грецкие орехи принесли ребят», «Рядом с каштаном растет дом», «У фонаря горит калитка».

Воспитатель предлагает детям поиграем с мячом. Педагог называет часть слова, а дети добавляют слог (РА), бросая обратно мяч и называя все слово. (го (ра), ко (ра), но (ра), па (ра), детво (ра), ды (ра). Затем добавляют слог (РЫ): топо (ры), забо (ры), кома (ры), вее (ры), ша (ры), ку (ры).

Педагоги благодарят детей за прекрасное творчество, правильную речь, уверенно заявляют, что теперь амурские тигры под надёжной защитой всех детей и организуют выставку работ детей под общим названием «Тигриный зверинец».

