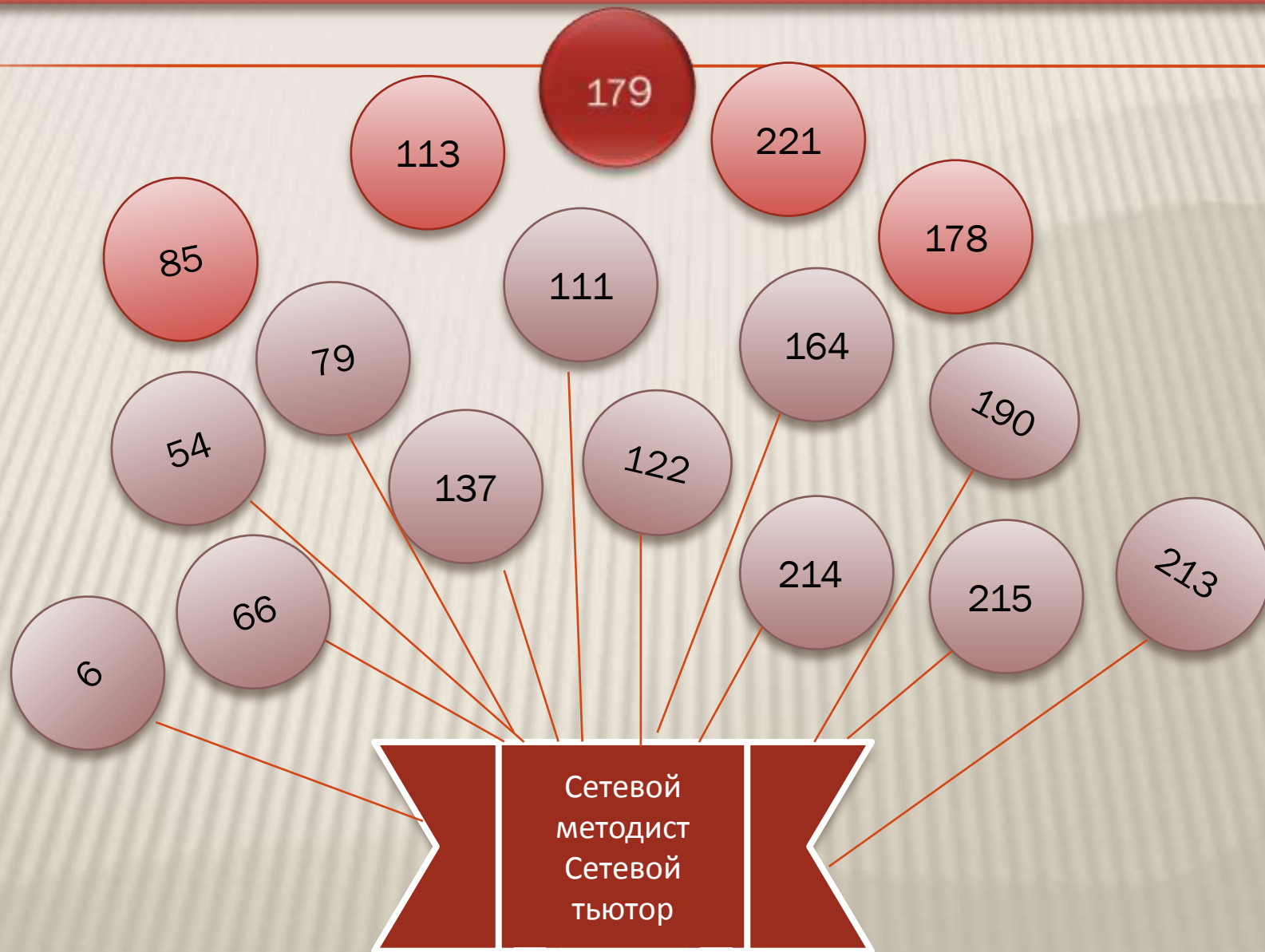


«Построение образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности на основе игровой модели, ориентированной на обеспечение субъектного взаимодействия педагогов и родителей посредством макетирования»

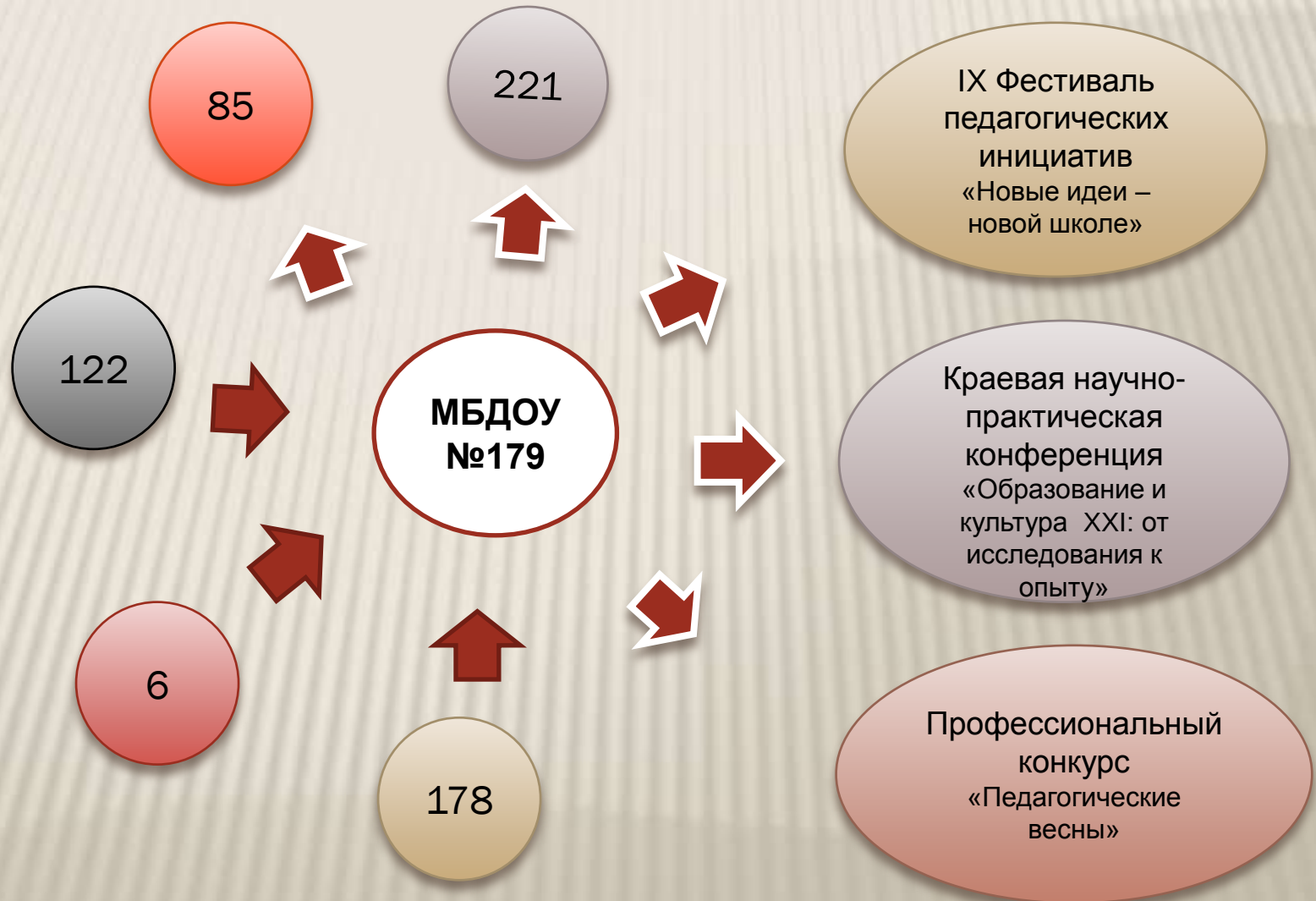
**Сетевой центр МСИП:
«Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОО в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»**

Казьмина Л.А., старший воспитатель

СТРУКТУРА СЕТИ



ТРАНСЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА



ГИПОТЕЗА

**игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
станет способом организации образовательного процесса
дошкольной образовательной организации**

**если будут
обеспечены**

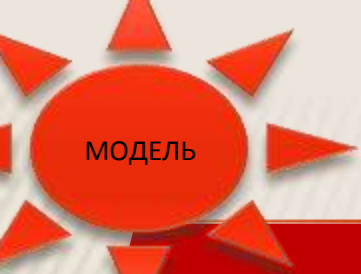
**Компетентность
воспитателей**

РППС

**Обновление структурных
компонентов
образовательного процесса**

**Субъект-субъектные отношения
в образовательном процессе**

**Включение семьи в
образовательный процесс**



МОДЕЛЬ

Формирование
психолого-
педагогической

компетентности
воспитателя в
области

организации и
руководства
игровой

деятельностью
детей
дошкольного
возраста

Обеспечение
субъект-
субъектного
взаимодействия
педагогов с
детьми с ОВЗ
на основе игр с
макетами

Обогащение
игрового
сотрудничества
дошкольников со
сверстниками в
театрализованных
играх

Формирование у
семьи готовности
к сотрудничеству
по созданию
условий для
развития
творческих игр

Развитие у
воспитанников
воображения
посредством
передачи ребенку
опыта игровой
культуры

СОДЕРЖАНИЕ

Передача опыта
игровой культуры

Обогащение знаниями
и опытом деятельности

«Руководство творческой игрой
дошкольников»

метод комплексного руководства
игрой, автор С.Л.Новоселова

Активизация
проблемного
общения

Развивающая
предметно-
игровая среда

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

организационные

материально-
технические

кадровые

содержательные

УСЛОВИЯ

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА ОСНОВЕ ИГР С МАКЕТАМИ»



Ожидаемый результата: формирование мотивационной готовности педагогов и родителей к созданию условий для повышения качества коррекционно-развивающей работы с детьми



ИГРУШКИ -МАРКЕРЫ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА



«Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка-персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства («наполненный» макет) или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту.

Н.А. Короткова

**Адаптированная технология игр с макетами
с учетом разработок Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой**

ОСОБЕННОСТИ ИГРЫ ДЕТЕЙ С ЗПР

- Сюжеты простые, однообразные
- Манипуляции с игрушкой
- Ролевые действия стереотипны
- Частые конфликты между детьми
- Отсутствуют постоянные игровые объединения
- Типичны "игры рядом"
- Потеря конечной цели игры
- Начало игры часто ситуативно
- Отсутствует планирование всех элементов игры
- Трудности с подчинением правилам игры
- Прекращают игру при нарушении последовательности заученных действий
- Не умеют использовать игрушки-заместители

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ



- Трансформируемость
 - Вариативность
 - Полифункциональность

ТРЕБОВАНИЯ К МАКЕТУ



- устойчив
- легко перемещаем с места на место
- доступен для использования детьми
- эстетически оформлен
- удобен в обращении, независимо от *вида макета: напольный, настольный, подиумный (на специальных подставках), настенный.*
- наполняемость к макетам хранить в пластмассовых лотках, чтобы дети могли сами выбирать нужные элементы, в зависимости от замысла игры

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ МАКЕТА

Первый

Обогащение личного опыта детей

проведение бесед,

рассматривание картин и иллюстраций

прогулки и экскурсии

чтение художественной литературы

▪ **Подготовка и сбор материала**

(персонажи, аксессуары, дополнительные элементы, предметы-заместители, антураж)

Второй

- **Изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом**

Третий

- **Развития и активизации игры с макетом**

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИГР С МАКЕТАМИ

Лексическая тема	Макет
▪ Наш город	«Город Краснодар. Площадь им. А.С. Пушкина»
▪ Транспорт	«Город Краснодар. Северный мост»
▪ Зимние забавы	«Олимпийская деревня»
▪ Животные северных стран	«Арктика»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАРАФОНА



Фотовыставка «Нетрадиционные игрушки и игровое оборудование»



ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



АРКТИКА

ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



«Город Краснодар. Северный мост»

ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



КУБАНСКОЕ ПОДВОРЬЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ МАКЕТА – ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ ДОО



- изготовления мобильных игровых полей и наполняемости к ним педагогами и родителями
- методические рекомендации для педагогов и родителей по созданию макетов практико-ориентированной направленности

МЕХАНИЗМ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА



Информационный ресурс

- **Официальный сайт ДОО, страница «Инновационная деятельность»**
<http://ds179.centerstart.ru/node/5352>.
- **Публикация в СМИ:** газета «Панорама образования» №4, март, 2019 г.
«Инновационные подходы по обеспечению психолого-педагогической поддержки дошкольников».
- **Сайт МКУ КНМЦ - электронный журнал «Наша новая школа» - « Пути формирования у воспитателей дошкольной образовательной организации навыков и опыта деятельности в области эффективной организации и руководства игрой».**
- **Обобщение опыта по проблеме и включение материалов в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта.**
- **Информационные стенды для родителей в группах ДОО.**
- **Информирование родителей через оформление буклетов, стендов, презентаций, информационных бюллетеней.**

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ ОПЫТА

МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №179»
тел/факс (861) 237-56-55
ds179@mail.ru

Спасибо за внимание