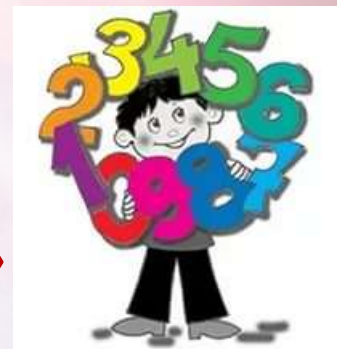


Методическое пособие «Умные планшеты»

«Игровые планшеты для развития речевых, сенсомоторных и математических навыков у детей 4 - 6 лет групп компенсирующей направленности»

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №234»
учитель – логопед Алейник Л.В.



Введение:

Дошкольный период - это один из важных периодов развития, характеризующийся высокими темпами психофизиологического созревания. Ребёнок появляется на свет с уже вполне сформировавшимися органами чувств, но ещё не способными к активному функционированию. Умению пользоваться своими ощущениями он должен научиться. Окружающий мир богат различными сенсорными признаками – многоцветием, запахами, шумами. Но если усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического и системного руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным и неполноценным. Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития дошкольника. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное и речевое развитие невозможно без опоры на полноценное правильное восприятие предметов окружающего мира.

Актуальность пособия

Диагностический этап выявил:

* Отсутствие умения правильно держать карандаш

* Нарушение границ изображения при закрашивании



Новизна пособия:

Почему планшеты? Во - первых слово достаточно знакомое детям, во - вторых если применить слово в педагогической деятельности – это частая смена операционных задач, что даёт четкое определение пособия, без многословных, объёмных определений. Получение знаний с помощью рук, путём выполнения манипуляционных заданий, то есть совокупность действий рук для достижения той или другой цели.

Планшеты адаптированы для объективной диагностики развития мелкой моторики, психических процессов, а также математических способностей у детей. Педагогические данные, полученные таким образом будут полезны для проектирования дальнейшей индивидуальной и подгрупповой работы, особенно во время адаптации вновь прибывших детей в группу компенсирующей направленности (ОНР).



Принципы организации работы:

*** Принцип наглядности:**
обучающий материал должен вызывать у детей интерес и желание выполнять игровые задачи.



*** Принцип доступности:**
пособие адаптировано к восприятию детей данного возраста.

*** Принцип индивидуального и дифференцированного подхода:** пособие ориентировано на индивидуальные особенности личностного и познавательного развития каждого ребёнка и группы в целом.

Задачи:

1. Формировать у детей процессы восприятия и представления о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.
2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, упражнять в понимании значений слов «форма», «цвет», «материал».
3. Закреплять у детей умение самостоятельно применять систему перцептивных действий и систему сенсорных эталонов: в практической и познавательной деятельности.
4. Упражнять в закреплении количественного и порядкового счёта.
5. Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев рук с речевой деятельностью детей.
6. Развивать комбинаторные возможности, творческое воображение, логику мышления.
7. Знакомить родителей, педагогов ДОО с внедрением методического пособия в группе компенсирующей направленности (дошкольный возраст 4-5 лет)

Планшет «Божья коровка»

Функциональность:

- * Пересчет петелек (лап) божьей коровки
- * Определение количества кругов

- * Моторные действия с петельками, усами, молнией, маленькими божьими коровками



Выкладывание маленьких божьих коровок по количеству кругов на них (от меньшего к большему). Соотнесение количества кругов с цифровым обозначением. Сравнение «больше – меньше» с кругами и цифровым рядом.





Планшет «Цветочная полянка»

Функциональность:

- * Счёт цветов на полянке
- * Застегивание, расстёгивание цветов и соотнесение их с цветом пуговиц

- * Моторные действия с цветком и бусинками, пересчёт бус
- * Протягивание ленты с пчёлкой в ленточные петли (лепестки) большого цветка



Моторные действия с лентой - стягивание ленты с пчёлкой к центру цветка – цветок закрылся



Планшет «Пуговицы и счётные ПОЛОСКИ»

Функциональность:

* Счёт пуговиц в сеточной ткани. Определение цвета пуговиц, размера и величины

* Выкладывание на полосках фигур по счёту, по заданному количеству, сравнение «больше – меньше»



*** Задание: «Что изменилось?» - чего стало больше, на сколько стало больше, каких фигур меньше и на сколько, что надо сделать чтобы уровнять все фигуры.**



Планшет «Паутинка»

Функциональность:

* Определение
местоположения паучков
(верх – низ; право – лево)

* Плетение паутины по колечкам с
помощью шнурка





Планшет

* «Сад – огород» * «Времена года»

Функциональность:

* Определение
местоположения посадки
овощей

* Счёт овощей, уточнение понятий
«больше – меньше», «одинаковое
количество»





Для более динамичного речевого развития в пособие были включены потешки, песенки, стихи

* Игровые ситуации дополнялись звучащими персонажами /солнце пищит, туча шуршит/

* Определение местоположения фруктов, крепление их с помощью пуговиц и крючков; выполнение математических действий с фруктами



* Времена года

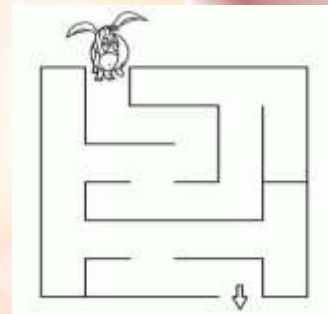
Функциональность: математические действия с предметами /листья, снежинки, цветы/



Планшет «Лабиринт»

Функциональность:

- * Перекатывание мяча – бусинки по лабиринту



Заключение:

Почему акцент в выборе игр для детей стоит делать на сенсорные и моторные игры? Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

Задача педагогов в детских учреждениях заключается в организации игрового места для детей, насыщении его такими предметами, игрушками, играя с которыми ребёнок развивает движения, учится понимать их свойства – величину, форму, цвет, так как правильно подобранный дидактический материал, игрушки, пособия привлекают внимание детей к познавательной активности. В результате целенаправленной работы у детей групп компенсирующей направленности формируются сенсомоторные, речевые умения и навыки, сопоставимые с нормой развития данного возраста.

Данное пособие могут использовать в своей работе логопеды, воспитатели во время обучения элементам математических представлений, развитию речи и в повседневной жизни детей. Специфика игр предполагает постепенное усложнение игр, а также их вариативность.