

*ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР*

*Конкурс инновационных проектов, продуктов и отчетов  
образовательных организаций муниципального образования  
город Краснодар в 2020-2021 учебном году*

**Отчет**

о деятельности сетевого центра  
муниципальных сетевых инновационных площадок в системе образования  
муниципального образования город Краснодар  
1 год

**ТЕМА ПРОЕКТА:** «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234

**ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС:** 350912, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Евдокии Бершанской, 408

**ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД № 234»**

О.Н. Кулакова

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Н.А. Чернякова

**ТЕЛЕФОН:** 8(861)227-52-97, 8(861)227-91-50

**АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ:** detsad234@kubannet.ru

**АДРЕС САЙТА:** <http://ds234.centerstart.ru>

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ .....	3
Информация о проведенных в образовательной организации мероприятиях по своему направлению .....	5
Механизм реализации .....	5
Информация о проведенных в образовательной организации педагогических мероприятиях .....	8
Информация об участии педагогов образовательной организации в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, вебинарах.....	8
Информация о публикациях в печатных СМИ.....	9
Информация об использовании электронных ресурсов Интернета .....	9
СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ.....	11
ПЛАН РАБОТЫ ОТЧЕТНОГО ГОДА .....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

По итогам XVIII конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» присвоен статус сетевого центра муниципальных сетевых инновационных площадок в системе образования муниципального образования город Краснодар по теме «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников».

Организация приобрела возможность в процессе обмена опытом распространять инновационные разработки в процессе взаимодействия между образовательными организациями.

**Цели внедрения инновационного проекта:** создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов ДОО в области формирования математической культуры дошкольников, обмена педагогическим опытом.

**Задачи внедрения инновационного проекта:** развитие профессионального мастерства педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности МИП; - корректировка программно-методического сопровождения образовательной деятельности; - разработать дидактические, организационно-педагогические, учебно-технологические и иные материалы, связанные с инновационной деятельностью; - разместить на специализированной странице, созданной на сайте ДОО, материалы, отражающие деятельность МСИП.

**Основная идея предлагаемого инновационного проекта** Если в процессе воспитания и обучения детей в ДОО реализовать систему средств, структурированную в соответствии с различными видами детской деятельности, это будет способствовать положительной динамике развития действенно-практического компонента математической культуры дошкольника.

**Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта** Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; • приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Концепция развития математического

образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 № 2506-р).

### **Обоснование его значимости для развития системы образования города**

Результаты инновационной деятельности могут выступить как практические и методические рекомендации к организации образовательного процесса дошкольных организаций в соответствии с ФГОС ДО в области формирования математической культуры у старших дошкольников

**Новизна (инновационность)** Основная цель инновационной деятельности связана с решением вопроса формирования математической культуры дошкольников посредством комплексного подхода. В рамках проекта мы соединяем повседневную жизнь детей и математические ситуации, используя различные педагогические технологии. Данные педагогические технологии представляют собой интеграцию всех направлений развития, реализованные педагогами разной направленности, что позволит нам достичь лучшего результата, а также заинтересовать детей, имеющих другие предпочтения в выборе деятельности.

**Практическая значимость** Разработанный нами инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры детей даст возможность дошкольным организациям по-новому взглянуть на данную проблему. Представленный комплекс средств по формированию математической культуры дошкольников имеет несколько направлений, что дает возможность использовать его как полностью, так и частично, исходя из потребностей каждой организации. Реализуя эффективный комплекс можно добиться высокой результативности, сформировать интерес к математике и активно использовать в жизненных ситуациях полученные знания.

**Перспективы развития инновации** Инновационный проект обладает высоким уровнем перспективности, может использоваться не только в области образования и воспитания дошкольников, но и в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста, семейного воспитания.

## **Информация о проведенных в образовательной организации мероприятиях по своему направлению**

С целью организации сетевого взаимодействия, как активной формы сотрудничества, была сформирована сеть участников, в которую вошли 10 дошкольных образовательных организаций.

Для обеспечения организационных условий реализации программы инновационной деятельности создана управленческо – педагогическая команда из представителей всех участников сети.

Утвержден сетевой методист – Соболева Татьяна Григорьевна, специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ.

Сетевой тьютор – Чернякова Наталья Алексеевна, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234».

Утвержден календарный план инновационной деятельности сетевого центра муниципальной сетевой площадки МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» на 2019-2020 учебный год.

На официальном сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» создана страница для размещения информации о методических семинарах, совещаниях, конференциях, и других мероприятиях, направленных на распространение опыта работы и продуктов инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия <https://ds234.centerstart.ru/node/478>.

### **Механизм реализации**

При организации работы сетевого центра учитывались ресурсные возможности участников сетевого взаимодействия:

- уровень участия в инновационной деятельности,
- кадровое обеспечение,
- организационные условия,
- материально-технические условия.

В зависимости от ресурсных возможностей, уровень и форма участия в деятельности сети были различными:

участники сетевого взаимодействия, принимающие активное участие в планировании, организации, реализации деятельности сетевой площадки;

участники сетевого взаимодействия, активно предоставляющие свой опыт на совместных мероприятиях;

участники сетевого взаимодействия, принимающие для апробации на базе своих организаций предложенный материал.

Сетевое взаимодействие подразумевает использование инновационного продукта в практике дошкольных образовательных организаций г. Краснодара

и Краснодарского края, дальнейшую разработку и модернизацию методических пособий по направлению проекта, опираясь на обратную связь с партнерскими площадками.



*Рисунок 1* Схема сетевого взаимодействия МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 234" и ДОО-партнеров

## **Информация о проведенных в образовательной организации педагогических мероприятиях**

Школа педагогических наук «Формирование математической культуры дошкольников средствами интеграции образовательных областей».  
(11.09.2019г.)

Категория слушателей: заместители заведующих по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели, воспитатели.

Количество участников: 58

*Материалы, представленные педагогами МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 234»*

Презентация методического пособия «Практическая математика для дошкольников», Чернякова Наталья Алексеевна,

Представление направления «Кулинария и математика», воспитатели Крицкая Яна Александровна, Кирман Анна,

Мастер-класс по работе с методическим пособием «Математические сказки», старший воспитатель Карпина Ольга Борисовна,

Представление направления «Дошкольник в экономике» воспитатели Миненко И.С., Осипова А.В.,

Представление направления «Город мечты» воспитатель Шкатула Е.О.,

Видео интервью «Для чего нужна математика?» воспитатель Ремез Е.А.

### Консультационный семинар

«Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию математической культуры дошкольников»

Педагоги, участвующие в сетевом взаимодействии.

Педагогическая мастерская «Познавательные проекты в ДОО»

(через Zoom) 20.05.2020г.

Педагоги, участвующие в сетевом взаимодействии.

Анализ работы за учебный год, обсуждение новых форм сотрудничества

Количество участников: педагоги 10 ДОО

Консультации для участников сетевого взаимодействия (в течение учебного года)

Сетевой тьютор. педагоги сетевого центра.

### **Информация об участии педагогов образовательной организации в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, вебинарах**

Международная научно-практическая конференция: «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» (пос. Дагомыс 19-21 марта 2020г.)

«Экономическое воспитание дошкольников – первая ступень финансовой грамотности взрослых» Чернякова Н.А., Миненко И.С.



Х открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив  
«Новые идеи – новой школы» 27 февраля 2020

- ✓ Методическое пособие «Разноцветные ленточки», Кострицына С.В.
- ✓ Методическое пособие, способствующие развитию эмоционально-личностной сферы дошкольников, Лапшина И.Ю.
- ✓ Методическое пособие «Книжка - развивалка», Морозова М.А.
- ✓ Инновационный образовательный проект «Математика в профессиях», Алейник Л.В.
- ✓ Инновационный образовательный проект «Дизайн в математике», Миненко И.С.
- ✓ Инновационный образовательный проект «Формирование познавательных-математических представлений старших дошкольников посредством логико-математических игр», Параева С.И.

Данные материалы предоставлены в Муниципальный банк  
результативного инновационного педагогического опыта.

Круглый стол (в рамках августовской конференции) «Современные образовательные технологии в формировании интеллектуальной компетентности дошкольников» (через Zoom) 21.08.2020г.

Участники от ДОО 234:

Чернякова Н.А. «Формирование математической культуры дошкольников средствами интеграции образовательных областей»,

Осипова Алена Васильевна «Система взаимодействия педагогов и родителей в ознакомлении старших дошкольников с основами экономической культуры».

Категория слушателей: заместители заведующих по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели, воспитатели.

### **Информация о публикациях в печатных СМИ**

«Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», материалы международной научно-практической конференции (2020, пос. Дагомыс).

«Дошкольник в экономике» Кулакова О.Н., Чернякова Н.А., Миненко И.С.

### **Информация об использовании электронных ресурсов Интернета (размещение материалов на сайте [www.knmc.ru](http://www.knmc.ru))**

Электронная газета «Панорама образования»

«Простая математика – каждый день» Осипова А.В., Миненко И.С.

Электронный журнал «Наша новая школа»

«Математика в профессиях» Алейник Л.В.

«Дизайн в математике» Миненко И.С

«Формирование познавательных-математических представлений старших дошкольников посредством логико-математических игр» Параева С.И.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ.

В результате работы совместно с участниками сети:

- апробирован комплекс средств по формированию математической культуры дошкольников (на базе ДОО-партнеров);

- внесены коррективы в методическое сопровождение по работе над проектом;

- разработаны и реализованы авторские проекты (представлены на конкурсах и научно-практических мероприятиях разного уровня);

- в течение 2019-2020 года продолжала реализовываться практическая деятельность с детьми по реализации проекта «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников».

Полученный опыт может быть использован другими дошкольными образовательными организациями для использования инновационного подхода по формированию математической культуры дошкольников, повышения интереса к математике и познавательной активности дошкольников

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

№	Фамилия. Имя. Отчество участника	Занимаемая должность в ДОО
1	Кулакова Ольга Николаевна	Заведующий
2	Чернякова Наталья Алексеевна	Старший воспитатель
3	Карпина Ольга Борисовна	Старший воспитатель
4	Алексеева Юлия Викторовна	Педагог – психолог
5	Брицкая Наталья Анатольевна	Музыкальный руководитель
6	Миненко Ирина Сергеевна	Воспитатель
7	Осипова Алена Васильевна	Воспитатель
8	Кирман Анна Викторовна	Воспитатель
9	Крицкая Яна Александровна	Воспитатель
10	Алейник Лариса Васильевна	Учитель-логопед
11	Мананикова Надежда Константиновна	Воспитатель

## ПЛАН РАБОТЫ ОТЧЕТНОГО ГОДА

№	Направление работы	Содержание работы	Сроки	Категория участников	Форма представления
1.	Оформление нормативно-правовой документации	Оформление нормативно-правовой и рабочей документации, регламентирующей сетевое взаимодействие ДОО.	Октябрь – ноябрь 2019 года	Педагоги ДОО, участники сетевого взаимодействия	Пакет нормативно-правовой документации: локальные акты ДОО, договора о сетевом взаимодействии, утверждение плана работы МСИП на 2019-2020 гг.
2.	Сетевое взаимодействие	Консультационный семинар «Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию математической культуры дошкольников»	Декабрь 2019 года	Педагоги ДОО, участники сетевого взаимодействия	Отчет о мероприятии, методические материалы
		Педагогическая мастерская «Познавательные проекты в ДОО»	Март 2020 года	Педагоги ДОО, участники сетевого взаимодействия	Представленные проекты, отчет о мероприятии

		Мастер-класс «Экономическое воспитание дошкольников»	Май 2020 года	Педагоги ДОО, участники сетевого взаимодействия	Методические материалы
3.	Распространение инновационного опыта	Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях города, края.	В течение года	Педагоги ДОО	Сертификаты участия, методические материалы
		Публикация материалов в СМИ			Статьи
		Обобщение результативного инновационного педагогического опыта.			Опыты работы, справки о включении в банк РИПО
4.	Анализ полученных данных	Подготовка отчета о деятельности МСИП	Август 2020 года	Члены творческой группы по работе МСИП	Отчет о работе

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Инновационный образовательный проект**

«Математика в профессиях»

Автор: Алейник Лариса Васильевна,

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 234»

**Актуальность.** Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Часто родители заблуждаются в том, что если ребёнок может считать и решать примеры этих знаний по математике достаточно. В современном мире наши дети сталкиваются с различными расчётами, которые видят дома: квартплата, расчёт семейного бюджета. Везде пригодится умение планирования и прогнозирования наперед. Поэтому необходимо наглядно показывать ребенку, насколько необходима математика в нашей жизни.

Для того чтобы в будущем ребенок смог находить выход из кажущейся тупиковой и трудной ситуации необходимо в дошкольном возрасте развивать умение размышлять логически, определять по цепочкам и связям новые необычные решения. Математика очень помогает в этом детям, она создает в уме ребенка как бы абстрагированную дорожку для анализа и обобщения уже имеющихся, накопленных знаний. Тренируя разум и память, увеличивая быстроту мышления при помощи решения задач и примеров – ребенок учится находить самый оптимальный вариант действия, что способствует развитию сообразительности и находчивости. Ребенок, который «дружит» с математикой, учится замечать закономерности и на основе анализа данных, делает верные выводы. Также математика помогает приобрести такое качество как, грамотное и четкое формирование мыслей.

Математика помогает ребенку в становлении его характера. Наука математика воспитывает и развивает в ребенке такие качества как, настойчивость, ответственность, сосредоточенность, точность и аккуратность.

Математика - это огромный фактор интеллектуального развития ребёнка и формирования его познавательных, речевых и творческих возможностей. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений из

жизненного опыта, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

Ориентируясь на возрастные особенности ребёнка – дошкольника, лучшее познание математики для него – это математика реальной жизни.

Задача педагога состоит в том, чтобы не искать постоянно чудо-методики для развития математических навыков, а раскрыть для ребенка мир вокруг него, где математика касается всех видов его деятельности.

Научить дошкольника овладению средствами решения самых разнообразных задач и применять на практике свои математические умения и навыки важнейшая и актуальная педагогическая задача.

У детей с речевыми нарушениями, как правило, оказываются не сформированными базовые психические функции, необходимые для полноценного развития речевой системы, а отсюда, как следствие, и трудности в усвоении математических умений и навыков.

Три взаимосвязанные линии развития ребенка: чувствовать, познавать, творить, гармонично вписываются в естественную среду ребенка в дошкольном детстве. Именно поэтому интеграция на современном этапе работы учителя – логопеда, соединяет в себе понятие комплексности, предметности, связанности в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания по требованиям ФГОС.

**Цель:** интегрированный подход в повышение качества речевого и математического развития у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Задачи:**

1. Создать у дошкольников целостное представление о профессиях и связи с математическими знаниями и умениями на практике.
2. Способствовать умению использовать естественный метод познания и самостоятельного применения в игровой и практической деятельности.
3. Формировать у детей с тяжёлыми нарушениями речи повышение качества умений и навыков: речевых, вычислительных, измерительных, графических, моделирования, наблюдения, экспериментирования.



4. Использовать в своей работе разнообразные формы сотрудничества с родителями.

#### **Этапы реализации проектной деятельности.**

Диагностический этап проектной деятельности выявил несколько проблем, с которыми столкнулись педагоги и родители:

- проблема неумения переносить полученные знания в повседневные ситуации;
- отсутствие самостоятельности мышления для принятия, какого-либо решения задачи.

Один из путей решения названных проблем состоит в реализации интегрированного подхода в обучении.

В настоящей работе мы рассматриваем возможности интегрированного подхода в повышение речевых и математических способностей.

На первом этапе была определена актуальность и целевые направления проектной деятельности.

На втором этапе были продуманы циклы образовательной деятельности с участием родителей, по ознакомлению с профессиями (картинки, альбомы, семейные фотографии, видеоролики с сюжетами разных профессий рассматривание инструментов).

#### **Циклы образовательной деятельности:**

«Я бы в лётчики пошёл, пусть меня научат...» (профессия лётчик).

«Мамино ателье» (профессия швея).

«Я хочу лечить людей» (профессия врач).

«По морям, по волнам» (профессия капитан морского судна).

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

Используя в своей работе разнообразные формы сотрудничества с родителями, и познакомив с идеями педагогов по расширению получения

знаний детей в различных образовательных областях – мы добились живого, творческого интереса со стороны родительского состава группы.

На знакомство со своей профессией откликнулось большое количество родителей. Многие высказывали свои предложения и планы. Необычность ознакомления с трудом взрослых заключалась в том, что нужно было показать необходимость математики в своей профессии.

При организации игровой образовательной деятельности «Я бы в лётчики пошёл, пусть меня научат...» из видео репортажа папы воспитанника дети узнали о профессии летчика и совершили виртуальную экскурсию по кабине самолёт. Папа-лётчик рассказал детям о различных видах самолётов, их назначении, приборах в кабине, какими качествами должен обладать лётчик. А главное обратил внимание детей на то, насколько математические знания необходимы лётчику.

На следующем этапе ребята конструировали бумажные самолёты по различным алгоритмам.

При знакомстве с профессией швеи была проведена игровая образовательная деятельность: «Мамино ателье».

Состоялась встреча с мамой воспитанника, которая на практике показала и рассказала о своей профессии. Дети вместе с мамой-швеёй учились снимать мерки, делать выкройки. Мастерили костюмы из бумаги.

Итогом э той работы было появление сюжетно-ролевой игры «Ателье».

#### **Конечные результаты:**

- Сформированны умения логически мыслить и рассуждать, грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы.
- Увеличился объём знаний по математическому, познавательному и речевому развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Появился интерес к связи математики с различными профессиями.
- Научились применять математические знания в решении практических задач, как в образовательном процессе, так и в повседневной жизни.

### **Социальная значимость проекта:**

В новых условиях необходимо применять гибкие модели и технологии образовательного процесса, предполагающих активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений, гуманный, диалогичный стиль общения педагога, ребенка и родителя.

Родители как участники обучения вызвали у детей огромный интерес, гордость за профессию, в которой они трудятся.

Математика в жизни людей занимает огромное место. Без математики невозможно получить ни одну профессию и работать без применения математических знаний сложно и трудно.

Математика заставляет человека думать: измерять, считать, вычислять, сравнивать и обобщать.

Если бы человек не знал математику, он не смог изобрести самолёт, автомобиль, телевизор, компьютер, любую другую технику или программу.

Мы познакомились с разными профессиями и убедились, что математические знания и умения необходимы в их работе.

**Инновационный образовательный проект**

«Дизайн в математике»

Авторы: Миненко Ирина Сергеевна,

Крицкая Я.А., воспитатели

МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 234»

*«Творчество – это не удел только гениев, создавших великие художественные произведения. Творчество существует везде, где человек воображает, комбинирует, создает что-либо новое»*

*Л. С. Выготский*

**Актуальность.** Для чего нужна математика в дизайне? В XXI веке, когда искусство дизайна делится на несколько отдельных дисциплин и профессионально изучается в колледжах, институтах, академиях, этот вопрос отпадает сам собой. Ведь такие обязательные при этой профессии дисциплины как информатика, планирование, композиция, проектная графика и многое другое содержат в себе элементы математики. Рассмотрим как математика «работает» в дизайне.

Возникновение искусства связывают со стремлением человека познать окружающий мир. Искусство стало сильнейшим орудием в борьбе за существование. Оно помогало создавать модель мира, изучать её и выявлять взаимосвязи. Развиваясь, человек продвигал искусство на новый уровень, а это, в свою очередь, способствовало дальнейшему продвижению человека на новую ступень развития. *Вывод:* главной функцией искусства было удобство представления и анализа информации с возможностью выявления закономерностей. На решение такого рода задач и нацелена математика.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, актуальна проблема разностороннего воспитания и развития человека уже в самом начале его жизненного пути, в детстве. Детский возраст имеет богатейшие возможности для развития математических и творческих способностей.

С 2016 года наша ДОО работала в рамках муниципальной инновационной площадки по теме: «Инновационно - комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников». Проект «Дизайн в математике» - одно из направлений работы над данным инновационным проектом

Данная тема обладает несомненным развивающим потенциалом для всех сфер личности. Введение творческой дизайнерской деятельности в образовательный процесс обусловлено также возросшими культурными потребностями людей в современном мире, возможностями детей, а также концепцией дошкольного образования, которая заявляет в качестве важнейшей основы реализации программного содержания развивающую предметно-пространственную среду детской деятельности – как систему материальных объектов, функционально моделирующих содержание физического и духовного развития ребенка.

**Научная новизна проекта:**

- применение в педагогической практике современной дошкольной организации интегративного подхода по обеспечению всестороннего развития ребёнка, посредством математики;
- привлечение родителей к взаимодействию с педагогом ДОО в работе над развитием у детей любознательности, самостоятельности, обогащения опыта ребёнка

**Цель проекта:** создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала дошкольника средствами конструктивного дизайна, используя уже имеющиеся математические знания на практике.

**Задачи:**

- формирование способностей последовательно осуществлять замысел, опираясь на имеющиеся математические знания на практике;
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- развитие логического и конструктивного мышления, наблюдательности (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, умение делать умозаключения);
- пополнение активного словарного запаса;

- воспитание у детей дошкольного возраста интереса к занимательной математике;
- стимулирование сотворчества со сверстниками и взрослыми в дизайнерской деятельности, используя результат творческой деятельности в играх, в декоре помещений в детском саду;
- формирование умения работы в коллективе.

Для реализации задач использую **методы и приемы**, способствующие активизации проявлений у дошкольников творчества, эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в дизайнерских решениях. При этом интегрирую наглядный, словесный и практический методы. Все методы использую в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей детей.

В организации работы по дизайну использую следующие **принципы**: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, непрерывности.

Математические представления дошкольников – это элементарные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы.

Дизайн – это современное искусство художественного конструирования, разработка образцов рационального построения предметной среды; это сознательные и интуитивные усилия по решению проблемы, которая никогда не может быть единственно правильно решена.

Детский дизайн – определяется специалистами как общественно полезное художественно-декоративное творчество, способствующее обогащению специфически детских форм деятельности и общения. Детский дизайн направлен на раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве

и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

*Детский дизайн* – даёт широкий простор детскому творчеству, которое опирается на знание элементарных математических представлений.

В работе с детьми использую различные бросовые материалы, что помогает подарить вторую жизнь старым, ненужным вещам и различные средства рисования и декорирования.

Выполняя работу, ребята учатся творчески подходить к решению проблемы, точно следовать задуманному плану, работать самостоятельно и в коллективе, договариваться, связно и последовательно высказывать свои суждения, свободно оперировать в речи элементарными математическими понятиями. Овладевают навыком работы с различными материалами, учатся регулировать свои движения в отношении темпа, силы нажима, контролировать чередование деталей, в результате чего у них вырабатывается внимание, развивается мелкая моторика рук.

Дети получают удовольствие от выполняемой работы, в большой степени благодаря тому, что процесс придумывания, близок к игре. Выдумывание деталей своего дизайнерского решения не только доставляет детям удовольствие, что тоже очень важно, но и развивает воображение, выдумку, уточняет представления.

Дети охотно включаются в игровые ситуации, философские беседы, «вживаются» в проблемную ситуацию.

Ребенок получает большой объемом доступной информации, обогащает словарный запас терминами и понятиями, стремится к рассуждениям, что способствует развитию у него логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи, умению делать выводы.

Контингент участников проекта: дети дошкольного возраста, родители.

**Сроки работы по проекту:** сентябрь 2016г. – август 2019 г.

Формы работы с детьми: игровая совместная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.



## Этапы реализации проекта

### I этап. Подготовительный.

- Анализ наблюдений детской деятельности, бесед для выявления у детей элементарных математических знаний.
- Создание банка идей и предложений; подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта, составление поэтапного плана работы.
- Подготовка развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Оповещение родителей о предстоящем проекте.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса математической и дизайнерской направленности.
- Разработка проблемных игровых ситуаций.

### II этап. Реализация проекта

- Организация работы по намеченному плану. (Создание творческой группы)
- Интеграция математики в игровую деятельность.
- Решение поставленных задач.

### III этап. . Анализ полученных результатов

- Подведение итогов проделанной работы.
- Оценка достижения поставленных целей и задач.
- Обобщение и распространение педагогического опыта.

Проект «Дизайн в математике» включает в себя ряд мини-проектов организации детской деятельности.

В ходе реализации мини-проектов нашей творческой группы (дети) пришлось выступать в качестве дизайнеров, декораторов, художников, конструкторов.

В рамках проекта была реализована мини-проектная деятельность по созданию объекта в группе - «Парковка».

Мини проект был реализован в 3 этапа.

Первый - возникновение, развитие, осознание и оформление замысла. Идея проекта возникла в проблемной ситуации, ведь у игрушечных машин нет специального места в группе для хранения.

В ходе обсуждения этого вопроса детьми было предложено сделать парковку. Дети рассмотрели множество вариантов. Вместе с родителями они собрали необходимый материал для создания объекта в группе - картонные коробки, втулки от бумажных полотенец и прочие материалы.

Второй этап - процесс создания объекта и его украшение. Деятельность на этом этапе требует от ребенка умения владеть способами изображения, выразительными средствами, специфичными для рисования, аппликации, конструирования. Здесь ребята использовали подготовленный материал для создания парковки, опираясь на уже освоенные измерительные и вычислительные умения (измеряли длину и ширину втулок и коробки, высоту предметов, подбирали подходящее количество «парковочных мест»).

Третий этап - анализ результатов - тесно связан с двумя предыдущими - это их логическое продолжение и завершение.

Проектная деятельность по созданию объекта в группе - «Кукольный дом».

Девочки решили, что их куклам также нужен дом. Работа проходила по принципу изготовления «Парковки

Проектная деятельность по созданию объекта на прогулочной площадке - «Футбольные ворота».

В теплое время года одной из любимейших детских игр на улице является футбол. Для того чтобы ребята могли насладиться активной игрой, потребовался один из главных ее атрибутов – ворота. Ребята выбрали из предложенного материала пластиковые трубы и решили смастерить из них отличные футбольные ворота. Здесь они смогли применить свои первоначальные измерительные умения (измерять длину, ширину, высоту предметов). Сооружая конструкцию, дети уточняли и пополняли представления о ней, предварительно намечая ее положение в пространстве и на плоскости, расположение частей.

Дошкольник в состоянии «увидеть» и с помощью взрослого поэтапно реализовать свой «проектный замысел», предвосхищая художественно - конструктивный результат. Это делает возможным наряду с использованием традиционных видов изобразительной деятельности приобщение детей к новым ее видам: архитектурно-художественному дизайну и моделированию предметно-пространственной среды. Просмотр и анализ созданных детьми объектов осуществлялся при их максимальной активности, что позволяло полнее осмыслить результат собственной деятельности.

В результате проделанной работы детьми **достигнуты** следующие **результаты**:

- научились последовательно осуществлять замысел, опираясь на имеющиеся математические знания на практике;
- освоили экспериментально-исследовательские способы познания математического содержания;
- повысили уровень логического и конструктивного мышления, наблюдательность, научились делать умозаключения;
- пополнили активный словарный запас,
- научились работая в коллективе сотворчествовать со сверстниками и взрослыми в дизайнерской деятельности;
- повысили интерес к занимательной математике,

**Конечный результат** работы над проектом «Дизайн в математике» предполагает, что к поступлению в школу у детей будут сформированы способности последовательно осуществлять замысел, опираясь на имеющиеся математические знания на практике; логическое мышление, наблюдательность, умение делать умозаключения; интерес к занимательной математике, умение работая в коллективе сотворчествовать со сверстниками и взрослыми в дизайнерской деятельности, использовать результат творчества в играх, в декоре помещений.

**Вывод.** Работая по данной системе, выявила, что математика в дизайне, соответствуя наглядно-образному характеру мышления дошкольника,

является одним из эффективных средств формирования элементарных математических представлений. Это позволяет сделать доступными для понимания ребенка связи между предметами и явлениями; расширить возможности в ознакомлении со свойствами и качествами предметов в их взаимосвязи; повысить математическую грамотность. Таким образом, применение математических знаний в дизайне открывает перед педагогом занимательный и эффективный путь формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, развития их познавательной активности.

С учетом высказываний Л. С. Выготского, детский дизайн, на наш взгляд, представляет огромный потенциал и большие возможности для развития математических и творческих способностей ребенка.

**Социальная значимость проекта.** Практика показала, что дети, с которыми велась работа по формированию элементарных математических представлений через развитие первоначальных навыков дизайна, оказываются способными к художественному творчеству, к игровому оснащению, к обогащению развивающей предметно-пространственной среды, украшению интерьера и т. п.

Следовательно, материалы проекта «Дизайн в математике» могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

# **Дошкольник в экономике**

**Практический материал для работы с детьми**

**Авторы:**

**Кулакова Ольга Николаевна**

заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №234»

**Карпина Ольга Борисовна**

старший воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №234»

**Миненко Ирина Сергеевна**

воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №234»

**Осипова Алена Васильевна**

воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №234»

**Рецензент:**

**Соболева Татьяна Григорьевна**

главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования  
МКУ КНМЦ.

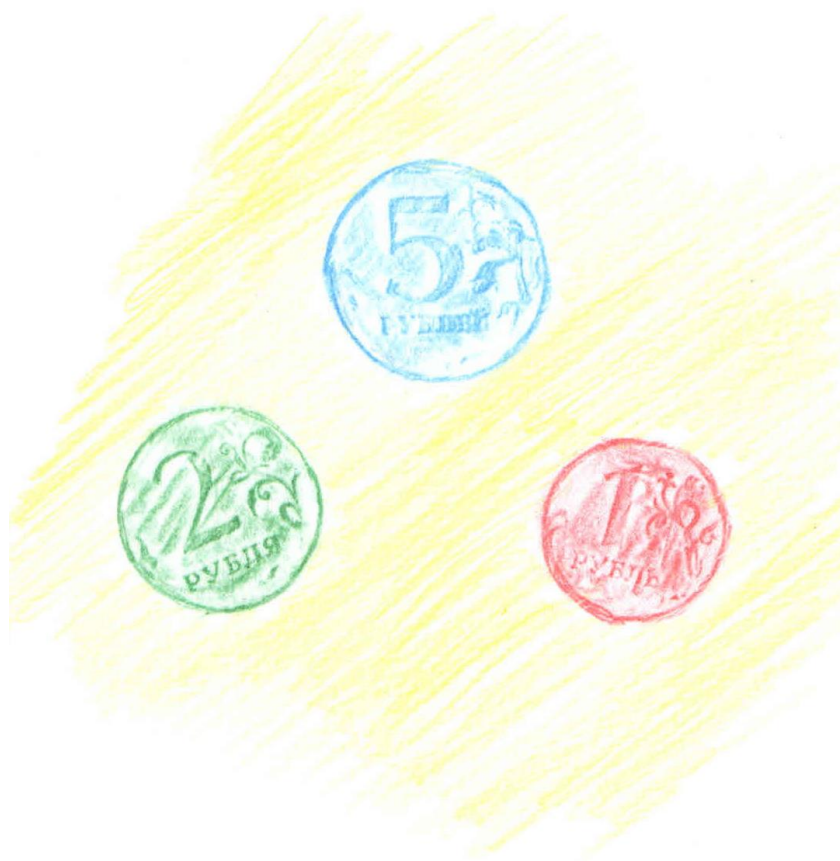
В методическом пособии представлен практический материал по внедрению разнообразных форм работы на формирование и закрепление у детей умений ориентироваться в экономических понятиях.

Данное пособие рекомендовано для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогам дополнительного образования, родителям дошкольников.

## Вступление

Изменения в социально-экономической жизни общества, затрагивают все сферы деятельности, в том числе и дошкольную педагогику, ставя перед педагогами одну из важных задач – воспитание делового человека, способного жить и трудиться в условиях рыночных отношений.

Еще до школы детей начинают интересовать товарно-денежные отношения: назначение денег, сколько стоят игрушки и сладости, как товар попадает в магазины и другое. Дети, со свойственным им любопытством, пытаются найти ответы на все эти вопросы. Познакомить с социально-экономическими отношениями может педагог. Старший дошкольный возраст – благоприятное время для начала работы по экономическому воспитанию и экономической социализации детей.



## Дошкольник в экономике

Работа по направлению «Дошкольник в экономике» заключалась в применении в педагогической практике современного детского сада интегративного подхода по внедрению разнообразных форм работы на закрепление умений детей ориентироваться в экономических понятиях.

**Цель:** осуществление элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

### **Приступая к работе, мы ставили перед собой задачи**

- Формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление.
- Познакомить с элементарными экономическими понятиями.
- Формировать у детей умение различать связи между экономическими и нравственными понятиями.
- Учить детей решать простейшие экономические задачи.
- Развивать у детей логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения.
- Развивать у детей личностные интегративные качества: ответственность, активность, настойчивость, стремление к успеху, интерес к изучаемому материалу.

**Экономическое** воспитание невозможно без **математического развития детей**, которое, прежде всего, направлено на освоение ими представлений **математического содержания**, формирование познавательных и творческих способностей. **Математика** вооружает детей средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления - это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и **экономического содержания**. **Математические** знания являются основой развития у **старших дошкольников элементарных экономических представлений**. В то же время, как указывает кандидат педагогических наук, доцент кафедры



дошкольной педагогике Нижегородского государственного педагогического университета Августа Алексеевна Смоленцева, ознакомление с **экономической** сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения **математических** знаний к их осознанному применению в новой области.

Основными приемами в работе с детьми являются решение арифметических задач на сложение и вычитание, логических задач, задач-шутки, **экономических кроссвордов**, разрешение проблемных ситуаций. Они сочетают в себе элементы проблемности и **занимательности**, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

Так выполняя **математические задания с экономическим содержанием**, ребенок входит в мир элементарных и в то же время важнейших **экономических понятий**.

Работа по **экономическому** содержанию невозможна без участия родителей, ведь первым источником **экономических** знаний у своего ребенка становится именно его семья. Поэтому совместная работа педагогов и родителей просто необходима для успешного **экономического воспитания детей**. Родители всегда могут оказать помощь в изготовлении и пополнении необходимого дидактического **материала**, создании альбомов, книжек-самоделок, а также принять участие в различных групповых развлечениях и расскажут о своей профессии. Ведь именно они совершают с ребенком совместные покупки, вместе отсчитывают деньги в магазине, рассказывают о своих доходах и расходах в семье.

## Познавательный материал по направлению «Дошкольник в экономике»

<b>Старшая группа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Зачем людям деньги? Семейный бюджет» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «В гостях у семьи экономистов» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди, и каковы их потребности» / Т. А. Шорыгина «Беседы об экономике»</li> <li>➤ «Семейный бюджет» / «Азбука денег тётушки Совы»</li> <li>➤ «Сказка о золотой рыбке»</li> <li>➤ Д/и «Что и когда лучше продавать»</li> </ul>	<b>Сентябрь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Доходы семьи Крокодила Гены» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Экономика семьи» / Т. А. Шорыгина «Беседы об экономике»</li> <li>➤ «Об экономике» / «Азбука денег тётушки Совы»</li> <li>➤ Сказка «Морозко», «Теремок»</li> <li>➤ Д/и «Монополия», «Хочу и надо»</li> </ul>	<b>Октябрь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Какие бывают расходы» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Путешествие в сказку» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Потребности современного человека» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»</li> <li>➤ Д/и «Денежное лото»</li> </ul>	<b>Ноябрь</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сказка «Как старик корову продавал»</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно – ролевая игра «Маленькие покупки» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» /</li> <li>➤ «Интересные покупки» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Мы с мамой идем в магазин» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»</li> <li>➤ «Потребности и возможности» / «Азбука денег тетушки Совы»</li> <li>➤ Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде»</li> <li>➤ Д/и «Что быстрее купят»</li> </ul>	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игра «Домик – копилка» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «В гостях у трех поросят» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Осторожно, деньги!» / «Азбука денег тетушки Совы»</li> <li>➤ Сказка «Как бедняк выиграл имущество богача»</li> <li>➤ Д/и «Домино», «Копилка»</li> </ul>	Январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Знакомство с понятием «деньги» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Знакомство с понятием «деньги» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Что такое деньги?» / «Азбука денег тетушки Совы»</li> <li>➤ Сказка «Бобовое зёрнышко»</li> <li>➤ Д/и «Какие бывают доходы»</li> </ul>	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Чем лучше качество, тем дороже вещь» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Рынок. Цена» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Умение экономить» / «Азбука денег тетушки Совы»</li> </ul>	Март

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сказка «Мальчик – с – пальчик»</li> <li>➤ Д/и «Товарный поезд»</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Цена. Знаешь ли ты цены?» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Цена. От чего она зависит» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Цена и ценные вещи» / «Азбука денег тетушки Совы»</li> <li>➤ Сказка «Краденым сыт не будешь»</li> <li>➤ Д/и «Монополия»</li> </ul>	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно – ролевая игра «Рынок» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Для чего нужен Сберегательный банк» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «О банке» / «Азбука денег тетушки Совы»</li> <li>➤ Сказка «Зайкина избушка»</li> <li>➤ Д/и «Кто трудится, кто играет»</li> </ul>	Май
<b>Подготовительная группа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Натуральный обмен. Бартер» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Обмен и деньги» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Обмен и деньги» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»</li> <li>➤ «Безналичные деньги» / «Азбука денег тетушки Совы»</li> <li>➤ Сказка «Трудовые деньги»</li> <li>➤ Д/и «Монополия»</li> <li>➤ Д/и «Бартерный обмен» (<i>интерактивная авторская игра</i>)</li> </ul>	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Интересный обмен» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> </ul>	Октябрь

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Найди в сказке экономику» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Карманные деньги» / «Азбука денег тетушки Совы»</li> <li>➤ Сказка «Барин и собака»</li> <li>➤ Д/и «Угадай, где продаются»</li> <li>➤ Д/и «Волшебный кошелёк» (<i>интерактивная авторская игра</i>)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Где делают настоящие деньги» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Меценаты. Благотворительная деятельность» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Я вырасту богатым» / «Азбука денег тетушки Совы»</li> <li>➤ «Что такое ресурсы» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»</li> <li>➤ Сказка «Каша из топора»</li> <li>➤ Д/и «Товарный поезд»</li> </ul>	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Волшебные превращения денежки» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Путешествие денежки» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Кредиты и депозиты» / «Азбука денег тетушки Совы»</li> <li>➤ Сказка «Про нужду»</li> <li>➤ Д/и «Какие бывают доходы»</li> </ul>	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Деньги разных стран» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «По одежке – протягивай ножки» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «История денег» / «Азбука денег тетушки Совы»</li> <li>➤ «Поговорим о профессиях» ч.1 / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»</li> <li>➤ Авторская сказка «Хранители бюджета»</li> </ul>	Январь

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/и «Угадай, где продаются»</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Решение задач / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «У каждого человека должно быть интересное дело» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Поговорим о профессиях» ч.2 / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»</li> <li>➤ Сказка «Дудочка и кувшинчик»</li> <li>➤ Д/и «Кому что подарим»</li> </ul>	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Почему все взрослые работают» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Когда продукт труда превращается в товар» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Труд и товар» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»</li> <li>➤ «Работа и зарплата» / «Азбука денег тетушки Совы»</li> <li>➤ Сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать»</li> <li>➤ Д/и «Копилка»</li> </ul>	Март
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Из какой книги пришел товар?» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Какие бывают товары» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Мы играем в магазин» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»</li> <li>➤ Сказка «Кошелёчек»</li> <li>➤ Д/и «Монополия»</li> </ul>	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Ценность и украшение товара – его качество» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> <li>➤ «Сколько заработал – столько и купил» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</li> </ul>	Май

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ «Знаете ли вы экономику?» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»</li><li>➤ Авторская сказка История одной реки - экономия воды</li></ul> |  |
|---|--|

## Дидактические игры по направлению «Дошкольник в экономике»

Дидактические игры являются одним из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. В то же время, игра – основной вид деятельности детей, который представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление, способствующее развитию самостоятельной игровой деятельности, и средством всестороннего развития личности ребёнка. Дидактические игры позволяют обеспечить нужное количество повторений, на разном материале, что важно для развития памяти детей.



### «Кто что делает?»

**Цель:** Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Материал:** Карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир), трудовых действий (взвешивает товар, готовит



еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

**Содержание:** Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

*Вариант.* Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

### **«Назови профессии»**

**Цель.** Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

**Материал.** Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

**Содержание.** Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

### **«Кто трудится, кто играет»**

**Цель.** Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

**Материал.** Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

**Содержание.** У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая, игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

### «Товарный поезд»

**Цель.** Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

**Материал.** Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

**Содержание.** Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

*Вариант.* Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.

### «Маршруты товаров»

**Цель.** Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

**Материал.** Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

**Содержание.** Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

### «Собери вместе»

**Цель.** Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

**Материал.** Карта (панно) с изображением различных товаров.

**Содержание.** У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети

объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.

### **«Угадай, где продаются»**

**Цель.** Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Материал.** Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

**Содержание.** Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

### **«Магазин игрушек»**

**Цель.** Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Материал.** Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

**Содержание.** Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

### **«Что быстрее купят?»**

**Цель.** Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Материал.** Карточки с изображением качественных и некачественных

товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

**Содержание.** Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

#### **«Что и когда лучше продавать?»**

**Цель.** Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

**Материал.** Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

**Содержание.** Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».

#### **«Домино»**

**Цель.** Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.

**Материал.** Карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

**Содержание.** Правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки.....

*Вариант.* На карточках домино изображены денежные знаки разных стран.

### «Что дешевле»

**Цель.** Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

**Материал.** Карточки с изображением разных предметов, ценники.

**Содержание.** Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

### «Кому что подарим?»

**Цель.** Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

**Материал.** Карточки-картинки, на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

**Содержание.** Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения,

выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

*Вариант.* Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок.

### «Какое слово лишнее?»

**Цель.** Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

**Материал.** Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Рубль, Франк, марка (в монетах), рубль (банкнота).

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом. Цена, товар, деньги, ночь.

**Содержание.** Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

### **«Наоборот»**

**Цель.** Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

**Материал.** Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)

**Содержание.** Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

### **«Хочу и надо»**

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Материал:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

**Содержание.** Определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на картонке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

### **«Кто что производит»**

**Цель:** подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.

**Материал:** изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш.

**Содержание:** соединить стрелочкой, кто что производит.

Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, Художник за мольбертом, Портной за швейной машиной.

### **«Кому что нужно»**

**Цель:** закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

**Материал:** карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда.

**Содержание:** разложить карточки в соответствии с профессией человека

Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач.  
швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля.

### **«Купи другу подарок»**

**Цель:** научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

**Материал:** карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

**Содержание:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

### **«Копилка»**

**Цель:** дать понятие о накоплении денежных средств.

**Материал:** «копилки» и монеты разного достоинства.

**Содержание:** выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки — 5 рублей, для второй — 10.

### **«Какие бывают доходы?»**

**Цель.** Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

**Материал.** Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

**Содержание.** Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

### **Игра «На необитаемом острове»**

Участникам игры предлагается следующее задание: «Предположим, что вы состоите в команде корабля, который терпит кораблекрушение, и вы оказались на необитаемом острове. У вас осталось время, чтобы посетить корабль, который еще не затонул, и взять самые необходимые вещи (они изображены на карточках) и предметы.

Игра может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. В случае группового проведения игры участники разделяются на команды и на основе группового обсуждения (в течение 5 минут) решают, что нужно взять с корабля. Выигрывает тот участник или та команда, которая отберет более рациональные вещи.

### **Игра «Прием гостей»**

Это коллективная игра, цель которой обучение детей умению принимать гостей и определять, что необходимо заготовить и закупить для такого приема.



Вначале организатор игры предлагает участникамделиться на группы по 4—5 человек, условно образующие семью. Затем он выдает группам следующее игровое задание: «Предположим, что ваша семья отмечает день рождения одного из детей, сына или дочери. На дне рождения будет присутствовать вся ваша семья и, конечно, приглашенные друзья того, чей день рождения отмечается. Если вы отмечаете день рождения сына, то придется пригласить семь мальчиков и три девочки, а если отмечается день рождения дочери, то наоборот. Исходя из этих условий, установите, что и в каком количестве вам придется закупить для угощения гостей и участников торжества и сколько примерно денег понадобится для этого.

Следует обратить внимание участников игры на то, что в предлагаемое меню для угощения достаточно включить 5—6 блюд, а стоимость определять приблизительно.

После того, как все группы составят список необходимых закупок, организатор игры предлагает выслушать детей и обсудить предложенные варианты.

При выступлении представителей группы следует дать им возможность высказаться, обосновывая необходимость покупок, целесообразность предлагаемого угощения, его доступность по стоимости.

Побеждает та группа, чей список будет признан лучшим.

### **«Волшебный кошелёк»**

Вариант 1.

**Цель:** Уточнить знания детей о том, что можно и что нельзя купить.

**Задание:** Педагог предлагает поиграть в интерактивную игру «Волшебный кошелек». На экране появляются картинки, ребенку предлагается нажать на те картинки, которые можно купить.



Ребенок должен объяснять, почему не все можно купить и продать, что еще продается и покупается. Например: «Снег (дождь, солнце, радугу, звёзды, ветер) нельзя купить за деньги, т.к. это явление природы», «Дружба не покупается и не продаётся» и т.д.

Если ребёнок выполнил задание правильно, то появляется улыбающийся смайлик. Если ответ неверный – ничего не происходит.

При нажатии на смайлик переходим к следующему заданию.

Вариант 2.

**Цель:** Уточнить знания детей о том, что можно и что нельзя купить.

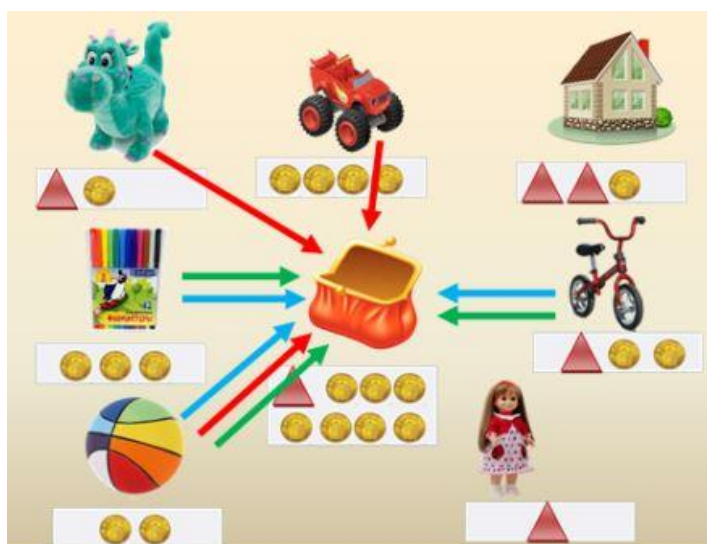
**Задание:** На экране появляются картинки в которых есть усложнение. И кошелек с определенным количеством монет и геометрических фигур. Ребенку предлагается нажать на те картинки, которые можно купить за эти деньги. Ребенок должен объяснить, что на данной карточке нельзя купить и почему.



Ребенок должен объяснять, почему не все можно купить. Например: *на первом слайде дом , т.к. в кошельке не хватает геометрической фигуры треугольник, и т.д.*

Если ребёнок выполнил задание правильно, то появляется смайлик. Если ответ неверный – ничего не происходит.

Усложнение: Ребенку предлагается купить несколько товаров, используя все денежные средства без сдачи.



На данном слайде три варианта покупки. Каждая покупка определяется определённым цветом.

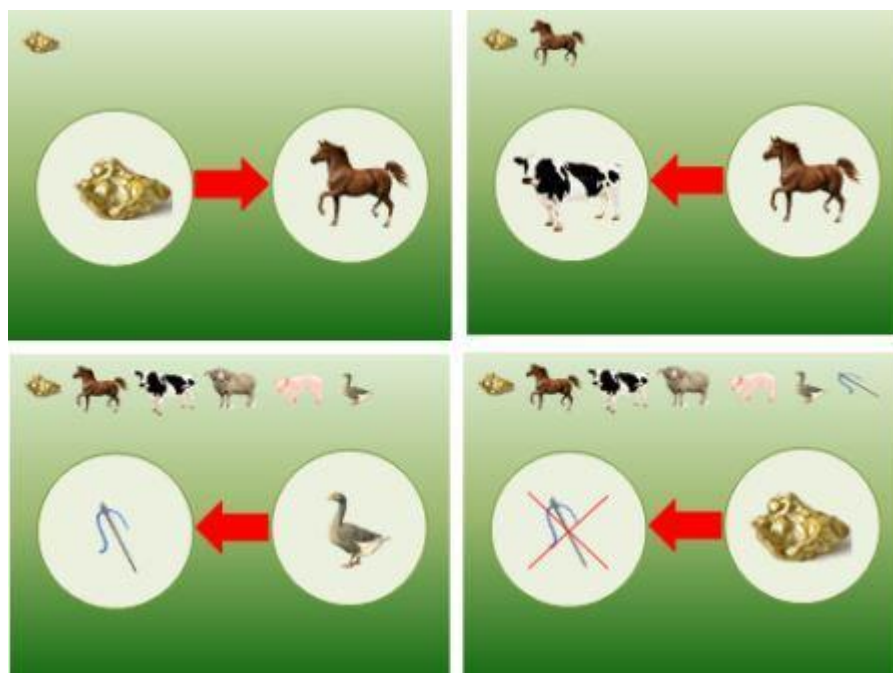
## Дидактическая интерактивная игра «Бартерный обмен»

**Цель:** обучать детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного.

### Задание:

Самостоятельно выстроить последовательность обмена с помощью картинок из сказок. В которой все герои должны быть расположены в правильной последовательности. Объяснить правильно ли произведен обмен, назвать его равноценность.

После предварительной работы, прослушивания сказки Г.Х. Андерсена «Мена» детям предлагается поиграть в интерактивную игру «Бартерный обмен».



Дети делают вывод, что бартер был невыгодный на всех этапах обмена и в результате старик остался ни с чем.

В результате у обучающихся появились основы экономического мышления, дети познакомились с простейшими экономическими понятиями, научились решать элементарные экономические задачи, научились делать умозаключения и выводы.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников интерактивные игры обладают рядом преимуществ:

- образная информация более понятна дошкольникам;
- яркая картинка, движения, звук привлекает внимание и вызывает интерес детей;
- в процессе игры, ребенок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

Родители отметили тот факт, что данные игры очень актуальны для современных детей, которые хотят все и сразу. Благодаря экономическим знаниям, полученным в игре «Волшебный кошелёк» помогло изменить отношение ребёнка к семейному бюджету. А игра «Бартерный обмен» помог детям осознать ценность обмена.

Данные игры актуальны для детей 5-7 лет. Применение интерактивной доски в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе.

## **Интересные факты**

### **Как менялись в старину**

Трудно представить, но когда-то денег не было. «Вот здорово! – подумают некоторые. – Бери, что хочешь, бесплатно!». Ничего подобного! Денег в старину не было, но уже тогда люди различали, что «моё», а что – «чужое», какие вещи – твоя собственность, а какие принадлежат другим. Заглянем в далёкое прошлое, в гости к рыбаку, у которого прохудилась лодка, понадобилось её на новую поменять. Рыбак пошёл к плотнику, который делал лодки, чтобы обменять рыбу на новую лодку. Но плотнику не нужна рыба. Ему нужны башмаки для сына, или новое платье для дочки, или мука, чтобы испечь пирожки. Приходилось рыбаку идти к сапожнику, или к портному, или к мельнику, чтобы обменять рыбу на то, что нужно плотнику. А вдруг и им рыба не нужна? А рыба, пока рыбак обменами занимался, и испортиться могла.

Предположим, рыба не успела испортиться, а портной согласился поменять рыбу на платье для дочки рыбака. Но вот вопрос: сколько рыбин нужно отдать за платье? Как измерить стоимость платья в рыбинах? Рыбак, наверное, спросил у портного, за какое время он сшил платье. Портной ответил: «За три дня». А рыбак за три дня пятнадцать рыб поймал. Справедливо было бы за одно платье пятнадцать рыбин отдать. Но зачем портному столько рыбы?

На данном примере рыбак рыбу только на лодку пытался обменять. Но ведь ему нужно и многое другое: одежда, хлеб, обувь. Сколько же времени и сил надо потратить, чтобы всё это выменять? Получается, заниматься натуральным обменом (менять одну вещь на другую) и жить без денег очень неудобно.

### **Как соль и камни деньгами притворялись**

Натуральный обмен – дело сложное, долгое, а иногда даже невозможное. И люди решили, что обмен пойдет быстрее, если выбрать одну

вещь, один товар, который можно будет отдавать взамен любого другого. Такой товар станет нужен всем для обмена, именно им будут измерять, оценивать цену всех остальных вещей. Так появились деньги.

Сначала роль денег играли разные товары: соль, скот, мех, ракушки, жемчужины. В Америке деньгами служили бобы какао и листья табака; в Азии – чай; в Африке – слоновая кость. На Руси расплачивались шкурками белок и куниц, зерном.

Процесс обмена стал намного проще и удобнее. Рыбак, желающий купить у плотника новую лодку, отправлялся с уловом на рынок, куда приходили все, кто хотел что-то купить или продать. Там рыбак продавал рыбу, получая взамен товарные деньги, например, ракушки каури. Не нужно было каждый раз заново измерять стоимость рыбы в тех или иных предметах. Любой товар оценивался только в ракушках. Продавец и покупатель договаривались, что крупная рыба стоит, к примеру, десять раковин каури, средняя – пять, а мелкая – одну. Лодку могли оценить в сто раковин каури. Значит, продав десять крупных рыб или двадцать средних, рыбак мог купить у плотника новую лодку.

Но и у товарных денег были свои недостатки. Мех и шкурки пушных зверей могли испортиться. Скот неудобно перегонять с места на место. Чтобы купить что-то ценное и дорогое, приходилось тащить на рынок огромный мешок соли. Ракушки бывают разного размера, что иногда вызывало споры между продавцом и покупателем.

Для роли денег нужен товар ценный, достаточно редкий, не портящийся, легко делимый на части, не занимающий много места для хранения и транспортировки. Люди поняли, что удобнее всего использовать в качестве денег золото или серебро – благородные металлы.

### **Такие разные монеты**

Сначала металлические деньги выпускали в виде кусков – слитков. Их приходилось взвешивать, делить на части. В VII веке в Малой Азии в

государстве Лидия впервые сделали из природного сплава золота и серебра кружок, на одной стороне которого была оттиснута геометрическая фигура, а на другой — голова ассирийского льва. Круглые деньги не нужно было взвешивать, их удобно оценивать, считать, перевозить, хранить. Такие деньги стали чеканить во многих странах. В Древнем Риме мастерская, где делали деньги, находилась рядом с храмом богини Юноны, другое имя которой — Монета. Так и стали называть металлические деньги — «монеты».

Со временем монеты стирались, их вес уменьшался, хотя стоимость (номинал) оставалась прежней. Это навело на мысль о возможности замены полноценных золотых и серебряных денег монетами, изготовленными из неблагородных металлов — меди, олова, никеля и других.

Монеты бывают очень разными. Вес самой лёгкой монеты из Непала — 0,002 грамм, она легче пёрышка. А самая тяжелая, из Австралии, весит тонну, как две коровы или одна легковая машина.

Большинство монет круглые, это — самая удобная форма. Но встречаются монеты квадратные, прямоугольные, многоугольные, овальные и даже в форме сердца.

На монетах указывается их стоимость, год выпуска, часто — название самой монеты и страны, их выпустившей. Какие только изображения не найдешь на монетах: гербы государств, портреты правителей или других знаменитых людей, исторические сцены, изображения богов, животных и растений, крошечные копии картин известных художников. На монетах острова Мэн, который находится в Ирландском море, можно полюбоваться героями сказок. Есть монеты разноцветные и украшенные драгоценными камнями.

Монеты не умеют говорить, но могут «рассказать» много интересного, поэтому нумизматика (коллекционирование монет) — увлекательное занятие. А еще нумизматика может стать очень выгодным



делом, ведь редкие монеты растут в цене. Например, двухкопеечная монета, которая была отчеканена в нашей стране в 1925 году, теперь стоит пятьдесят тысяч рублей.

### **Бумажные деньги**

В прошлом товары из одного города или государства в другой привозили купцы. Едет купец за товаром – везёт с собой деньги. Монеты тяжелые, много опасностей в пути: и разбойники, и шторм на море, и горные перевалы, где лошадь с грузом может в пропасть упасть. Пропадут тогда деньги!

И придумали купцы вот что: деньги с собой не возить, оставлять их на месте, в специальном хранилище – в банке. А взамен получать бумагу, на которой написано, какая сумма в банк положена. Тот, кто такую банкноту (в переводе с английского – «банковскую расписку») в банк представит, тот деньги и получит.

Вот отправляется купец из Москвы в Архангельск за рыбой. Монеты сдаёт в Москве в банк и получает банкноту. Добрался до Архангельска – банкноту в банк отдал, деньги взял, купил рыбу. А то и просто отдал банкноту продавцу рыбы. Удобно и быстро.

Впервые бумажные деньги стали использовать в Китае более тысячи лет назад. В России первые бумажные деньги появились при императрице Екатерине Второй двести пятьдесят лет назад.

Сейчас банкноты выпускают не все банки, а только главный банк страны. В России такой банк называется Центральным.

Бумажные деньги, как и монеты, бывают очень разными. На них можно увидеть герб страны, портреты знаменитых людей и правителей, изображения животных и растений, памятников и других достопримечательностей. Самая важная информация на купюре – это её ценность – номинал. А еще на бумажных деньгах обязательно есть водяные знаки, специальные полосы, скрытые изображения. Они позволяют отличить

настоящие деньги от поддельных, фальшивых.

Самая большая по размеру (больше листа бумаги в альбоме для рисования) банкнота была выпущена в Китае, а самая маленькая (чуть больше почтовой марки) – в Румынии. Огромные числа на бумажных банкнотах означали, что цены в стране очень высокие, и деньги стоили очень мало, так что никого такие рекорды не радовали.

### **Деньги – невидимки**

Монеты и купюры (банкноты) – это наличные деньги. Такое название они получили потому, что их можно увидеть, потрогать, подержать их в руках, то есть они есть в наличии. Но сейчас гораздо больше денег-невидимок. Их нельзя подержать в руках, они не сделаны из металла или бумаги. Но ими можно расплатиться за любой товар или услугу.

Более трех тысяч лет назад в городе Вавилоне в Месопотамии торговые дома стали принимать расписки о приеме на хранение золота. Если на расписке стояла подпись или печать того, кто её выписал, любой предъявивший расписку человек мог получить золото из хранилища. Такими расписками купцы расплачивались за товар. Золото не покидало хранилища, из рук купца в руки продавца товара переходила только расписка.

Банковская расписка выписывалась на всё золото, сданное в банк. Но часто купец покупал товар на сумму меньшую, чем стоило сданное в хранилище золото. Или должен был заплатить за товар нескольким продавцам. Как быть? Не разрывать же на кусочки расписку! Тогда древние вавилоняне придумали чеки – приказы или распоряжения банку выплатить определенную сумму тому, кто вручает чек.

Чеки существуют до сих пор. Человек отдает банку деньги и получает взамен чековую книжку, в ней вместо страниц – чек, на котором владелец может написать определенную сумму. Тот, кто предъявляет в банке такой чек, получает по нему деньги.

Но по-настоящему безналичными деньги стали менее ста лет назад,

когда появились банковские карточки, которые иногда называют «электронными деньгами». Человек приносит свои деньги в банк, там они записываются на его счет, а взамен человек получает пластиковую карточку. Теперь ему не нужно носить с собой монеты или купюры в магазин, не нужно выписывать расписки или чеки. Расплачиваясь карточкой, её владелец дает банку распоряжение направить деньги со своего счета на счет магазина. С помощью карточки можно не только тратить деньги, но и получать их в виде зарплат, пенсий, пособий. Некоторые страны уже задумываются о том, чтобы отказаться от наличных денег и использовать только безналичные.

### **Почему у денег разные имена**

Рубль – это российские деньги, российская валюта. В других странах не только другие обычаи, языки, но и другие деньги: В США – доллары, в Казахстане – тенге, в Великобритании – фунты стерлингов. Если люди едут в другую страну, они должны платить за покупки деньгами той страны, куда приехали. Для этого им нужно поменять деньги своей страны, на деньги страны, по которой они путешествуют.

Многие страны Европы, в том числе Германия, Франция, Австрия заключили между собой союз и решили пользоваться единой валютой – евро. Теперь, переезжая из одной страны Евросоюза в другую, не надо думать об обмене валюты.

Слово «рубль» происходит от слова «рубить»: когда-то, чтобы изготовить монеты, разрубали серебряный прут. Названия валют Великобритании («фунт»), многих испаноязычных стран («песо»), Израиля («шекель») переводятся как «вес» или «взвешивать». В странах Скандинавии валюты носят название «крона», которое происходит от слова «корона». Имя этим валютам дала корона, изображенная на самой первой кроне. Валюты многих арабских стран называются «риал», что переводится как «королевский». Так древние арабы называли монеты европейских государств

с изображениями правителей.

История имени самой распространенной валюты мира, доллара, очень интересна. Давным-давно в Чехии, в долине Иоахима добывали серебро и чеканили из него монеты – «иоахимсталеры». Длинное название в обиходе сокращали. Так, в России эти монеты называли «ефимками», а во многих европейских странах их стали называть «таллерами» или «далерами». В Америке таллеры использовали во время американской войны за независимость и стали называть «долларами».

### **Откуда приходят и куда уходят деньги**

Деньги – настоящие путешественники. Они всё время переходят из рук в руки, со счёта на счёт. Это называется «денежное обращение».

Работающий человек получает плату за выполненную работу – заработную плату за то, что делает свою работу, например, лечит больных, учит детей в школе, пишет программы для компьютеров, ищет полезные ископаемые, обеспечивают наши дома электричеством. Заработная плата родителей – это, чаще всего, главный доход в семье. Если родители не будут работать, не на что будет покупать еду, одежду, игрушки, книги.

Если в семье только папа ходит на работу – в семью «приходит» одна зарплата. Работают и папа, и мама – зарплат уже две. Иногда человек трудится не на одной, а на двух, на трёх работах. Тогда и заработных плат будет больше. Кроме зарплаты работники, если работают хорошо, если ими на работе довольны, получают премии.

Даже когда человек болен и не может работать и получать зарплату, он не остаётся без дохода, больному выплачивают пособие за время болезни. Люди, которые не могут работать вообще из-за тяжелой болезни или пожилого возраста, получают пенсии. Во многих семьях бабушки и дедушки уже не работают. Они получают пенсии за то, что трудились раньше. Государство выплачивает деньги родителям маленьких детей. Пособия также получают многодетные семьи и родители ребятишек, которые серьезно

больны.

Предприниматели (бизнесмены) – это люди, владеющие фирмами, предприятиями, банками. Фирма работает, выпускает нужные людям товары или обеспечивает услуги. Люди оплачивают товары или услуги, фирма получает доход. Конечно, и расходы на фирме есть: нужно платить зарплату работникам, закупать необходимые для производства товары, платить за воду, электричество и т.д. Если из дохода фирмы вычесть её расходы, получится прибыль, которую получает владелец фирмы. Для того, чтобы получать прибыль, предпринимателю нужно много знать и усердно работать. И труд этот очень важен – ведь предприниматель обеспечивает доходом не только свою семью, но и семьи всех людей, которые работают на его фирме и получают там зарплату.

### **Как свести доходы с расходами**

У каждой семьи есть доходы и расходы. Если рассмотреть их вместе, записав и сравнив, какое количество денег поступает в семью, а какое тратится на семейные нужды, то получится семейный бюджет. Слово «бюджет» пришло к нам из английского языка, а англичане позаимствовали его в древности у французов. Когда-то так называли большой кошелёк или кожаную сумку для денег. И правда, семейный или любой другой бюджет (фирмы, города, государства) можно сравнить с кошельком, куда деньги кладут, а потом достают и тратят.

А еще бюджет похож на бассейн из математических задачек. По одной трубе в такой бассейн поступает вода, а по другой – вытекает. Если за какой-то период воды поступает больше, чем вытекает, уровень воды в бассейне поднимается. А если, наоборот, воды вытекает больше, чем поступает, бассейн мелеет и может вообще остаться без воды.

Так и с семейным бюджетом: если в семье доходы больше расходов, то не все деньги тратятся, часть из них остается. Оставшиеся после необходимых расходов деньги можно потратить на что-то либо оставить на

будущее.

Если доходы равны расходам, то в семье хватает денег на все необходимые траты, но ничего не остается про запас.

Хуже всего, если расходы больше доходов. Это значит, что в семье не хватает денег на все, что необходимо, на все, что нужно и хочется купить.

### **Как не превратиться в стрекозу**

В басне Крылова «Стрекоза и Муравей»? Муравей не голодал и не мёрз зимой, потому что в отличие от Стрекозы всё лето трудился и сделал запасы или, говоря языком экономики, занимался накоплением и сбережением.

Для чего нужны сбережения? Почему нельзя, если доходы больше расходов, оставшиеся деньги потратить: устроить праздник или купить игрушки, новые гаджеты, даже если они тебе не особо нужны? Потому, что тогда можно «превратиться в стрекозу», не думаящую о завтрашнем дне.

Цели накопления очень разные, и размер сбережений – тоже. Для того, чтобы купить новую квартиру, дачу или машину люди копят деньги несколько лет. Сбережения делают «на будущее»: например, чтобы заплатить через несколько лет, когда дети вырастут, за их обучение в институте или колледже. Нужны сбережения и «на чёрный день»: на случай болезни, необходимости дорогого лечения, невозможности работать.

Семейный бюджет – общий, поэтому нужно думать не только о себе, но и о своих близких. Если семья копит деньги на новую квартиру или на отдых о море, не стоит зря тратить деньги на вещи, которые не так уж нужны, даже если сейчас тебе вдруг вздумалось купить очередную игрушку или мобильник, как у соседа по парте.

### **Банк вместо банки**

Как и где хранить сбережения? Можно спрятать деньги в укромное место в доме: в шкаф, в сундук, под кровать, в банку или даже в чулок. Но это – не лучший способ хранения ценностей. Вдруг в дом заберется вор или

случится пожар?

Поэтому еще в древности стали появляться люди и организации, которые принимали на хранение в специальных надежных хранилищах деньги и ценности. Сдавал человек свои сокровища, свои сбережения в хранилища – и мог не беспокоиться о том, не будут ли они украдены, не погубит ли их пожар, наводнение или еще какое-нибудь бедствие.

В те времена во время частых войн гибли люди и разрушались города. И всё-таки самыми надежными местами были храмы. Храмы, как правило, строились из камня и имели очень надежную конструкцию, а потому реже разрушались во время землетрясений, наводнений, других стихийных бедствий. Совершить кражу в храме – святилище могущественных богов – не боялись лишь самые отчаянные воры.

Поэтому именно в храмах люди могли хранить свои сокровища. Примерно четыре – пять тысяч лет назад в Месопотамии храмы стали предоставлять купцам услуги по безопасному хранению товаров. В Древней Греции храмы, в особенности Делосский, Дельфийский, Эфесский и Самосский, принимали на хранение деньги за определенную плату и хранили их в специальных подвалах-хранилищах.

В средиземноморских городах менялы работали за столами (лавками), покрытыми зеленым сукном. Примерно с XI в. их стали называть банкирами (от итальянского слова «банко» – «лавка», «стол»).

Банкиры не только принимали на хранение золото и серебро, но и перевозили их, по поручению клиентов осуществляли платежи, давали ссуды – деньги или товары, взятые на время в долг. Ссуду следовало через определенный срок вернуть и заплатить за то, что ею пользовался. Всё справедливо: попользовался чужими деньгами или товарами – заплати. И банкиры не в обиде: их деньги или товары вернулись с лихвой, «выросли». На Руси так и говорили – «деньги в рост пошли», а тех, кто давал «деньги в рост» задолго до того, как появилось слово «банкир», называли

«ростовщиками».

Менять деньги мог и один человек. Но когда клиенты стали поручать банкирам хранить и перевозить деньги и ценности, осуществлять платежи, когда меняла стал давать «деньги в рост» и выдавать ссуды, ему потребовались помощники. Так появились первые банки – организации, выполняющие множество операций, связанных с деньгами.

Банки, очень похожие на современные, появились в Древнем Вавилоне почти три тысячи лет назад.

После крушения Римской империи и нашествия варваров было не до банковских операций. Только в средние века банковской деятельностью начали заниматься монашеские ордена. К XIV веку самым крупным банком Европы стал орден тамплиеров. Именно он обслуживал монархов и финансировал крестовые походы.

В России первые настоящие банки появились почти двести семьдесят лет назад.

Сейчас банки выполняют множество операций: например, принимают на хранение деньги и ценности. В центральном хранилище Центрального банка России хранится большая часть золото-валютных резервов, то есть сбережений нашей страны. Любой человек может положить свои ценности в сейфовую ячейку банка.

### **«Огород» для денег**

Кот Базилио и Лиса Алиса обманули простодушного Буратино, убедив его, что на Поле Чудес можно вырастить дерево с золотыми монетами? Но есть места, где деньги на самом деле растут. Банки – вот настоящие «огороды» для денег.

Владельцы сбережений несут деньги в банк и помещают на определенный срок на специальный счет (вклад). За это владелец сбережений получит вознаграждение, то есть по истечении срока вклада ему вернется денег больше, чем он имел в начале, деньги «вырастут».



Как же так получается: банк оказывает владельцу сбережений услугу, сохраняет его деньги, да еще и сам за это платит. Дело в том, что владелец вклада разрешает банку пользоваться деньгами на вкладе. Банк выдает эти деньги в виде ссуды или, по-другому, кредита тем, кому срочно нужны деньги. Деньги, взятые в кредит, должник обязан вернуть через определенное время и заплатить за то, что пользовался деньгами.

Плата, которую получает от банка вкладчик, меньше, чем плата по кредиту. Разница составляет доход банка. В результате тот, кто берёт кредит, получает нужные ему деньги, а владелец сбережений и банк получают каждый свою часть дохода.

Должникам следует помнить о своих обязательствах. Если они не вернут вовремя деньги, то доставят неприятности всем. Банк не только останется без дохода, но и не получит назад деньги, которые ему доверил вкладчик-владелец сбережений. Если должников, не вернувших кредиты, будет много, банк может разориться, обанкротиться. И тогда люди, положившие деньги в банк, лишатся своих сбережений, своих денег.