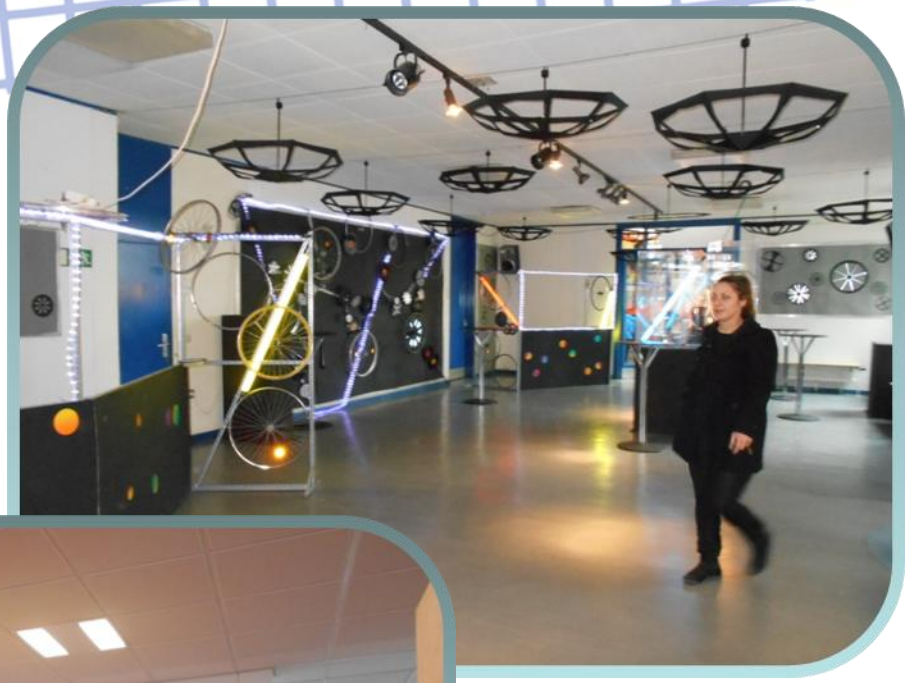
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
муниципального образования город Краснодар
ГИМНАЗИЯ №23

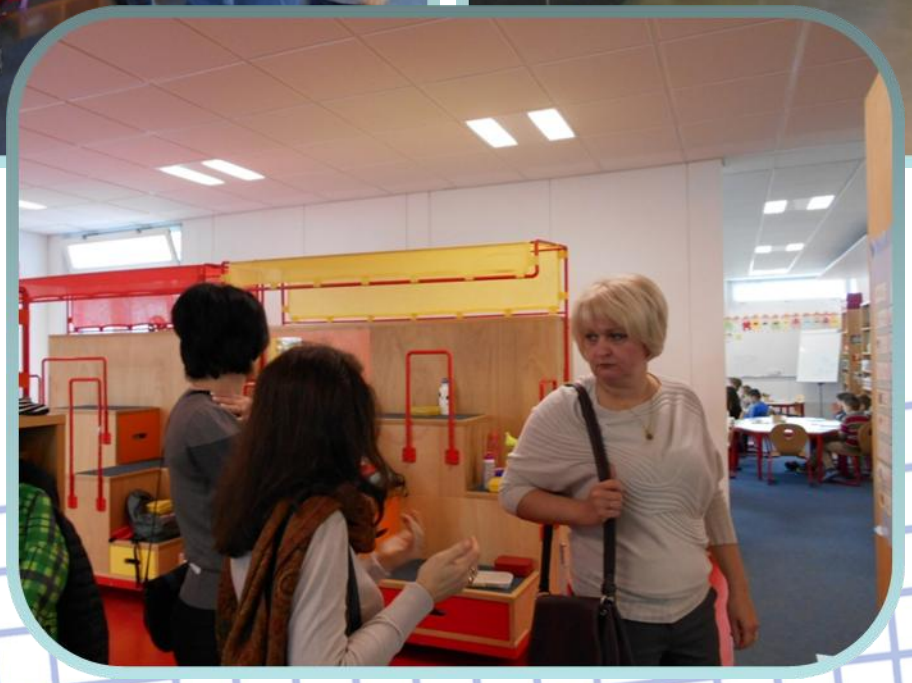
Использование опыта европейских стран по внедрению рефлексивных технологий в образовательном пространстве МБОУ гимназии № 23. Рефлексивная образовательная технология.

Книжникова Е. В.
Шевченко Г. В.

Гимназия №23!

Гимназия №23!



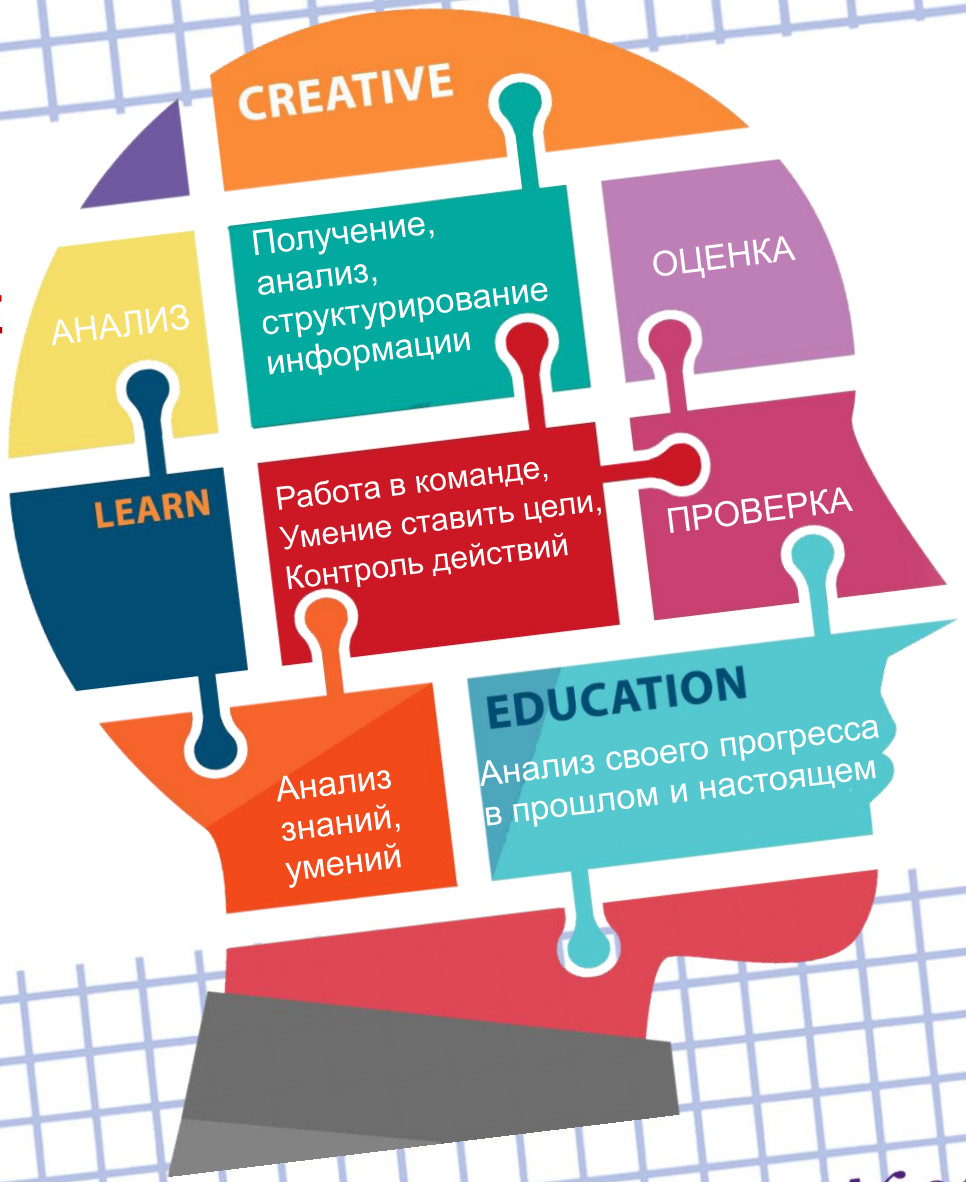


Гимназия №23!

Гимназия №23!

Гимназия №23!

НОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:



Шевченко Г.В.,
учитель начальных классов

Гимназия №23!

Киностудия «ГИМНАЗИЯ 23» представляет:

Афиша моего любимого мультфильма

Гимназия №23!

Выставка прикладного творчества
«Мой любимый мульт.герой в гостях у 23-й»

Гимназия №23!

Мюзикл «Наши сказки»

Гимназия №23!

Мюзикл «Буратино»

Гимназия №23!

Выставка рисунков
«Я люблю мультфильмы!»

«Озвучиваем
на английский язык»
– перевод
мультфильма

Гимназия №23!

Конкурс «Озвучка». Фильм «Легенда 17».
Сцены русских фильмов на иностранном языке

Гимназия №23!

Ученик – учитель!

Гимназия №23!

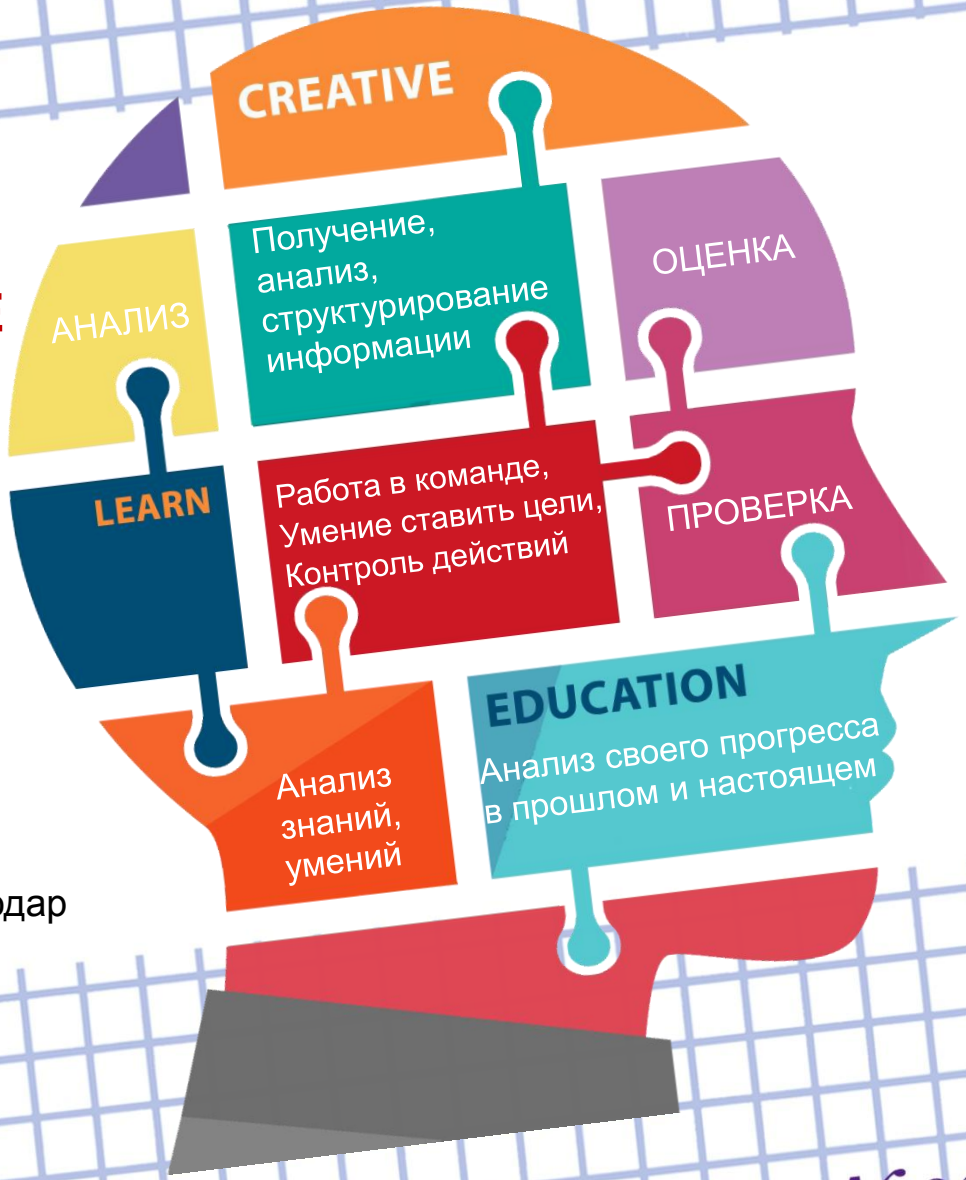
Проект «Дети, которые играют в театр»

Гимназия №23!

Уроки вне школы…

Гимназия №23!

НОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:



Шевченко Г.В.,
учитель начальных классов
МБОУ гимназии №23, г.Краснодар

Гимназия №23!

Лестница успеха

Гимназия №23!

1) сегодня я узнал…,
2) было интересно…,
3)было трудно…,
4)я выполнял задания…,
5) я понял, что…,
6) теперь я могу…,
7) я почувствовал, что… ,
8) я приобрел…,
9) я научился…,
10) у меня получилось …,
11) я смог… ,
12) я попробую…,
13) меня удивило…,
14) урок дал мне для жизни…,
15) мне захотелось…

Рефлексивный экран

Гимназия №23!

ПРИЕМ «ПЛЮС – МИНУС - ИНТЕРЕСНО»

В **графу «П» - «плюс»** записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным. Или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

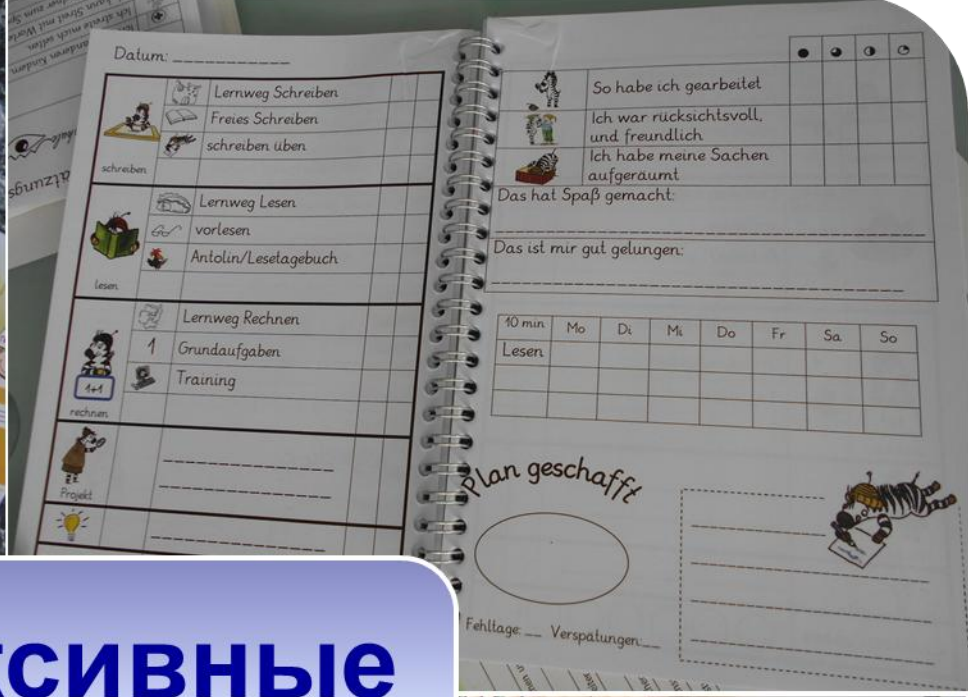
Гимназия №23!

ПРИЕМ «ЗАТРУДНЕНИЕ»

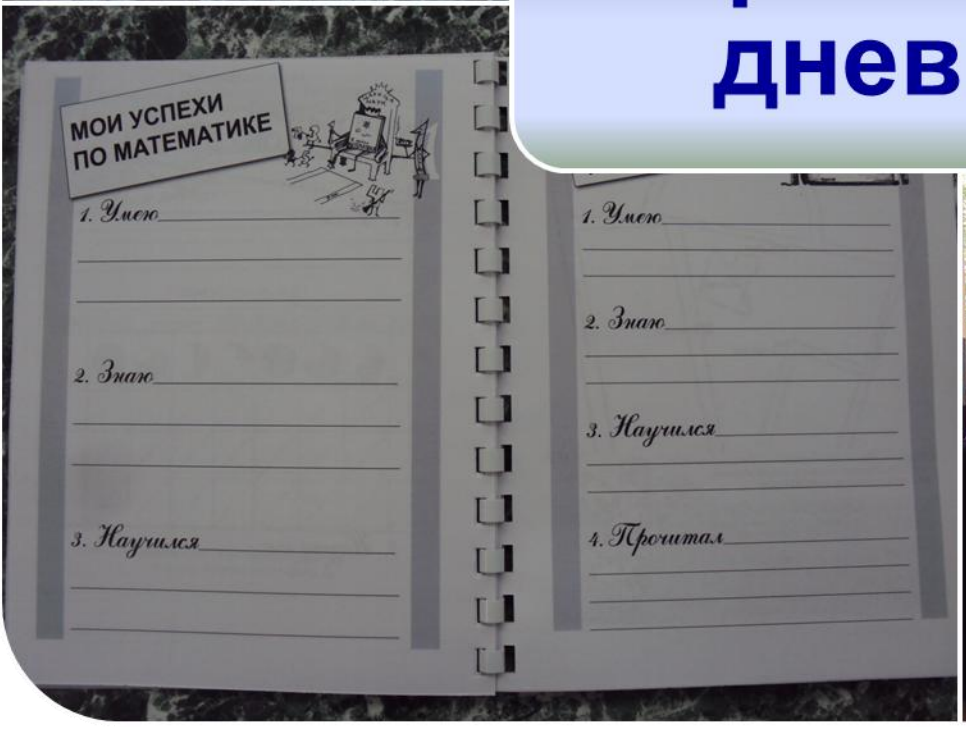
способствует развитию самоконтроля, определению границ своего знания и незнания. Иначе этот приём можно назвать **«Могу – не могу».** Так, на уроке математики ученикам предлагаются задачи разных видов. Им нужно распределить их на два столбика:.

1 - Я знаю (могу решить);
2 - Я не знаю (не могу решить).

Гимназия №23!



Рефлексивные дневники



Дата_____

Урок	Цели	Отметка о выполнении ребенком	Комментарии	
			учителя	родителя
Русский язык				
Математика				
Литературное чтение				

Гимназия №23!

Тема урока: _____

Цель урока (чего я хочу добиться на уроке):

	Повторить изученный материал
	Научиться решать примеры на умножение и деление
	Научиться решать уравнения
	Учиться контролировать и оценивать себя.
	Учиться работать в команде.

Классная работа.

1. Орфографический тренинг. Вставьте пропущенные буквы.

проч___	ш___рты	ра_гибать
свеж___	ж__лтый	бе__полезный
фальш___	камыш__вый	бе_домный
спряч___	плащ__м	и__бежать

Тема урока: _____

Цель урока (чего я хочу добиться на уроке):

	Повторить изученный материал
	Учиться контролировать и оценивать себя.
	Пополнить свой словарный запас.
	Учиться работать в команде.

Гимназия №23!

Индивидуальный план работы со слабоуспевающими учащимися *(перевод)*

Только для служебного пользования

Индивидуальный план развития и повышения качества знаний

Учащийся _____ класс _____

Учитель Сроки с по

Лист № _____

(Время от 3 недель до 4 месяцев)

Индивидуальный план развития	
Компетенции	**Контекстное описание** **Наблюдения – Исследования – Прилагаемые усилия**
○ Моторика ○ Восприятие ○ Личностные компетенции ○ Трудности с выполнением задания ○ Элементы знаний и профессиональных компетенций ○ Язык ○ Математика ○ Готовность к различным жизненным ситуациям ✓ *Отметьте затруднения*	

Обсуждение с ребенком		
Дата	**Тема обсуждения - результат**	**Отметка**

1

(обратная сторона)

Лист повышения успеваемости

Учащийся класс

Протокол		
Дата	**Усилия – Успех – Трудности – Обратная связь** **Воздействие педагогических усилий**	**Пометки**

Общее заключение _____

1

Гимназия №23!

Я могу еще _____

Проверка самооценки и комментарий учителя за курс начальной школы

Фамилия, имя, дата _____

Ученик X / Учитель △

	●	◕	◑	◔
Социальный и рабочий аспект				
Я дружелюбен со своими одноклассниками				
Я отзывчив				
Я выполняю все правила поведения				
Я разговариваю спокойно				
Я не ругаюсь и могу разрешить спор мирно				
Я веду свой дневник аккуратно				
Я участвую в работе на уроке				
Я работаю усердно, сконцентрировано и самостоятельно				
Я использую дополнительный материал				
Я выбираю материал целенаправленно				
Я правильно распределяю свои задания по времени				
Я выполняю задания за указанное время				
Я могу успешно работать с другими				

Ученик _____ Учитель _____

Математика – Формы и измерения				
Я могу назвать геометрические фигуры и знаю их признаки				
Я могу чертить геометрические углы				
Я могу определять площадь геометрических фигур				
Математика – величины и меры				
Я могу считать деньги				
Я могу измерять и понимаю, что такое вес, рост и время				
Я могу анализировать полученные сведения				
Математика – Числа и мои действия				
Я знаю числа до 1 миллиона и больше				

1

Я могу определять числа				
Я могу решать в уме				
Я могу письменно складывать и отнимать				
Я могу письменно умножать и делить				
Я понимаю математический язык и употребляю его				
Я могу решать задачи				
Математика – Даты и относительная вероятность				
Я понимаю даты и могу их назвать				
Я могу провести случайный эксперимент и оценить вероятность результата				

Ученик _____ Учитель _____

Английский – Речь				
Я могу правильно повторять слова и предложения				
Я могу кое – что рассказать или поставить простое вопросы и составить простые предложения				
Я могу высказать, что было в прошлом настоящем и будущем				
Я могу воспроизвести с партнером выученный диалог				
Я могу составить презентацию к картинке или пословице				
Английский – Аудирование				
Я все понимаю на уроке и принимаю участие				
Я узнаю знакомые слова и предложения в пословице или тексте				
Я могу ответить на вопросы к тексту или фильму				
Английский – Чтение				
Я могу правильно прочитать текст				
Я могу ответить на вопросы к тексту				
Английский – Письмо				
Я могу писать слова				
Я могу составить простые предложения к известным темам				

Ученик _____ Учитель _____

1

Гимназия №23!

Я использую карты и таблицы				

Тема проекта _____

Ученик _____ Учитель _____

Спорт – Игра и игры				
Я соблюдаю правила безопасности в спортзале				
Я соблюдаю правила во время игры				
Я деликатен со своими соперниками				
Я мотивирован и болею за свою команду				
Я использую спортивный инвентарь по назначению				

Спорт – Занятия на снарядах - Гимнастика				
Я могу сам соорудить турник				
Я могу хорошо двигаться по бревну				
У меня есть физическая сила и выносливость				
Я могу предоставить помощь своим одноклассникам				

Спорт – бег – Прыжки – Метание – Легкая атлетика				
Я могу продолжительно бегать				
Я могу бегать на определенные дистанции за указанное время				
Я могу выполнить нормативы по прыжкам в высоту				
Я могу выполнить нормативы по прыжкам в длину				

Ученик _____ Учитель _____

Музыка – Слушать - Понимать				
Я знаю некоторых музыкантов и их произведения				
Я могу правильно петь и воспроизводить мелодию				
Я знаю музыкальные термины и употребляю их				
Я могу узнавать в музыкальных произведениях				

1

Ученик _____ Учитель _____

Искусство				
Я могу соблюдать правила поведения в кабинете				
Я собираю различные материалы для поделок, приношу их с собой и использую в работе				
Я могу рассказать другим свои задумки и идеи				
Я могу свои задумки и идеи обсудить с партнером или в группе				
Я могу планировать свою работу пошагово				
Я могу свои задумки и идеи воплотить в картинах или скульптурах				
Я могу использовать различные техники и методы в работе				
Я могу представить другим свои картины и поделки				
Я знаю некоторых художников и скульпторов разных эпох				

Ученик _____ Учитель _____

• Подобные методики используются следующим образом: ребенок отмечает ту или иную позицию (компетенцию) тем знаком, на каком уровне, как он считает, он освоил данную позицию (компетенцию). Учащийся ставит отметку в соответствующей графе. Учитель ставит рядом свою отметку. Если происходит серьезное разногласие между оценкой ребенка и учителя, возникает предмет для разговора. В контексте такого разговора у ребенка появляется возможность посмотреть на ситуацию с другой стороны.

● усвоил полностью ◕ не испытываю трудностей ◑ иногда испытываю трудности ◔ надо поработать

1

Гимназия №23!