МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 202»

****

ДОКЛАД

**«Эмоционально-развивающее воспитание дошкольников**

**в ДОУ комбинированного вида**

***Левченко Наталия Леонидовна,***

***педагог-психолог***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **»**  Одной из важных возрастных ценностей дошкольников, факторов, влияющих на успешность воспитательно-образовательного процесса, является природно заданная эмоциональность, эмоции ребенка. Эмоциональная сфера- структура, осуществляющая регуляцию поведения и деятельности ребёнка, его ориентацию в окружающем мире. |
|  | Эмоции оказывают влияние на все формы проявления активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности в рисунках, играх, дают возможность наиболее ярко раскрыться в деятельности. Ребенок с развитыми эмоциями легче преодолевает эгоцентризм, лучше включается в учебно-познавательные ситуации, успешнее самореализуется в деятельности.  В нашем ДОО мы уделяем внимание развитию эмоциональной сферы дошкольников в разных видах детской деятельности, включая и реализуя эмоциональный компонент. |
|  | Выбирая тему инновационной деятельности, мы учитывали следующие моменты современной жизни:  Это ситуация, когда уходят в прошлое шумные компании сверстников во дворах, с эмоционально-насыщенными играми, сообща переживаемыми событиями. Ситуация в обществе, когда все большее образовательное значение придаётся ранним интеллектуальным успехам и достижениям, программам с компьютерным обучением, увлечение которыми сокращает живое человеческое общение, так необходимое ребёнку-дошкольнику эмоционально-чувственное познание окружающего мира. |
|  | Мы отмечаем тот факт, что увеличивается число детей с нарушениями психоэмоционального развития. К типичным симптомам этих нарушений у дошкольников относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, нежелание сочувствовать, сопереживать, сорадоваться другим, что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. |
|  | Поэтому считаем, что эмоциональный компонент выступает необходимой составляющей дошкольного образования, определяется следующими его функциями: которые вы видите на слайде. |
|  | Наш сетевой центр работает по теме «Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы ребенка среднего и старшего возраста в условиях ДОУ комбинированного вида». На этом слайде вы видите модель, отражающую деятельность в этом направлении. |
|  | У нас имеются методические пособия по работе с детьми. |
|  | Педагогами и родителями. |
|  | Подобран материал |
|  | Сделаны картотеки |
|  | Изготовлены пособия для дидактических игр. |
|  | Методические пособия дополнены CD и DVD дисками |
|  | С музыкой, презентациями |
|  | И специально подобранными мультфильмами.  Более подробно как можно использовать в воспитательно-образовательном процессе весь этот материал мы расскажем на следующей встрече, которую планируем провести в рамках сетевого взаимодействия в феврале месяце. |
|  | Далее, разрешите вам представить работу воспитателей коррекционной группы для детей с нарушением слуха по правилам дорожной безопасности. |