Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Краснодара

Программа

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №2

НА ПЕРИОД 2018-2021 гг

Наименование Программы: Повышение качества образования через приведение в систему оценку качества образования в МБОУ СОШ 2.

Нормативно-правовая база Программы:.

- Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изменениями)

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями на 23 июня 2015 года)

-Устав МБОУ СОШ 2

-основная образовательная программа ФГОС НОО,

- основная образовательная программа ФГОС ООО.

Основные разработчики Программы

* Участники Программы
* Администрация МБОУ СОШ 2

Участники образовательных отношений:

* обучающиеся,
* родители,
* учителя.

Цель Создание условий, обеспечивающих повышение качества образования в школе через совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Задачи :

1.Обеспечить условия для самоопределения, самореализации обучающихся через организацию профильного обучения, обучения по ИУП, дистанционного обучения.

2. Обеспечить включенность педагогических работников в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности и инновационных практик для достижения нового уровня качества образования. Использование в образовательном процессе технологий, результатов и оценки, применяемых в процедуре ВПР, ГИА. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в оценке достижений, формировании оценочной базы, КИМов;

3. Обеспечить повышение компетентности родителей (зп) в требованиях к результатам обучения: предметным и метапредметным.

Срок реализации 2018-2021 гг.

Основные направления 1. Создание условий для дифференциации и

реализации индивидуализации обучения (профильное обучение, ИУП,

элективные курсы, ДО), сопровождение слабоуспевающих.

4. Организация методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в оценке достижений обучающихся, использовании системно- деятельностного подхода, развивающих технологий ФГОС.

5. Создание системы оценки качества образования, обеспечение мониторинга учебных достижений

обучающихся.

6.Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты

* Повышение эффективности образовательной деятельности
* Обеспечение способности к самообразовательной деятельности педагогов и обучающихся.
* Повышение компетентности учителей в оценке достижений обучающихся.
* Результативное взаимодействие с родительской общественностью.

Критерии оценки ожидаемых результатов

* -Повышение качества образования: 100% успеваемость, повышение качества;
* -Повышение качества выполнения диагностических работ, 100% преодоление порога,
* -Повышение результатов ГИА в баллах -рост результативности выполнения диагностических работ обучающимися на 5-15%;
* -Повышение среднего балла промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку и математике до 3,8 – 4,6;
* -Реализация профильного обучения, ИУП.

Внутренняя система оценки качества образования.

* - наличие комплекта документов по диагностике и контролю профессиональных компетенций учителей и достижений обучающихся;
* - наличие оценочного фонда, банка КИМов по предметам;
* - доля педагогов, использующих систему анализа результатов контроля в своей деятельности- до 90-100%;
* - наличие методических рекомендаций педагогам по использованию результатов ГИА в педагогической деятельности;
* - доля педагогов, применяющих в образовательном процессе технологии контроля, применяемые в ГИА-50%
* Увеличение доли родителей, вовлеченных в совместную деятельность-до 100%;
* Рост удовлетворенности образовательными результатами родителей и обучающихся до 100%.

Источники финансирования - Бюджетные средства.

Система контроля - Педагогический совет, внешний контроль.

**План повышения качества образования в МБОУ СОШ 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление  деятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответственные |
| 1 | Программа  повышения качества  образования,  принятие ее всеми  членами  педагогического  коллектива и ее  реализации | Обеспечение доступности  качественного общего  образования, повышение  эффективности  использования средств,  вкладываемых в  образование, повышение  качества образовательного процесса на основе  личностно-  ориентированного подхода. | - повышение качества  общего образования;  - увеличение  оснащенности школьной  библиотеки,  информационной  литературы;  - улучшение  демонстрационным  оборудованием;  - улучшение  материально-технической  базы  общеобразовательного  учреждения. | Директор  Зам. директора  школы по УВР, ВР  Учителя-  предметники  Классные  руководители  Педагог-психолог, соц.педагог, |
| 2 | Распределение  обязанностей и  полномочий в  системе управления  качеством  образования для  достижения  поставленных целей  и решения задач | Достижение необходимого  Информацион-ного  обеспечения,  педагогического анализа,  планировании,  организацию, контроль и  регулирование  образовательной  деятельности школы | Должностные инструкции | Директор |
| 3 | Проведение  педагогического,  психологического,  медицинского и  социального  мониторинга.  Мониторинг  качестваобразования  - один из критериев,  Мониторинг  учебного процесса  состоящий из 3  блоков:  1. «Общая и  качественная  успеваемость».  Проведение  календарного и  долгосрочного  (систематического)  мониторинга.  Сформирован-ность  УУД, ОУНСД  Анализ текущего  учебного процесса и  подготовка отчетной  документации,  анализ динамики  успеваемости  воспитанников  школы, | 1. Выявить уровень усвоения  темы, раздела, учебного  предмета и рассмотреть  динамику его усвоения от  уровня к уровню,  обеспечение  преемственности  2. Определить типичные  ошибки в знаниях, умениях  учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.  3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.  4.Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого- педагогическое сопровождение (методическую помощь).  методически  Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения  УУД, смыслового чтения, информационной компетентности  Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе;  - Сбор, обработка представление информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости | Систематическая  диагностика и оценка  конечных результатов  образовательной  деятельности по теме,  разделу, предмету.  Методический совет  Заседание ШМО,  педагогический совет,  четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.  Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний | Зам. директора по  УВР  Классные руководители 2-11 классов |
| 4 | Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя | Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители). | Курсы повышения квалификации, мастер- классы, семинары, ШМО, родительские собрания. | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| 5 | Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов | Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. | Методический совет ШМО | Зам. директора школы по УВР  Учителя- предметники |
| 6 | Применение в процессе обучения информационных технологий | Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучения школьников умению добывать информацию из  различных источников,  анализировать, критически  осмысливать и умело использовать ее;  осуществлять  исследовательскую  деятельность.  Умелое применение  школьниками  информационных  технологий, компьютерных  программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать  недоработки | Методический совет ШМО | Зам. директора школы по УВР  Учителя- |
| 7 | Работа школы по  проблеме:  «формирование  устойчивого  нравственного  поведения и учебной  деятельности  учащихся» | Цель: формирование у  учащихся потребности в  обучении и саморазвитии,  раскрытие творческого  потенциала ученика,  развитие культуры и  нравственности учащихся. | . Применение активных  форм обучения.  Использование творческих  заданий в обучении  учащихся.  2. Внедрение новых  педагогических технологий.  3. Постоянное  положительное  эмоциональное  подкрепление,  продвижение учащихся  вперед в изучении учебных  дисциплин, в развитии  интеллекта обучаемых | Педагогический совет  Зам. директора школы по УВР  Педагог-  библиотекарь  школы  Классные  руководители  Педагог-психолог,  соц.педагог |

**Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования: повышение уровня обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **Сентябрь** | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД. | Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду. |
| **Октябрь** | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| **Ноябрь** | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии | Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование ШК. | Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели. |
| **Декабрь** | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой | Деятельность школьного научного общества обучающихся. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе |
| **Январь** | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа, в рамках ШК по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение лучших учащихся за помощь отстающим. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| **Февраль** | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» |
| **Март** | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся |
| **Апрель** | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год | Организация текущего повторения материала, пройденного за год | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала |
| **Май** | Проблема успешного проведения итоговой аттестации | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы | Четко организовывается успешная итоговая аттестация |
| **Июнь** | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, неуспевающими за год | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с неуспевающими | Успешно сданные выпускные экзамены. Более прочное закрепление материала. |

**Работа по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| 1 | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации |
| 2-3 | Наличие трудностей у отдельных учащихся | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика | Своевременное устранение трудностей в учебе |
| 4 | Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости | Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени |
| 5 | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную школу | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе |
| 6 | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся |
| 7 | Трудности, вызванные изучением новых предметов | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации |
| 8 | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках ШК | Увеличение числа успешно обучающихся учащихся |
| 9 | Проблема успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций | Четкая и успешная сдача экзаменов |
| 10 | Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в средней школе | Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся | Быстрое и безболезненное привыкание 10- классников к обучению в 3-й ступени |
| 11 | Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации в форме ЕГЭ | Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия | Успешное завершение учащимися обучения в школе |

**Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному распорядку дня |
| **Октябрь** | Появление у учащихся неудовлетворенности в  оценке их знаний | Индивидуальные встречи с родителями,  посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з | Определенная мера «исправления»  неудовлетворительных и нежелательных оценок |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Родительское собрание по этим проблемам, посещение занятий и мероприятий родителями | Стабилизация морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий |
| **Декабрь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью |
| **Январь** | Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания | Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя |
| **Февраль** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок | Проведение родительского собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти» | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок |
| **Март** | Наличие неуспевающих | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов |
| **Апрель** | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей | Проведение недели открытых уроков для родителей | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся |
| **Май** | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов |
| **Июнь** | Проблема организации летних занятий с отстающими | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми | Положительная оценка после летних занятий |