

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»

Заведующий:
Ермилова Елена Григорьевна

**«Тематические технологические карты прогулок с
описанием организации совместной деятельности педагога и
детей 3-7 лет по временам года»**

Пояснительная записка

Настоящее пособие создано на основе учебно-методического комплекта тематических карт (авторы-составители Г.С.Александрова, И.А.Холодова, М.П.Костюченко), разработано на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, А.А.Васильевой с учетом регионального компонента и развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда территории образовательного учреждения предоставляет большие возможности для ознакомления дошкольников с миром природы: минизаповедник, огороды и фитоогороды, фруктовый сад и ягодник, уголки леса и луга, экологическая тропа. Все природные объекты паспортизированы, подобран познавательный материал о животных и растениях, происхождении их названий, легенды, сказания.

Сезонные прогулочные карты на каждый день включают описание организации образовательной деятельности для каждой группы дошкольного возраста с учетом трёх основополагающих направлений:

1. Календаря праздничных дат
2. Регионального компонента (сезонности с учетом фенологических изменений, происходящих на Кубани; художественного слова с опорой на произведения кубанских писателей и поэтов, казачьих игр)
3. Экологических проектов, акций, маршрутов по экологической тропе, народных примет, познавательного материала о природных объектах.

Эффективность образовательного процесса в ДОО во многом зависит от качества его планирования. Вопросы планирования постоянно интересуют педагогов-дошкольников. Ведь планирование педагогического процесса в группе – дело довольно сложное, требующее от воспитателя соответствующей подготовки, знания закономерностей психофизического развития детей, программы воспитания и обучения в детском саду, методов и приемов обучения и воспитания. Немаловажным моментом является хорошее знание педагогом фенологических изменений, познавательного материала о природных объектах.

В методическом пособии мы постарались разработать такие тематические технологические карты прогулок, которые позволили бы сэкономить время педагога, распределять его силы и внимание между программными задачами, возможностями развивающей предметно-пространственной среды и детским потенциалом группы.

Авторский коллектив:

Заведующий: Ермилова Е.Г.

Заместитель заведующего по ВМР: Ругинис Т.В.

Старший воспитатель: Бойкова Ю.С.

Педагог-психолог: Онищук С.Н.

Учитель-дефектолог: Недолуга Е.И.

Учитель-логопед: Хачатурян Е.В.

Музыкальный руководитель: Кравченко Л.И.

Воспитатели: Мамаева А.Р., Кобелева О.А., Порубова И.И., Долгова Ю.М., Козлова А.А., Зверева Л.В., Гузаревич Г.М., Ухина Т.В., Русанова О.Н., Шишкина В.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50, тел. (861) 228 86 50
ИНН 21310446241, ОГРН 1022301818989
deti85.kubanet.ru

Тематические технологические карты прогулок с
описанием организации совместной деятельности
педагога и детей 5-6 лет по временам года

Осень



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50, тел. (861) 228 86 50
ИНН 21310446241, ОГРН 1022301818989
deti85.kubanet.ru

Тематические технологические карты прогулок с
описанием организации совместной деятельности
педагога и детей 5-6 лет по временам года

Зима



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50, тел. (861) 228 86 50
ИНН 21310446241, ОГРН 1022301818989
deti85.kubanet.ru

Тематические технологические карты прогулок с
описанием организации совместной деятельности
педагога и детей 5-6 лет по временам года

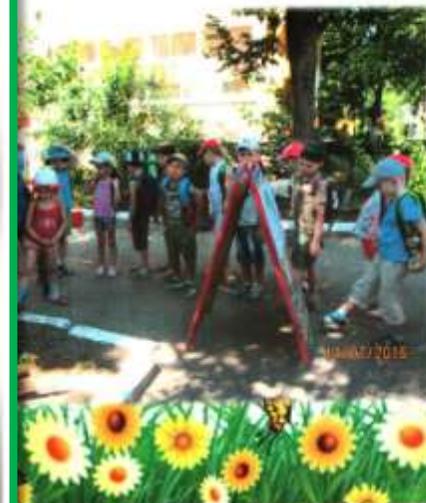
Весна



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50, тел. (861) 228 86 50
ИНН 21310446241, ОГРН 1022301818989
deti85.kubanet.ru

Тематические технологические карты прогулок с
описанием организации совместной деятельности
педагога и детей 5-6 лет по временам года

Лето



МАРТ

Прогулка 1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ, ПРОИСХОДЯЩИМИ В ПРИРОДЕ

Педагогическая цель: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы, развивать умение замечать новые изменения в природе; продолжать развивать речевую и двигательную активность.

Целевые ориентиры образования: эмоционально откликаться на красоту окружающего мира; проявляет интерес к познанию, исследованию окружающего мира; с желанием выполняет трудовые поручения; активен в процессе игры; самостоятельно ухаживает за одеждой.

Осознаваемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная.

Средства реализации: детские ведерки, предметы-заместители, атрибуты для игр.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдения за изменениями, происходящими в природе. Всемирный день кошек

Педагог и дети наблюдают за изменениями в природе и марте.

...1 марта по календарю начинается весна. Наша страна очень богата, поэтому весна начинается в разных краях в разное время. Мы живём в Краснодарском крае, самом южном регионе России. Весна у нас начинается в феврале, когда температура воздуха становится устойчиво положительную температуру через 0°C. С началом весны связаны такие явления, как начало сокодвижения у животных, а затем у берёз, затем таяние льда, приход сновиков, начало ледохода на многих реках. В народном календаре весну условно подразделяют на следующие периоды: *снегование, оживление весны, разгар весны, пробуждение*. Астрономическая весна не зависит от капризов природы и наступает всегда в один и тот же день - 21 марта, в день весеннего равноденствия.

В первый день первого весеннего месяца в России отмечается День кошек.

- Есть ли в доме кошки? Расскажите о своей кошке: как зовут, внешний вид, повадки.

Приметы: 1) Снег быстро тает, и воды бегут дружно - к мокрому лету; 2) Вороны на снег садятся - к оттепели; 3) Март сухой, апрель смрой, май холодный - год хлебоборный.

Поговорки и пословицы: 1) Март - не весна, а предвесенье; 2) Иногда в март морозом хвалится.

Художественное слово:

	ВЕСНА	
Кажд кап, и не до сна,		Взлетел ежик: «Что за диво!
Постучался к нам весна,		Хватит, зверя, нам скучать,
Заметил ручей игриво.		Уж весну пора встречать!»

Л. Луканова

Загадка: Тает снежок, ожил лужок,
День прибывает, когда это бывает? (*Весной*)
Этот зверь кончит лишь дома.
С эти зверем все знакома.
У него уши как спица.
Он, мурлыка, несомноет.
Только мышь его боится...
Угадаю? Это — ... (*Кошка*)

2. Беседа по вопросам.

- Как можно охарактеризовать погоду?
- Какие приметы весны вы знаете?
- Какие приметы весны можно увидеть уже сейчас?

3. Трудовое поручение.

Уборка веточек, палок, камней на участке.

4. Дидактическая игра «Что происходит в природе?».

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребёнку, задает вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос. Игру желательно проводить по определённому времени года.

Пример: Темы «Весна».

Взрослый:	Дети:
Солнце что делает?	Светит, греет.
Ручья что делают?	Бегут, журчат.

Снег что делает?	Тает, тает.
Птицы что делают?	Прилетают, поют.
Капель что делает?	Звенит.

5. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Ловишки парами».

Дети выстраиваются в две шеренги на расстоянии 3-4 шагов друг от друга. По сигналу воспитателя «бег!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют каждый свою пару и стараются поймать их прежде, чем те пересекут обозначенную линию финиша. После двух перебежек дети меняются местами.

Дидактическая игра «Береги природу».

Дид. задача: закрепить знания об охране объектов природы.

Ход игры: на столе или набором полостей картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнце, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет странного объекта. Например: убирает птицу - что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Подвижная игра «Кошки-мышки»

Ход игры Выбирается двое ведущих - кошка и мышка. Остальные игроки становятся в круг, влившись за руки, тем самым образуя между собой ворота. Кошка стоит за кругом, мышка - в круге. Задача кошки - войти в круг и поймать мышку. При этом кошке разрешается прорывать цепь игроков, подлезать под сцепленные руки или даже перебраться через них. Игроки стараются не пропустить кошку внутрь круга. Если же кошке удастся прорваться в круг, играющие сразу открывают ворота и выпускают мышку. А кошку стараются из круга не выпустить. Игра заканчивается победой кошки и соответственно поражением мышки.

МАРТ

Прогулка 2. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАПЕЛЬЮ

Педагогическая цель: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе, развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык природы и жестов; развивать двигательную активность.

Целевые ориентиры образования: способен к целенаправленному наблюдению за природными объектами, проявляет активность и любознательность; правильно произносит звуки; с желанием выполняет трудовые действия; активен в игровой деятельности; доброжелателен в общении.

Осознаваемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная.

Средства реализации: игрушки по выбору детей, атрибуты для игр.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдения за капелью. Целевая прогулка по теме-заповеднику.

2. Педагог и дети наблюдают за капелью.

- Что значит «тепит капелью»? (*Наблюдение пути одного из ручейков, который соединяется с другим ручейком*) Ручьи впадают в реки, озера, вода в них поднимается, и тогда возникают наводнения. Ручейки, как и реки, текут в ту сторону, где происходит понижение уровня поверхности земли.

- Рассказывали ли вы о происхождении слова «первоцветы». Рассказывали легенды о примуле/Кочухе, первоцвете/Девцы эти носят научное название примулы - первоцветы, так как появляются одними из первых цветов весной. О происхождении этих цветов в средние века сложилось сказание. Оно гласит, когда апостол Петр, которому верным были ключи от Царства Небесного, находился на страже у входа в рай, ему вдруг довелось, что кто-то, добав поддельные ключи, намеревается проникнуть туда без его разрешения. Пораженный таким ужасным известием, апостол в испуге вырвал из рук свою связку золотых ключей, и она, падая от тяжести к земле, полетела на нашу землю. Желая перехватить ее, апостол послал посланного подгонку за ней ангела; но прежде, чем ангел успел выхватить данное ему приказание, связка уже упала на землю, глубоко в нее врезалась, и из нее вырос желтый, похожий на ключи апостолол шпатель. И с тех пор, хотя ангел и взял с собою ключи св. Петра обратно, но слабые отпечатки их остались на земле, и каждый год из них вырастают цветы, которые открывают нам дверь к тайнам природы, к теплему лету...

Примета: Дождные сосульки - к долгой весне.