

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»

**Организация
работы мини-музея
«Уголок кубанского
быта» в ДОО**

Баруткина Валерия Андреевна, воспитатель

Основные принципы дошкольного образования



содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений



поддержка инициативы детей в различных видах деятельности



сотрудничество организации с семьёй



формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Современное понимание метода проектов
«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне
это надо и где и как я могу эти знания
применить».

Метод проектов – это форма организации
образовательного пространства и метод развития
творческого познавательного мышления.



*Проект - слово иноязычное,
от латинского — projectus
(«брошенный вперед»)*

**выявлять
«ЗБР» и
соответственно
планировать
дальнейшую
работу с
детьми**

**развивать
артистизм и
яркость речи в
постановке
спектаклей в
театре**

**развивать
интеллектуальн
ый и творческий
потенциал
(схемы, карты,
модели
алгоритмы)**

**Метод
проекта даёт
педагогам
большую
возможность:**

**развивать
музыкальные
и
танцевальные
способности**

**прививать
навыки
культурного
поведения,
самообслужи
вания, стремления
к здоровому
образу жизни**

**развивать
детей
физически во
время
интегрированн
ых занятий и
прогулок**

Проект – это «пять П»



Классификация проектов

По целевой установке (доминирующей деятельности)	По предметно – содержательной области	По характеру координации	По количеству участников	По продолжительности
<p><u>Исследовательские</u> - требуют хорошо продуманной структуры, актуальности, социальной значимости, соответствующих методов</p> <p><u>Творческие</u> результат должен быть оформлен четко (сценарий творческого отчета; выпуск газеты, альбома, журнал «путешествий»; видеофильм, развлечение и др.).</p> <p><u>Ролево – игровые</u> Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта</p> <p><u>Информационно-практико-ориентированные</u> как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры.</p> <p>Результат: проект игрового центра, проект дизайна группы, памятка, словарь, и т.д.).</p>	<p><u>Монопроекты</u> (в рамках одного предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие • естественнонаучные • экологические • спортивные • географические • исторические <p><u>Метапредметные</u> (в рамках нескольких предметов, например по тематическому плану работы ДОО)</p>	<p><u>С открытой координацией</u> (координатор руководитель проекта направляет и координирует работу участников: организует этапы, договаривается о встрече, и т.д.)</p> <p><u>со скрытой координацией</u> (координатор не обнаруживает себя, он участник проекта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Личностные</u> (индивидуальные) • <u>Парные</u> • <u>Групповые</u> • <u>Межгрупповые</u> 	<p><u>Краткосрочные</u> (для решения небольшой проблемы, 1 занятие, 1 неделя)</p> <p><u>Средней продолжительности</u> (от недели до месяца)</p> <p><u>Долгосрочные</u> (от месяца до нескольких месяцев).</p>

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Практические

Создание развивающей среды

Экскурсии, наблюдения

Оформление уголков в группах для познавательного развития детей

Словесные

Беседы, наблюдения

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений

Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры

Наглядные

Выставки, конкурсы

Сбор фотоматериалов

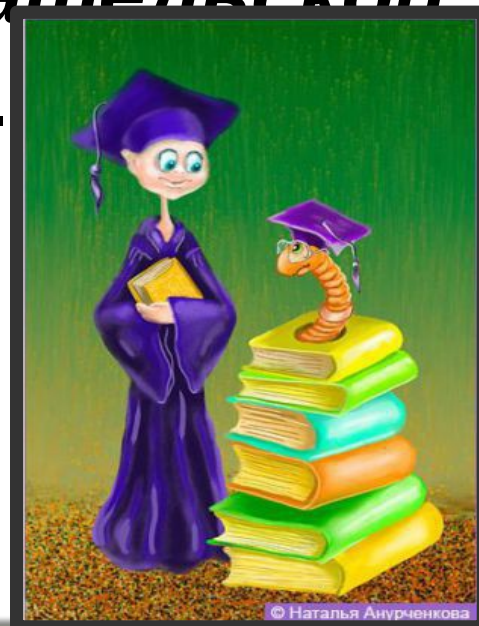
Рассматривание иллюстраций

Ознакомление с художественными образами искусства

Личный пример взрослых

Основная цель проектного метода в ДОО

Развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется *задачами развития* и *задачами исследовательской деятельности* детей.



Этапы разработки проекта

1 этап

- **Организационный**

2 этап

- **Планирование работы**

3 этап

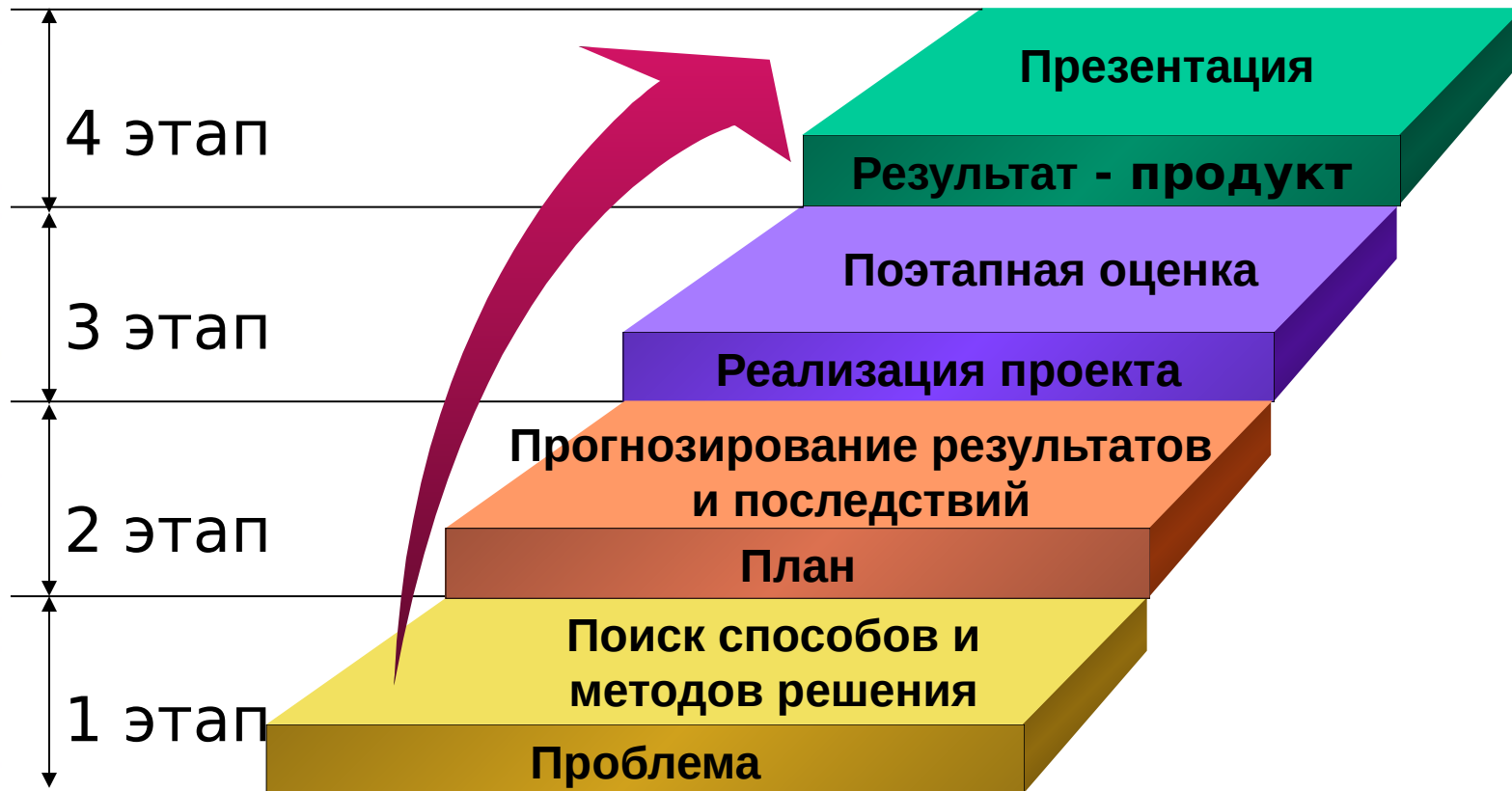
- **Реализация проекта**

4 этап

- **Презентация проекта**



Этапы проектной деятельности



Структура проекта обязательно включает:

- насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии, и т.д.);
- активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизации, изобразительность);
- ежедневные рефлексии;
- обязательное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, просмотр рекомендованных фильмов, спектаклей, изготовление костюмов, подарков, совместное участие в презентациях);
- презентация с показом того, что научились делать дети.

Основной принцип дошкольного образования из п. 1.4. ФГОС



Его реализация позволяет ребенку становиться активным в выборе содержания своего образования, **становиться субъектом образования**, что и есть индивидуализация дошкольного образования.

Мы живём в России!



ПРОЕКТ «ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ» 2012 – 2013 учебный год



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад №221»
350072, г.Краснодар, ул.Зиповская, 18
Тел/факс 9861)252-18-99
www.ds221.centerstart.ru
e-mail: detsad221@kudannet.ru

**ДОМ,
В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ**
(сборник авторских стихотворений и рисунков
родителей, воспитанников и сотрудников МАДОУ)



Заккрытие проекта «Дом, в котором мы живём»



Проектная деятельность МАДОУ «Олимпиада собирает друзей»



Сентябрь 2013 – январь 2014

Олимпиада собирает друзей



Проект «День Рождения Садового»



Нравственно-патриотический проект «Поклонимся великим тем годам!» 2014-2015 учебный год



Проект МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»
«На Кубани мы живем»



2015г.

Проект МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» «На Кубани мы живем»

Цель проекта: Формирование у дошкольников духовных ценностей:

интереса к изучению культуры своих предков, любовь к родному краю.

Задачи проекта:

- воспитывать гордость за культуру кубанского казачества, желание ее сохранять;
- воспитывать патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины;
- развивать связную монологическую речь и диалогическую речь;
- развивать память, мышление;
- расширять знания о кубанском фольклоре, народных играх;
- дать доступные сведения о жизни казаков;
- продолжать знакомить с народными кубанскими ремеслами;
- продолжать знакомить с символикой Кубани;
- способствовать воспитанию в детях чувства гордости за свой край.

Проект МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»

«На Кубани мы живем»

Встреча с казачьим атаманом



Проект МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»

«На Кубани мы живем»

Знакомство с кубанскими играми



Проект МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»

«На Кубани мы живем»

Посещение музея кубанского быта в детском саду



Проект МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»

«На Кубани мы живем»

Разучивание песен, стихотворений



Проект МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»

«На Кубани мы живем»

Подготовка к презентации. Презентация.

Проект МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»

«На Кубани мы живем»



Проект МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»

«На Кубани мы живем»



Мини-музей «Уголок кубанского быта»



Мини-музей «Уголок кубанского быта»



Мини-музей «Уголок кубанского быта»



Мини-музей «Уголок кубанского быта»



A graphic of a spiral-bound notebook with a green cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text is centered on the page in a bold, green, sans-serif font.

**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!**