СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ УЧЕНИКОВ 8-11 КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ГОЛУБЕНКО ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И КУБАНОВЕДЕНИЯ
МБОУ СОШ № 6

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ КУРСА

Подрастающее поколение – это основа будущих участников банковских и финансовых операций, именно им определять спрос на товары и услуги, формировать общую политику страны в экономической сфере.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Надежный фундамент Вашего Успеха!

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ КУРСА

Президент РФ В. В. Путин: «…фактором формирования более современного и жизнеспособного общества является развитие финансового просвещения населения».

МОТИВАЦИЯ

желание добиться финансовой безопасности своей семьи в условиях кризиса и обеспечение для нее как можно более высокий уровень жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (КОНЦЕПЦИЯ, МЕТОДИКА, ТЕХНОЛОГИИ)

Повышение уровня финансовой грамотности является одной из важнейших задач, поставленных перед образовательными институтами на ближайшее время.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВА ФИНАНСОВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ

Инновационная деятельность по созданию и реализации новых программ для учеников основного общего образования:

создание кружка внеурочной деятельности

проектная деятельность по созданию методической базы предмета

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» :

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗА МЫШЛЕНИЯ, ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ВОПРОСОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ СЕМЬИ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

Учащийся научится:

- понимать значение финансовой грамотности;
- определять количественные и качественные характеристики экономических объектов, процессов, наблюдений, исследований;
- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе различных источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи экономических явлений и процессов; оценивать современную экономическую ситуацию в странах и регионах мира;
- обоснованно принимать экономические решения при управлении личными финансами, планировании бюджета на основе анализа имеющейся экономической информации;
- осознанно пользоваться услугами, оказываемые финансовыми в зависимости от целей сбережения средств или получения кредита;
- прогнозировать личные (семейные) риски и подбирать способы финансовой защиты, программы страхования

РАЗДЕЛЫ КУРСА:

№	Раздел	Количество часов
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи	8
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния	8
Раздел 3	Риски в мире денег	7
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	6
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5

ПРОБЛЕМА:

низкий уровень методической базы, отсутствие практической составляющей отработки умений и навыков

РЕШЕНИЕ:

выработка накопительных материалов для обучающихся, контрольно-измерительных материалов и материалов для самостоятельного обучения

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ НА ДАННЫЙ МОМЕНТ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИП

ЦЕЛИ РАБОТЫ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ЕЕ РАМКАХ

Формирование у учащихся 7-8 классов необходимых навыков, знаний и умений для принятия рациональных решений в сфере экономического поведения и управления финансами через разработанное методическое пособие, включающее в себя задания по усвоению компетенций.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (КОНЦЕПЦИЯ, МЕТОДИКА, ТЕХНОЛОГИИ)

Целевая аудитория использующих продукт проектной деятельности в рамках курса «Финансовая грамотность» представлена следующими группами:

- преподаватели курса финансовой грамотности;
- учителя обществознания, включающие блок финансовой грамотности в модуль «Экономика»;
- учащиеся, как дополнительно так и самостоятельно изучающие курс;
- родители, использующие данное пособие в помощь образованию ребенка.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Разработано пособие к модулю «Кредит. Кредитные отношения и обязательства». Оно представляет собой поэтапные практические задания, тренажеры, блок-схемы.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Пособие помогает развивать личностные характеристики и установки (понимание функционирования банка, кредитного обязательства, рациональное действие кредитора).

В результате работы с пособием, у учащихся выработались умения выстраивать правильные финансовые цели, выбирать подходящий вид кредита, проводить простейшие вычисления предварительных расчетов по кредитам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (КОНЦЕПЦИЯ, МЕТОДИКА, ТЕХНОЛОГИИ)

Индивидуальное пособие

«Кредит – история одного обязательства...»

Проект имеет долгосрочный характер – разработка методического пособия по отдельным модулям, которые, в совокупности оформятся в методическое пособие, которое поможет раскрыть и отработать умения по ключевым вопросам функционирования финансовых институтов и взаимодействия самого индивида с ними.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Опыт работы с данным пособием был представлен на открытом занятии кружка в ходе семинара-отчета МИП, при участии специального гостя: начальника отдела корпоративного управления администрации Краснодарского края Белого Алексея Владимировича (разработчика этого проекта в крае).

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Занятие на тему «Кредит. История одного обязательства» было полностью построено на основе разработанного пособия модуля «Кредит. Кредитные отношения и обязательства».

Сумел взять — умей и отдать.

(Житейская мудрость)

ТЕРМОМЕТР платежеспособности заемщика

«Термометр» соотношения ежемесячных платежей по задолженности к регулярным доходам

____%	ОПАСНОСТЬ!	Отношение твоих ежемесячных платежей по задолженности к доходам очень высоко. Высока вероятность того, что ты не сможешь расплатиться по всем обязательствам.
____%	ГОРЯЧО!	Отношение твоих ежемесячных платежей по задолженности к доходам высоко. Возможно, тебе следует уменьшить свою задолженность для того, чтобы стремиться к финансовым целям.
____%	ПРИЕМЛЕМО	Отношение твоих ежемесячных платежей по задолженности к доходам находится на приемлемом уровне.
____%	ХОРОШО!	Отношение твоих ежемесячных платежей по задолженности к доходам сигнализирует о том, что твои финансы в безопасности.
____%	ВЕЛИКОЛЕПНО!!!	Отношение твоих ежемесячных платежей по задолженности к доходам очень низкое. Твое финансовое здоровье выглядит очень хорошо!

Ситуация «ОПАСНОСТЬ!»
Заработная плата гражданина К. составляет 60,000 руб. в месяц. Его ежемесячная выплата по кредиту - 30,600 рублей. Какой процент от общей заработной платы гражданин К. тратит на кредит??

Ситуация «ГОРЯЧО!»
Заработная плата гражданина В. составляет 35,000 руб. в месяц. Его ежемесячная выплата по кредиту - 15,750 рублей. Какой процент от общей заработной платы гражданин К. тратит на кредит??

Ситуация «ПРИЕМЛЕМО»
Заработная плата гражданина А. составляет 28,000 руб. в месяц. Его ежемесячная выплата по кредиту - 9,800 рублей. Какой процент от общей заработной платы гражданин К. тратит на кредит??

Ситуация «ХОРОШО!»
Заработная плата гражданина Н. составляет 38,500 руб. в месяц. Его ежемесячная выплата по кре
гражданин К. тр

Ситуация «ВЕЛ
Заработная пла
выплата по кре
гражданин К. тр

4 ВИДА КРЕДИТА:

КАКОЙ ПРЕДПОЧЕСТЬ???

Сравнение ключевых характеристик кредитов для физических лиц:

Признак сравнения:	потребительский кредит	автокредит	ипотечный кредит	КРЕДИТНАЯ КАРТА
Срок	От нескольких месяцев до 5 лет	До 5 лет	До 30 лет	До 3 лет
Сумма	До 750,000 рублей	До 5,000,000 рублей	До 85% от стоимости квартиры	До 600,000 рублей
% ставка	Высокая	Средняя	Средняя, по особым программам низкая	Высокая
Срок рассмотрения заявки	В течение нескольких минут	В течение дня	В течение нескольких дней	От нескольких минут, до нескольких дней
Дополнит.расходы	Отсутствуют	Оформление страховки	Оформление страховки и документов	Отсутствуют

ОПРЕДЕЛИТЕ РАЗМЕР КЛЮЧЕВЫХ СТАТЕЙ БЮДЖЕТА

Бюджет

Доходы за месяц, руб.
Зарплата_____
Премии_____
Подарки деньгами_____
Подработка_____
ВСЕГО:_____руб.

Расходы за месяц, руб.
Питание_____
Жилье и услуги_____
Одежда и обувь_____
Спорт, здоровье_____
Развлечения_____
Налоги_____
ВСЕГО:_____руб.

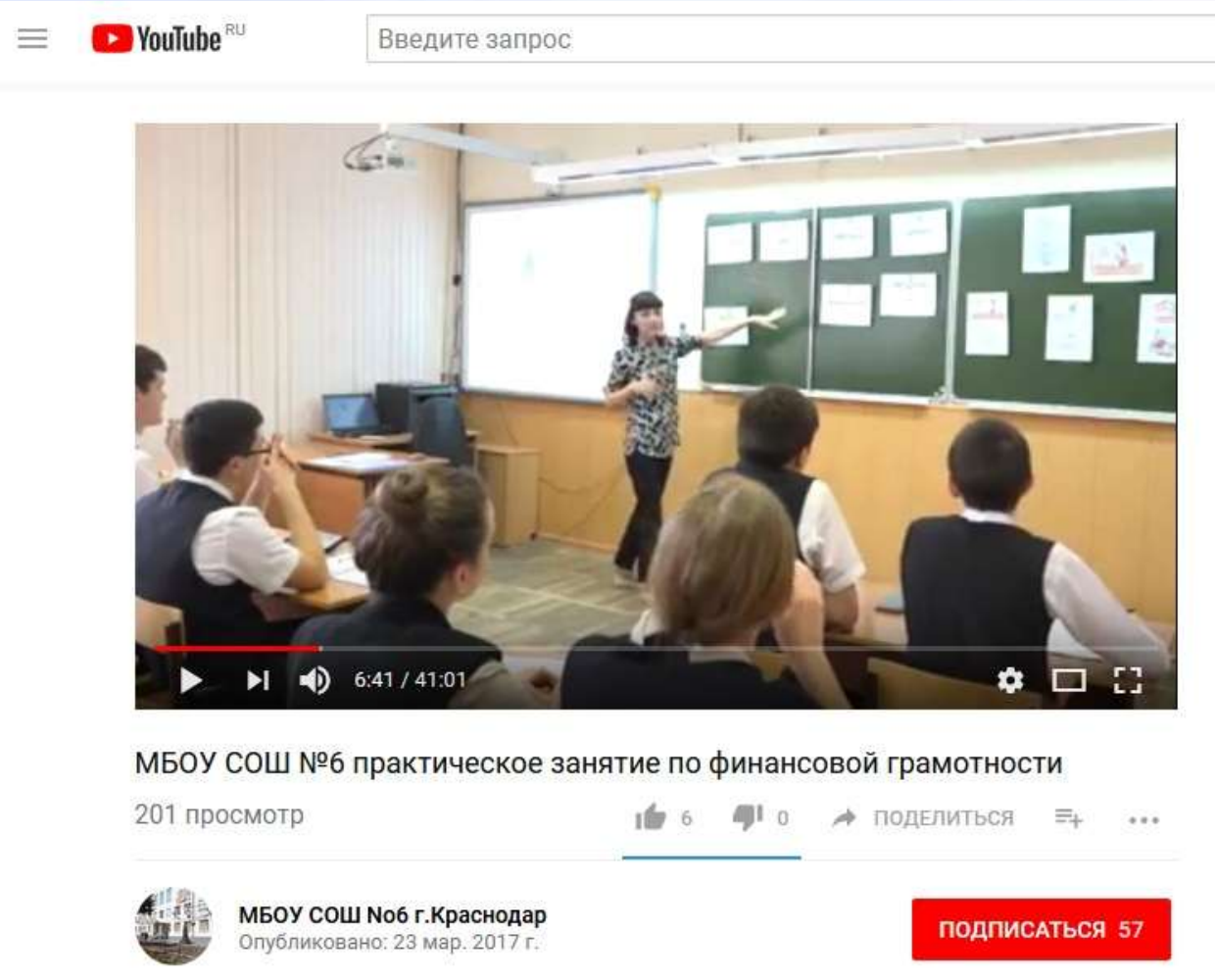
Разница между доходами и расходами:_____

Доходы

Расходы

САЙТ ШКОЛЫ (YOUTUBE):

HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=BS8OVAKS4BA&T=435S



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (КОНЦЕПЦИЯ, МЕТОДИКА, ТЕХНОЛОГИИ)

1 этап: Работа по повышению качества преподавания курса «Финансовая грамотность»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
«ЭНЕРГОПЕРСОНАЛ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 7/ФГ-05-16 от 11.11.2016 года

Голубенко Юлии Владимировне

в том, что он(а) с «31» октября по «11» ноября 2016 года прошел(ла) обучение по дополнительной профессиональной программе
(72 академических часа):

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Генеральный директор
АНО ДПО «ОКЦ «Энергоперсонал» С.А. Кропачев

Краснодар

ЛИЦЕНЗИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (КОНЦЕПЦИЯ, МЕТОДИКА, ТЕХНОЛОГИИ)

2 этап. Организация информационно-просветительской деятельности и методической поддержки со стороны площадок – центров финансовой грамотности.

13 апреля 2017 г. в МБОУ СОШ № 6 состоялась встреча учеников школы с сотрудниками банк «Кубань Кредит», в рамках Недели Финансовой грамотности населения-2017.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (КОНЦЕПЦИЯ, МЕТОДИКА, ТЕХНОЛОГИИ)

3 - 4 этап. Разработка дополнительного контента курса (создание разработок уроков, презентаций, схем и др.)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (КОНЦЕПЦИЯ, МЕТОДИКА, ТЕХНОЛОГИИ)

5 этап. Представление и обмен опытом 15.02.2017 года в рамках отчета деятельности МИП был представлен опыт работы с курсом «Введение в финансовую грамотность» на муниципальном уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГНУТЫЕ К НАСТОЯЩЕМУ ВРЕМЕНИ

Работа ведется по накапливанию педагогического опыта и формированию систематических пособий не только по отдельным темам, но и в контексте отдельной области.

Индивидуальное пособие

«Кредит – история одного обязательства...»

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓повышение качества преподавания курса «Введение в финансовую грамостность»;
- ✓владение коммуникативными компетенциями;
- ✓владение умением решать практические финансовые задачи.
- ✓владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками экономических отношений;
- ✓определение механизма экономически рационального поведения;
- ✓правильная постановка целей и стратегических задач для достижения финансовых целей.

ОБОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ КУРСА

Реализация курса будет способствовать развитию и повышению качества преподавания курса финансовой грамотности, развитию темпов усвоения материала.

Пособие может быть использовано под контролем преподавателя, ведущего курс, в форме самообразования обучающихся, в качестве дополнительного образовательного продукта для совместной работы с родителями.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ
НАСЕЛЕНИЯ

СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ УЧЕНИКОВ 8-11 КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
СТАРОДУБЦЕВА ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА

ФУНКЦИИ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

- ✓является логическим завершением процесса обучения в школе;
- ✓помощь учащимся в демонстрации имеющихся предметных знаний;
- ✓помощь учащимся в демонстрации навыков анализа, постановки целей и задач, работы с информацией;
- ✓профориентационная функция – учащийся, приобретая опыт практической деятельности в той или иной области, может оценить привлекательность различных направлений дальнейшего профессионального образования;
- ✓способствует выявлению способностей учащихся.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

- ✓должен отвечать интересам и образовательным потребностям каждого учащегося;
- ✓школа , оказывает помощь своим ученикам, предлагая им широкий спектр тем проектов;
- ✓каждый проект должен быть обеспечен квалифицированным сопровождением опытного пелагога и ресурсной базой;
- ✓должен иметь практическую и социальную значимость для общества.

МОЙ ОПЫТ РАБОТЫ

В ходе реализации работы по курсу «Индивидуальный проект» была разработана рабочая программа курса для учащихся 9-х классов.

Основной целью программы являлось знакомство и приобщение учащихся к работе в рамках основ проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения ряда практических задач с использованием проектного метода.

Программа предполагает:

✓ развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетенций, таких как комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

ЗАДАЧИ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Образовательные:

- *познакомить с алгоритмом работы над проектом, его структурой, видами проекта и проектных продуктов;*
- *знать со способами формулировки проблемы и проблемных вопросов;*
- *уметь определить цель и поставить задачи, составить и реализовать план проекта;*
- *уметь пользоваться различными источниками информации;*
- *уметь оформлять и представлять проект в виде презентации;*
- *составлять отчет о ходе реализации проекта, проводить рефлексию своей деятельности.*

Воспитательные:

- *способствовать повышению личной уверенности и самореализации;*
- *развивать сознание значимости коллективной работы;*
- *развитие коммуникабельности.*

Развивающие:

- *формирование УУД;*
- *расширение кругозора*
- *обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции;*
- *развитие творческих способностей*
- *развитие умения анализировать, грамотно излагать материал;*
- *развитие мышления и способности наблюдать и делать выводы;*
- *формировать практические умения по ведению проектов разных типов.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

- ✓сведения о различных проектах и проектных продуктов;
- ✓непосредственно работа над проектом;
- ✓алгоритм проведения проекта, его основные моменты;
- ✓изучение теоретического материала с опорой на предметное содержание выбранное обучающимися;
- ✓занимательный материал для создания положительной мотивации к обучению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Программа рассчитана на **34 часа**, то есть **1 час в неделю**.

Форма учебных занятий – урочное занятие (с обязательным домашним заданием для закрепления материала) в следующих формах:

- ✓групповые занятия;
- ✓деятельностный режим занятий;
- ✓практико-ориентированное обучение.

Основные методы обучения:

- ✓проблемный;
- ✓поисковый (исследовательский);
- ✓словесно-иллюстративный;
- ✓метод мозгового штурма.

Техническое обеспечение курса:

- ✓Интерактивные средства обучения.
- ✓Технологические карты занятий, памятки.
- ✓Оборудование для практических занятий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащиеся смогут сформировать:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Школьник сможет научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Школьник сможет научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Школьник научится:

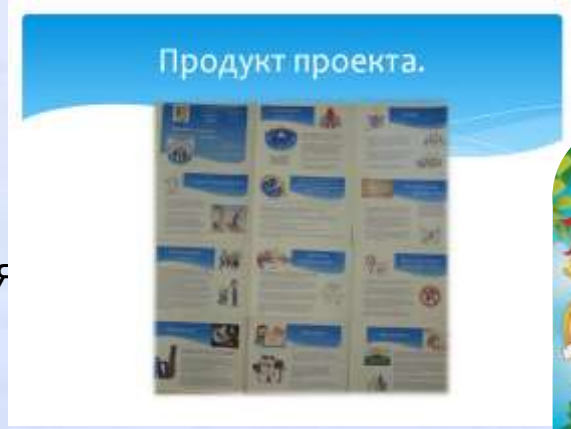
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Школьник сможет научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ВОЗМОЖНЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРОДУКТ ПРОЕКТА)

- ✓ Журнал, книжка-раскладушка
- ✓Альбом
- ✓Газета
- ✓Коллаж
- ✓Выставка
- ✓Коллекция
- ✓Костюм
- ✓Макет
- ✓Сказка
- ✓Справочник
- ✓Стенгазета
- ✓Сценарий праздника
- ✓Учебное пособие
- ✓Фотоальбом
- ✓Экскурсия
- ✓Серия иллюстраций
- ✓Модель
- ✓Плакат
- ✓презентация



Разделы	Модули	Часы
1.Введение (1 ч)	Что такое проект	1
2.Теоретический блок (16 ч)	Способы мыслительной деятельности	1
	Что такое проблема.	1
	Как мы познаём мир.	1
	Удивительный вопрос.	1
	Учимся выдвигать гипотезы.	2
	Источники информации.	2
	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	1
	Выбор темы исследования.	1
	Цели и задачи исследования.	1
	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
	Сбор материала для исследования.	2
	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .	1
	Обобщение полученных данных.	2

Разделы	Модули	Часы
3.Практический блок Мы – исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (13 ч)	Планирование работы.	2
	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных	3
	Теоретическая часть проекта	2
	Практические результаты. Продукт – конечная цель проекта	2
4.Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч)	Подготовка к защите.	2
	Защита проектов.	2

Промежуточные диагностики показывают положительную динамику, поэтому можно сделать **ВЫВОД** – данный курс может быть выбран и с успехом реализован не только в нашей школе, но и в других ОУ.

Среди положительных моментов в процессе работы отмечается:

- ✓ формирование у школьников
- ✓интереса к проектной деятельности;
- ✓ формирование навыков самостоятельного творческого поиска, совместной деятельности обучающихся и педагога;
- ✓ребята научились создавать свои творческие исследовательские проекты (выставки, маршруты экскурсии, научно-исследовательские работы), тем самым раскрывая свои способности, самовыражаясь и самореализуясь в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!