Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРГЕЛОВА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА

Опыт работы по реализации курса «Право» на ступени СОО в ходе формирования гражданского правосознания

Автор:
Голубенко Юлия Владимировна
Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 6

«…учителя должны знать, кого им нужно воспитывать или выучить, знать не только тот педагогический материал, который сидит или бегает под их руководством, но и тот умственный и нравственный идеал, к которому они обязаны приближать эти вверенные им маленькие живые будущности».

Ключевский Василий Осипович

Главная задача современного процесса обучения – воспитание гражданственности, патриотизма подрастающего поколения в условиях обновленной России.

Три ступени становления правосознания у детей до 18 лет, которые стоит учитывать при организации правового обучения и воспитания на разных уровнях системы образования:

- Дошкольный этап
- Начальное и основное общее образование
- Среднее общее образование

Проблемные учебные вопросы, формируемые основы правосознание на базе СОО 10 класса:

- основные положения Конституции РФ;
- основы государственного строя;
- основные права и свободы, обязанности гражданина РФ
- основы национально-государственного устройства;
- принципы формирования государственных органов власти и органов местного самоуправления

ФГОС СОО определяет новые стандарты выпускников:

- граждане, которые непосредственно будут участвовать в работе по формированию основ правового государства,

- укреплению законности и правопорядка;

- выступать участниками гражданско-правовых, административных и иных правоотношений.

Ожидаемый результат:

Выпускник обладает важнейшими характеристиками сформированного правосознания -

- патриотическая и гражданская позиция с присущими ей ценностями, мотивами деятельности и поведения.

Характеристика выпускника на основе ФГОС СОО:

- способность конструктивно решать возникающие проблемы при взаимодействии с окружающими;
- осознание своих прав как члена человеческого сообщества;
- умение действовать обдуманно и ответственно: делать свой выбор, анализировать действия, находить нужную и достоверную информацию;
- знание Основного закона (Конституции) и принципов законодательства Российской Федерации;
- успешное освоение способов коммуникации (в том числе и электронных) с окружающими людьми и различными структурами (государственной власти, гражданского общества, бизнеса и др.);
- готовность к саморазвитию, постоянному совершенствованию
- опыт участия в общественной жизни, в решении социальных проблем, в выборах, социальных проектах, акциях, органах самоуправления и общественных движениях.

Критерии процесса обучения в рамках преподавания предмета «Право» в соответствии с ФГОС СОО:

Социальный

- 1. Воспитание сознательного отношения к учебе (*практика применения оценивания работы на уроках самими учащимися*);
- 2. Воспитание и развитие потребности в правомерном образе жизни, через формирование активной социальной позиции (*проведение тематических игр, викторин*);
- 3. Формирование общности интересов детей и родителей, путем привлечения обучающихся к консультациям родителей *(проведение опроса, интервьюирование*)

Критерии процесса обучения в рамках преподавания предмета «Право» в соответствии с ФГОС СОО:

Нравственный

- 1. Воспитание любви к Родине (уроки гражданственности);
- 2. Воспитание чувства долга (викторина «Права и свободы гражданина РФ», совместная работа по подготовке к тематической спортивной игре (теоретический правовой блок) «Зарница»);
- 3. Воспитание уважения к российским традициям (в том числе религиозным)
- 4. Формирование общечеловеческих ценностей (урок «Используй свои права – волонтерское движение, как один из способов формирования гражданского общества»)

Критерии процесса обучения в рамках преподавания предмета «Право» в соответствии с ФГОС СОО:

Политический

- 1. Воспитание правовой культуры
- 2. Знакомство с правовыми нормами и процедурами (ролевые игры «Законотворческий процесс в Краснодарском крае», «Стадии формирования закона» и др.
- 3. Выработка правовой культуры
- 4. Развитие отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям (семинары, обсуждения реальных правонарушений – игра «За»-«против»

Формируемые компетенции:

- <u>Социального взаимодействия</u>

(готовность к общению, опыт взаимодействия, работа в группах в ролях руководителя и исполнителя, навыки публичных выступлений, письменной речи)

Формируемые компетенции:

- <u>Системно-деятельностные</u>

(планирование, прогнозирование, моделирование, опыт познавательной учебной, игровой, исследовательской деятельности. Выбор решения в условиях неопределенности, готовность к оценочной деятельности)

Формируемые компетенции:

<u>Самостоятельно-познавательной деятельности</u>

(способность ориентироваться в информационном потоке, находить, хранить, систематизировать информацию, компьютерная грамотность, критическое отношение к информации)

Формируемые компетенции:

- <u>Политико-правовая</u>

(уважать чужую точку зрения, быть терпимым к мнению других людей, сотрудничать на основе толерантных ценностей, используя навыки бесконфликтного и конструктивного общения; самостоятельно ставить перед собой и формулировать цели, действовать согласно поставленной цели)

Итог:

ПРАВОСОЗНАНИЕ

Ценностно-ориентированные знания об обществе и государстве

Знания о гражданских правах и обязанностях, обуславливающих свободу личности

Знания о политике и общественных нормах, законах и символах нашего государства

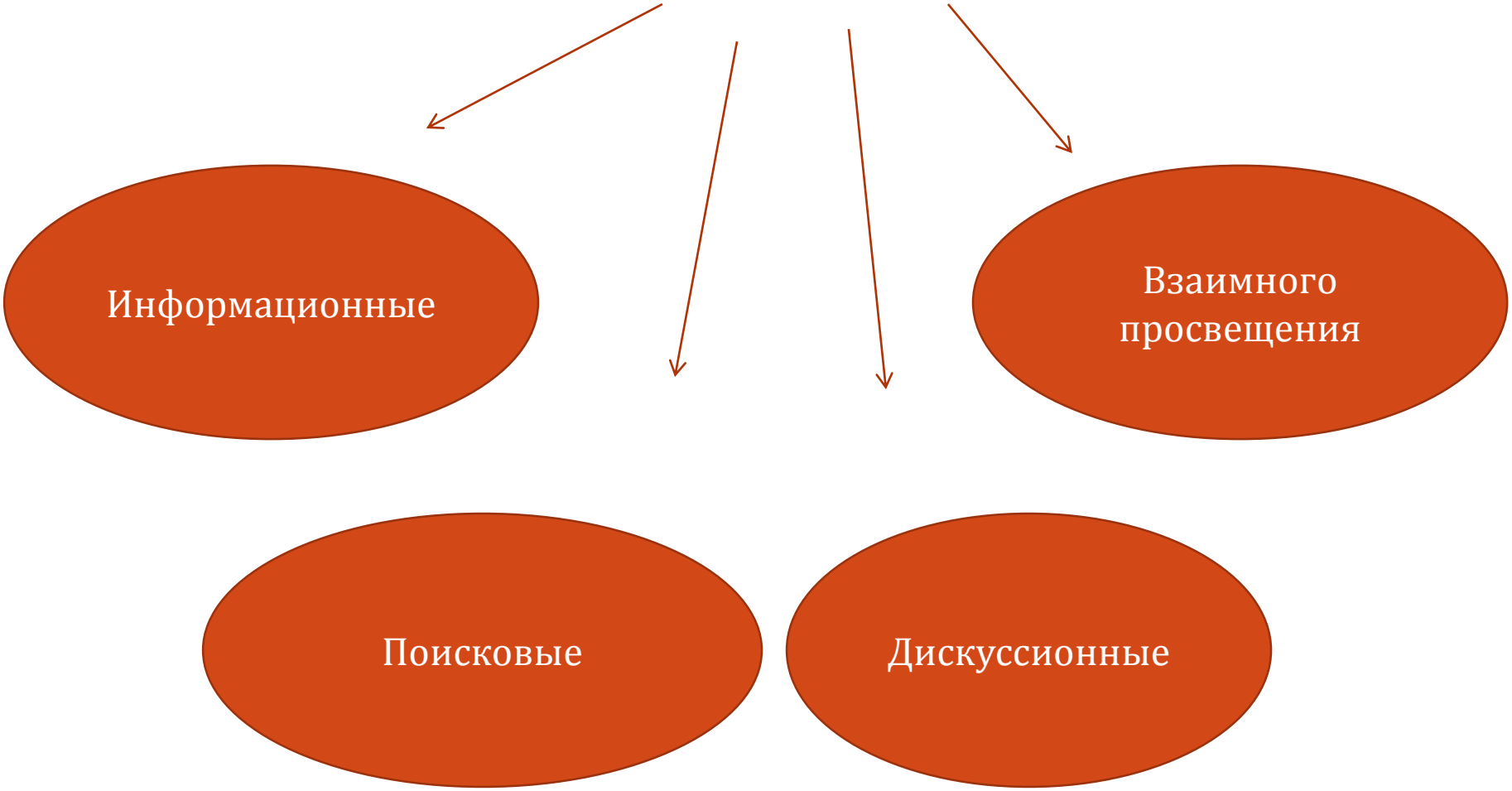
Знания о понимании того, что гражданство – это устойчивая правовая связь человека и государства, порождающая взаимные права, обязанности, ответственность человека и государства

Методы воспитания, которые полезно использовать в рамках преподавания курса «Право»:

1) **Методы убеждения**

Процесс убеждения предполагает изменение сознания ученика, которое создает готовность защищать данную точку зрения и действовать в соответствии с нею. Основное назначение методов убеждения - убеждать учащихся в объективности, истинности, в жизненной необходимости овладения общественно-ценными идеями, взглядами, нормами поведения, критериями оценки правомерного поведения.

4 группы методов убеждения:



Методы воспитания, которые полезно использовать в рамках преподавания курса «Право»:

2) Методы организации деятельности учащихся. Их цель сформировать у обучающихся определенные навыки и умения, формы поведения от простейших действий до сознательных актов. В их основе лежит педагогическое требование – перевод воспитания от внешнего воздействия к внутреннему и превращение механизма воспитания в самовоспитание на основе установленных в обществе морально-нравственных норм и понятий.

По форме они могут быть:

а) *прямыми* (предписания, инструкции, памятки);
б) *косвенными* (просьба, совет, намек, рекомендация, подсказка);
в) *приучение* – организация выполнения учащимися определенных действий, превращающихся в привычные формы поведения в логике истины, добра и справедливости. Очень кстати будут примеры из истории социальных правил, предписаний, оценок, традиций, обычаев.
г) упражнения в форме многократных повторений направленных на закрепление, упрочение и совершенствование социально-ценных, личностно-значимых действий и поступков нравственного поведения;
д) создание воспитывающих ситуаций, в которых ученик становится в ситуацию выбора определенного решения, варианта поведения

Необходимо при изучении правовых проблем на уроках добиться, чтобы школьники воспринимали право как право «доброе», а не «злое». Учитель, который смог убедить ребят, что право не только запрещает и наказывает, но, во-первых, оно открывает возможности, защищает интересы граждан; во-вторых, является цивилизованной силой регулирования общественных процессов, феноменом развитого современного общества, без которого невозможно жить в XXI в., уже во многом справился с задачей формирования правосознания учащихся. Ведь известно, что «устойчивая положительная реакция личности на правовую действительность», — это одно из основных условий формирования познавательной активности юного человека.

Спасибо за внимание!