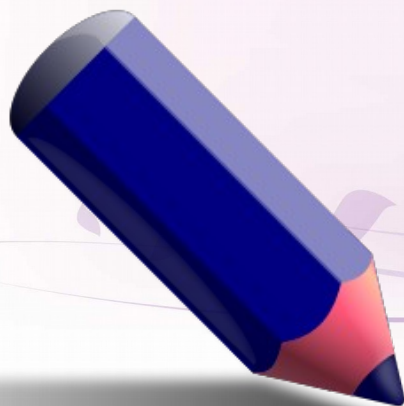
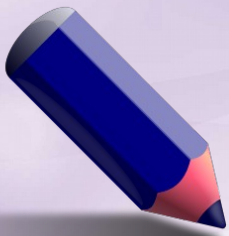




Развитие субъектности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста средствами игровых технологий

Морозова Татьяна Михайловна, воспитатель
Мезенцева Людмила Федоровна,
воспитатель
г. Краснодар «Центр- детский сад № 115»





Актуальность

Ребенок как субъект деятельности на основе партнерских отношений участников педагогического процесса.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Проявляя интерес ко всему новому и необычному, ребенок инициативен, успешно приспосабливается к требованиям социального окружения, сохраняя, личную независимость суждений и действий.

Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем.

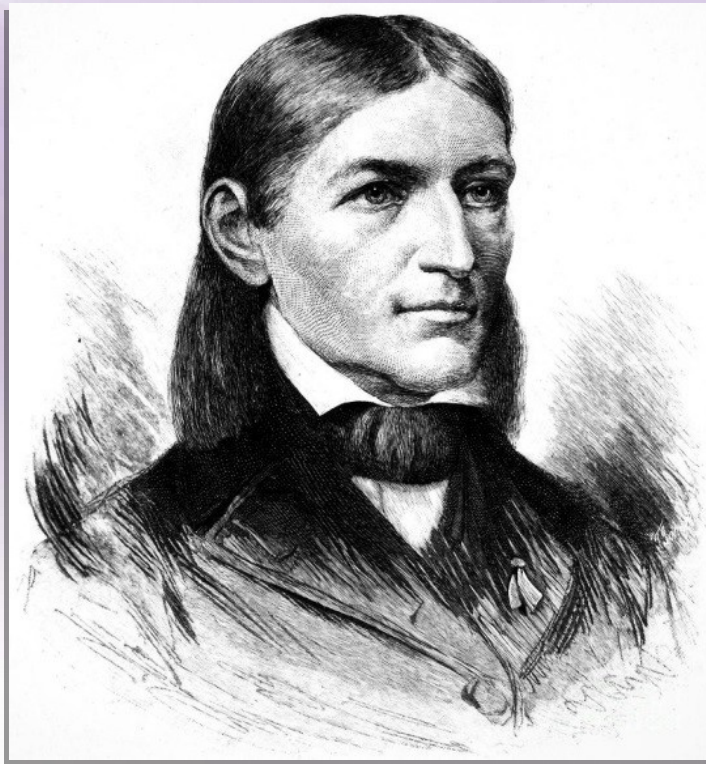


«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский)

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном виде деятельности для ребенка – игре.

В процессе игры развиваются: планирование, умение анализировать результаты, воображение и др.

Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.



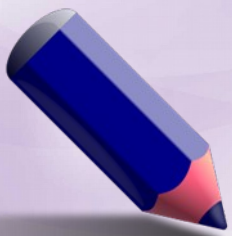
Игра является прообразом всей человеческой жизни».

Ф. Фребель
(1782-1852)



Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский
(1918—1970)



Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича



Основные принципы:
Интерес - Познание -
Творчество

Особенности игр:

- конструктивные элементы;
- широкий возрастной диапазон участников;
- многофункциональность;
- творческий потенциал;
- сказочная «огранка».

Развивающие игры
В.В. Воскобовича - путь от теории к практике

Игры помогают стимулировать развитие познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений;

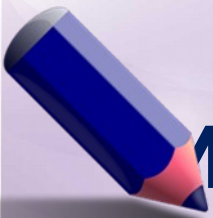
С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач:

освоение цифр,
букв, цвета, формы,
величины;

тренировка мелкой
моторики рук;

развитие речи,
мышления,
внимания, памяти,
воображения





Интеллектуальная лаборатория



Организация совместной игровой деятельности с детьми





Организация совместной игровой деятельности с детьми



Организация совместной игровой деятельности с детьми



Развивающая среда «Фиолетовый лес»



- Эффективное развитие всех психических процессов;
- Раннее творческое развитие детей;
- Развивающие дидактические игры делают учение интересным и познавательным.

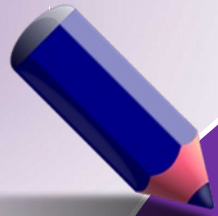
Как мы создавали «Фиолетовый лес»







Соответствие «Фиолетового леса» ФГОС ДО



Насыщенность: включает в себя множество различных элементов, красочных и разнообразных.

Трансформируемость: все детали легко снимаются, заменяются и дополняются.

Доступность: размещается на уровне роста ребёнка, всё можно достать и потрогать.

Полифункциональность: все элементы можно использовать не только по назначению, но и в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность: можно постоянно пополнять новыми деталями по желанию детей, можно придумать своих персонажей.

Безопасность: все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.



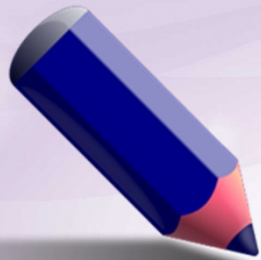








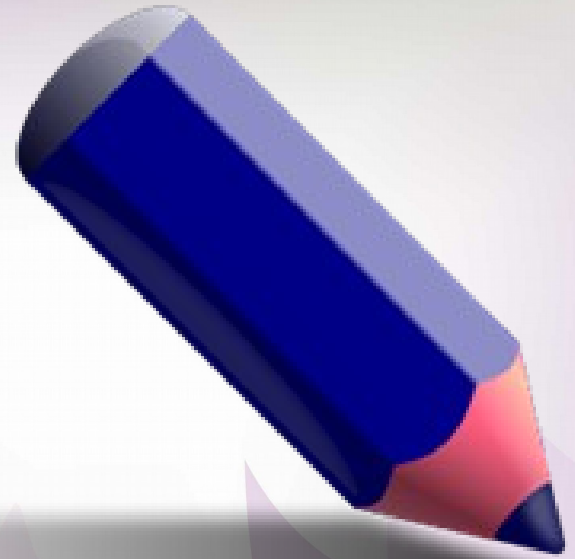




Результаты

В результате игровой деятельности в развивающей среде «Фиолетовый лес», у детей:

- формируются элементарные математические представления;
- развивается логическое мышление, психические процессы, моторика, эмоциональная отзывчивость, познавательная активность, любознательность;
- актуализируются сенсорные анализаторы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!