Тема моего опыта работы: «Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности с детьми с ОНР» МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад №228»,учитель-логопед Власова

Основные принципы и задачи построения коррекционно-образовательного процесса*.*

 Успех коррекционно-развивающей работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в взаимодействии логопеда и воспитателей.

 Педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

 Конечная цель коррекционной группы: воспитание гуманной личности, всесторонне и гармонично-счастливого ребенка; социальная адаптация и интеграция ребенка в среду нормально развивающихся сверстников.

 Строится работа в логопедической группе с учетом возраста, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

При работе с детьми с ОНР учитываются основные задачи:

‒Развитие лексико-грамматических средств речи.

‒Формирование правильного звукопроизношения.

‒Развитие фонематических процессов и навыком звукобуквенного анализа.

‒Развитие связной речи в соответствии с возрастными нормативами.

‒Подготовка к обучению грамоте.

 В работе воспитателя и логопеда можно выделить два основных направления:

- коррекционно-воспитательное

-общеобразовательное

 Воспитатель, совместно с логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, а также процессов, связанных с ним, и, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных массовой программой детского сада (впф и др.)

 Коррекционная работа, осуществляется под руководством и контролем логопеда. Его главная роль объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические особенности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

Важность контакта, преемственности в работе логопеда и воспитателей объясняется тем, что устранение сложных речевых нарушений возможно только при комплексном подходе.

 ***Основные направления коррекционной работы воспитателя***

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.

Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Коррекционная работа вне занятий:

- во время режимных моментов

 Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся во вторую половину дня, после дневного сна. Это так называемые логопедический час.

 Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий.

 Воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится каждый ребенок, и следить за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в повседневной жизни.

 Логопед в течение года периодически присутствует на занятиях воспитателя, наблюдает режимные процессы с последующим анализом.

4. Для удобства работы в вечернее время мной для воспитателей была создана тетрадь взаимосвязи, куда вошли задания по:

‒развитию лексико-грамматических средств речи;

‒формированию правильного звукопроизношения;

‒развитию фонематических процессов и навыкам звукобуквенного анализа;

‒развитию связной речи в соответствии с возрастными нормативами.

Данный опыт работы внесен в муниципальный банк данных имеется справка. И положительные отзывы.