Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»

«Развитие субъектности детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность»

Учитель-дефектолог Царевская Екатерина Валерьевна

Учитель-логопед Дрогалина Юлия Андреевна

Субъектность личности старшего дошкольника – это система самонавигации в новых жизненных, социальных и образовательных условиях, которые требуют от него активности как мотивации достижений, инициативы и ответственности, произвольного и волевого поведения, самостоятельности в постановке целей и принятии решений, диалога и сотрудничества, осознания и самоконтроля в общении, познании и учебной деятельности, принятия себя и другого в конфликтных ситуациях, сохранения чувства самоуважения и самоценности в случае неуспеха.

«Любая реформа образования должна опираться на личность человека. Если мы будем следовать этому правилу, ребенок, вместо того, чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы».

М. Монтессори

Проект создать – не поле перейти,

Мы не искали легкого пути,

Мы можем все, хоть мы совсем не боги,

В дошкольном деле мы - простые педагоги…

О.В.Каржаневская

Цель работы: раскрыть возможности ребёнка, создать единый комплекс воздействия на его личность через проектную деятельность.

- *Работа педагога состоит следующим образом:*
- *1 этап – диагностический*
- *2 этап – основная часть отводится педагогу, родителям (анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей и анкетирование родителей ребёнка)*
- *3 этап - организуется индивидуальное обследование особенностей детей.*
- *4 этап - определение содержание работы с детьми.*

- *Главная задача педагога – понять таких детей, направить все усилия, чтобы скомпенсировать и социализировать, вывести или приблизить к норме.*
- *Ребёнок должен расти в атмосфере, в которой отрицательные эмоциональные состояния, страхи, тревожность сведены к минимуму.*

Методы выявления субъектности детей старшего дошкольного возраста

1. *Анализ результатов педагогического мониторинга;*
2. *Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);*
3. *Работа с родителями (беседы, анкетирование).*

Создание условий для реализации Проекта

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Проекта, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Воспитанник (субъект)

Практическая

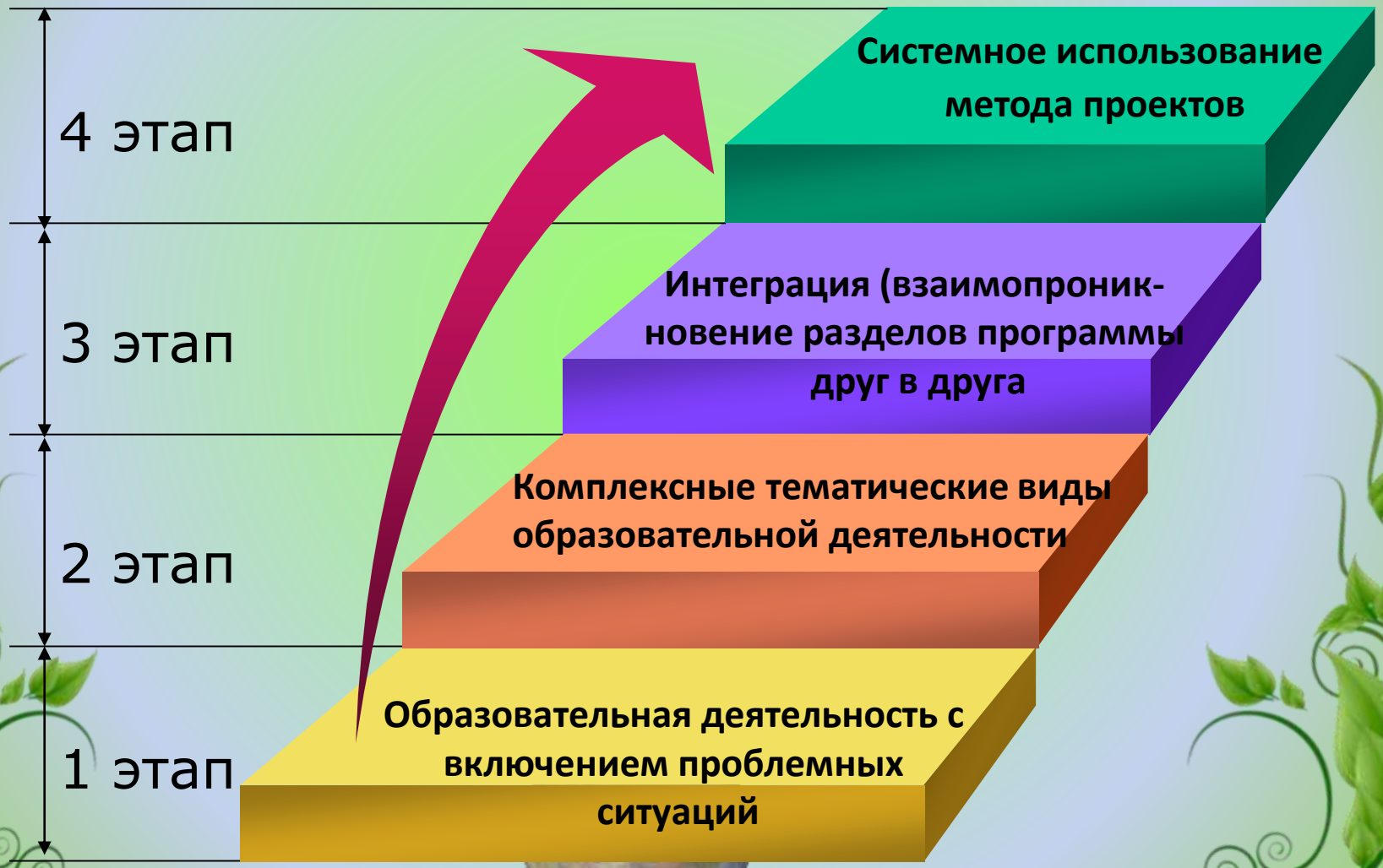
Духовно-ценностная

Художественно-эстетическая

Коммуникативная

Теоретическая (интеллектуальная)

ВОСПИТАННИК – УЧАСТНИК ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Системное внедрение технологии проектной деятельности в МАДОУ

Целеполагание

Социальный заказ ⟷ Цель – повышение качества дошкольного образования ⟷ Требования нормативно-правовых документов

Этапы проектного управления

концептуальный → проектировочный → деятельностный → Оценочно-коррекционный

Алгоритм организации проектного управления

- Определение базисных оснований деятельности проекта; научных основ и принципов
- Планирование, проектирование и разработка проекта
- Реализация проекта
- Оперативный контроль, анализ ППРС, оценка эффективности деятельности по проекту, коррекция, завершение

Эффективность деятельности МАДОУ (согласно критериям)

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА, КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ ДОО.

Проект «Весь МИР театр, а мы все в нем актеры»

Проект «Их подвиг не забудем!!!»

ПРОЕКТ«ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ»

ПРОЕКТ«ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад №221»

350072, г.Краснодар, ул.Зиповская ,18
Тел\факс 9861)252-18-99
www.ds221.centerstart.ru
e-mail:detsad221@kudannet.ru

ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ

(сборник авторских стихотворений и рисунков родителей, воспитанников и сотрудников МАДОУ)

РОДИТЕЛИ - УЧАСТНИКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО.

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, комитета оценки качества.

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

ВИКТОР ГЮГО

**В МИРЕ ЕСТЬ ТОЛЬКО ДВА ДОСТОИНСТВА,
ПЕРЕД КОТОРЫМИ МОЖНО И ДОЛЖНО ПРЕКЛОНЯТСЯ С БЛАГОГОВЕНИЕМ,
ЭТО ГЕНИАЛЬНОСТЬ И ДОБРОТА СЕРДЕЧНАЯ.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!