Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Краснодара

Программа

 ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №2

НА ПЕРИОД 2018-2021 гг

Наименование Программы: Повышение качества образования через приведение в систему оценку качества образования в МБОУ СОШ 2.

Нормативно-правовая база Программы:.

- Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изменениями)

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями на 23 июня 2015 года)

-Устав МБОУ СОШ 2

-основная образовательная программа ФГОС НОО,

- основная образовательная программа ФГОС ООО.

Основные разработчики Программы

* Участники Программы
* Администрация МБОУ СОШ 2

Участники образовательных отношений:

* обучающиеся,
* родители,
* учителя.

Цель Создание условий, обеспечивающих повышение качества образования в школе через совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Задачи :

1.Обеспечить условия для самоопределения, самореализации обучающихся через организацию профильного обучения, обучения по ИУП, дистанционного обучения.

2. Обеспечить включенность педагогических работников в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности и инновационных практик для достижения нового уровня качества образования. Использование в образовательном процессе технологий, результатов и оценки, применяемых в процедуре ВПР, ГИА. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в оценке достижений, формировании оценочной базы, КИМов;

3. Обеспечить повышение компетентности родителей (зп) в требованиях к результатам обучения: предметным и метапредметным.

Срок реализации 2018-2021 гг.

Основные направления 1. Создание условий для дифференциации и

реализации индивидуализации обучения (профильное обучение, ИУП,

элективные курсы, ДО), сопровождение слабоуспевающих.

4. Организация методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в оценке достижений обучающихся, использовании системно- деятельностного подхода, развивающих технологий ФГОС.

5. Создание системы оценки качества образования, обеспечение мониторинга учебных достижений

обучающихся.

6.Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты

* Повышение эффективности образовательной деятельности
* Обеспечение способности к самообразовательной деятельности педагогов и обучающихся.
* Повышение компетентности учителей в оценке достижений обучающихся.
* Результативное взаимодействие с родительской общественностью.

Критерии оценки ожидаемых результатов

* -Повышение качества образования: 100% успеваемость, повышение качества;
* -Повышение качества выполнения диагностических работ, 100% преодоление порога,
* -Повышение результатов ГИА в баллах -рост результативности выполнения диагностических работ обучающимися на 5-15%;
* -Повышение среднего балла промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку и математике до 3,8 – 4,6;
* -Реализация профильного обучения, ИУП.

Внутренняя система оценки качества образования.

* - наличие комплекта документов по диагностике и контролю профессиональных компетенций учителей и достижений обучающихся;
* - наличие оценочного фонда, банка КИМов по предметам;
* - доля педагогов, использующих систему анализа результатов контроля в своей деятельности- до 90-100%;
* - наличие методических рекомендаций педагогам по использованию результатов ГИА в педагогической деятельности;
* - доля педагогов, применяющих в образовательном процессе технологии контроля, применяемые в ГИА-50%
* Увеличение доли родителей, вовлеченных в совместную деятельность-до 100%;
* Рост удовлетворенности образовательными результатами родителей и обучающихся до 100%.

Источники финансирования - Бюджетные средства.

Система контроля - Педагогический совет, внешний контроль.

**План повышения качества образования в МБОУ СОШ 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направлениедеятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответственные |
| 1 | Программаповышения качестваобразования,принятие ее всемичленамипедагогическогоколлектива и еереализации | Обеспечение доступностикачественного общегообразования, повышениеэффективностииспользования средств,вкладываемых вобразование, повышениекачества образовательного процесса на основеличностно-ориентированного подхода. | - повышение качестваобщего образования;- увеличениеоснащенности школьнойбиблиотеки,информационнойлитературы;- улучшениедемонстрационнымоборудованием;- улучшениематериально-техническойбазыобщеобразовательногоучреждения. | ДиректорЗам. директорашколы по УВР, ВРУчителя-предметникиКлассныеруководителиПедагог-психолог, соц.педагог, |
| 2 | Распределениеобязанностей иполномочий всистеме управлениякачествомобразования длядостиженияпоставленных целейи решения задач | Достижение необходимогоИнформацион-ногообеспечения,педагогического анализа,планировании,организацию, контроль ирегулированиеобразовательнойдеятельности школы | Должностные инструкции | Директор |
| 3 | Проведениепедагогического,психологического,медицинского исоциальногомониторинга.Мониторингкачестваобразования- один из критериев,Мониторингучебного процессасостоящий из 3блоков:1. «Общая икачественнаяуспеваемость».Проведениекалендарного идолгосрочного(систематического)мониторинга.Сформирован-ностьУУД, ОУНСДАнализ текущегоучебного процесса иподготовка отчетнойдокументации,анализ динамикиуспеваемостивоспитанниковшколы, | 1. Выявить уровень усвоениятемы, раздела, учебногопредмета и рассмотретьдинамику его усвоения отуровня к уровню,обеспечениепреемственности2. Определить типичныеошибки в знаниях, уменияхучащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.4.Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого- педагогическое сопровождение (методическую помощь).методическиОбеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обученияУУД, смыслового чтения, информационной компетентностиПроведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе;- Сбор, обработка представление информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости  | Систематическаядиагностика и оценкаконечных результатовобразовательнойдеятельности по теме,разделу, предмету.Методический советЗаседание ШМО,педагогический совет,четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний | Зам. директора поУВРКлассные руководители 2-11 классов |
| 4 | Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя | Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители). | Курсы повышения квалификации, мастер- классы, семинары, ШМО, родительские собрания. | Зам. директора по УВРКлассные руководители |
| 5 | Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов | Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. | Методический совет ШМО | Зам. директора школы по УВРУчителя- предметники |
| 6 | Применение в процессе обучения информационных технологий | Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучения школьников умению добывать информацию изразличных источников,анализировать, критическиосмысливать и умело использовать ее;осуществлятьисследовательскуюдеятельность.Умелое применениешкольникамиинформационныхтехнологий, компьютерныхпрограмм, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидироватьнедоработки | Методический совет ШМО | Зам. директора школы по УВРУчителя- |
| 7 | Работа школы попроблеме:«формированиеустойчивогонравственногоповедения и учебнойдеятельностиучащихся» | Цель: формирование уучащихся потребности вобучении и саморазвитии,раскрытие творческогопотенциала ученика,развитие культуры инравственности учащихся. | . Применение активныхформ обучения.Использование творческихзаданий в обученииучащихся.2. Внедрение новыхпедагогических технологий.3. Постоянноеположительноеэмоциональноеподкрепление,продвижение учащихсявперед в изучении учебныхдисциплин, в развитииинтеллекта обучаемых | Педагогический советЗам. директора школы по УВРПедагог-библиотекарьшколыКлассныеруководителиПедагог-психолог,соц.педагог |

**Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования: повышение уровня обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **Сентябрь** | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД. | Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду. |
| **Октябрь** | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| **Ноябрь** | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии | Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование ШК. | Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели. |
| **Декабрь** | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой | Деятельность школьного научного общества обучающихся. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе |
| **Январь** | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа, в рамках ШК по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение лучших учащихся за помощь отстающим. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| **Февраль** | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» |
| **Март** | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся |
| **Апрель** | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год | Организация текущего повторения материала, пройденного за год | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала |
| **Май** | Проблема успешного проведения итоговой аттестации | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы | Четко организовывается успешная итоговая аттестация |
| **Июнь** | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, неуспевающими за год | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с неуспевающими | Успешно сданные выпускные экзамены. Более прочное закрепление материала. |

**Работа по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| 1 | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации |
| 2-3 | Наличие трудностей у отдельных учащихся | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика | Своевременное устранение трудностей в учебе |
| 4 | Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости | Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени |
| 5 | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную школу | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе |
| 6 | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся |
| 7 | Трудности, вызванные изучением новых предметов | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.  | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации |
| 8 | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках ШК | Увеличение числа успешно обучающихся учащихся |
| 9 | Проблема успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций | Четкая и успешная сдача экзаменов |
| 10 | Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в средней школе | Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся | Быстрое и безболезненное привыкание 10- классников к обучению в 3-й ступени |
| 11 | Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации в форме ЕГЭ | Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия | Успешное завершение учащимися обучения в школе |

**Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному распорядку дня |
| **Октябрь** | Появление у учащихся неудовлетворенности воценке их знаний | Индивидуальные встречи с родителями,посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з | Определенная мера «исправления»неудовлетворительных и нежелательных оценок |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Родительское собрание по этим проблемам, посещение занятий и мероприятий родителями | Стабилизация морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий |
| **Декабрь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью |
| **Январь** | Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания | Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя |
| **Февраль** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок | Проведение родительского собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти» | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок |
| **Март** | Наличие неуспевающих | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов |
| **Апрель** | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей | Проведение недели открытых уроков для родителей | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся |
| **Май** | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов |
| **Июнь** | Проблема организации летних занятий с отстающими | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми | Положительная оценка после летних занятий |