37

***«Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации»***

Джигиль Марина Николаевна, заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221».

Система дошкольного образования в настоящее время активно развиваться. С точки зрения П.И. Третьякова (профессор кафедры управления развитием образовательных систем МИОО, д.п.н., заслуженный учитель РФ, академик МАНПО), мы перешли от функциональной модели управления дошкольным образованием на проблемно-ориентированное управление, т.е. на такое управление, которое обеспечивает развитие системы посредством прогнозирования и преодоления проблем. Для этого руководителям системы дошкольного образования и педагогам необходимо знать и ориентироваться в путях повышения эффективности и направлениях совершенствования качества образования в образовательных организациях разных типов и видов. Для нашего исследования было важно обратиться к пониманию качества дошкольного образования, как к степени соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям на основе норм, требований, потребностей и ожидания субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, детей.

Мы считаем, что важным аспектом качества образования является образовательный процесс, который имеет свои специфические рычаги управления. Прежде всего, образовательный процесс должен осуществляться в условиях развивающего взаимодействия между педагогами, детьми и родителями. Основой совершенствования системы управления качеством образовательного процесса в ДОО здесь выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы воспитательно-образовательной или коррекционно-развивающей работы в ДОО.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни является технология проектирования. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Метод очень эффективный, т.к. он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Именно проектная деятельность помогает нам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Особо ценным для нас является организация образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Проектная деятельность — сложноорганизованный процесс, предполагающий системные преобразования всего педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Работая в инновационном режиме, мы используем педагогическое проектирование, которое рассматривается как система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач. Как показала практика, внедрение и реализации метода проектов расширяет образовательное пространство, придает ему новые формы, дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизирует информацию, и позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

К тому же, технология проектирования позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» основными участниками образовательных отношений являются воспитанники, педагоги и родители воспитанников (законные представители).

Воспитанник – участник проектной деятельности.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс. Если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

В МАДОУ 221 переход на проектный метод деятельности осуществлялся по следующим этапам:

* Образовательная деятельность с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.
* Комплексные тематические виды образовательной деятельности.
* Интеграция (взаимопроникновение разделов программы друг в друга).
* Системное использование метода проектов.

Метод проектов нами используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Мы строим образовательный процесс таким образом, при котором наши воспитанники приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Проектная культура, как часть профессионализма педагогов ДОО.

Работа ДОО в режиме развития позволяет удовлетворить его потребность в инновациях, которая возникает при решении какой-либо проблемы.

Однако для успешной проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе требуются серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, дидактическое методическое и материально-техническое обеспечение.

Проектирование требует от педагогов поиска инновационных средств, методов и приемов, предполагает наличие деятельностно - процессуального подхода к реализации проектов.

 В практике дошкольной организации используются активные формы работы с кадрами. Основным механизмом оптимизации развития учреждения является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в его деятельности.

В МАДОУ 221 система работы с педагогическим коллективом включает в себя:

1) Функционирование «Педагогической мастерской»

2) Систему тьюторского сопровождения молодых педагогов

3) Повышение квалификации на курсах профессиональной переподготовки;

4) Психологическая поддержка педагогов, профилактика эмоционального выгорания;

5) Повышение квалификации педагогических работников по индивидуальному маршруту.

Мы считаем, что главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Родители – участники проектной деятельности.

Модернизация дошкольного образования как института развития личности ребенка создала предпосылки для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и дошкольных образовательных организаций. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания, Законе «Об образовании» - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которой, является социальное партнерство, содружество коллектива детского сада с родителями, действующего на демократических и гуманистических принципах.

Включение родителей (семьи) в инновационную деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» позволяет:

• детям — больше проводить времени с родителями, вместе с ними участвовать в различных мероприятиях в детском саду, получать поддержку и одобрение с их стороны;

• педагогам — повысить качество профессиональной деятельности, совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников, расширить круг профессиональных контактов, получить опыт участия в процедурах независимой оценки качества работы;

• родителям — возможность больше общаться с педагогами ДОО и своим ребенком, познавать новое, учиться слушать и слышать, находить компромиссные варианты в возникающих проблемах, понять особенности развития ребенка-дошкольника, специфику образовательного процесса и условий его реализации в детском саду, подготовиться к оцениванию качества образовательной деятельности ДОО;

• администрации ДОО — повысить качество взаимодействия с семьями воспитанников и обеспечить открытость и прозрачность деятельности ДОО; подготовить педагогический коллектив и родительское сообщество к включению в независимую оценку качества образовательной деятельности.

Включение родителей как общественных экспертов дошкольного образования (комитет оценки качества, управляющий совет ДОО, родительский комитет) предполагает погружение в образовательное пространство через разнообразные ситуации взаимодействия и итогом ее реализации является выращивание партнерских отношений в образовании и партнерского отношения к образованию.

Система взаимодействия с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

• ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, комитета оценки качества

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Результаты работы МАДОУ по данному направлению:

* обеспечение условий осуществления поддержки индивидуальности и инициативы детей;
* обеспечение условий построения развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
* обеспечение условий осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка;
* разработка авторских проектов для детей дошкольного возраста;
* организация системного внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс, апробация механизмов управления ею в ДОО;
* выработка рекомендаций по организации проектной деятельности в ДОО, в которой задействовано максимальное количество детей, педагогов и родителей.
* подготовлены и опубликованы авторские материалы по теме инновационной деятельности (статьи, рекомендации, проекты, опыты работы).

Практическая значимость и перспективы развития инновации.

В случае успешной реализации проекта полученный опыт может быть использован другими дошкольными образовательными организациями для решения проблем обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования и, в целом, для повышения эффективности деятельности педагогов ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования посредством применения системы технологии проектной деятельности в работе дошкольного образовательного учреждения.

С точки зрения ресурсного обеспечения, проект является малозатратным и потому экономически эффективным. При этом предполагается, что результаты проекта дадут следующие социальные эффекты:

- успешная адаптация выпускников ДОО к учебной деятельности и новой социальной среде в начальной школы;

- рост профессиональной культуры педагогов ДОО;

- рост управленческой культуры руководителей ДОО;

- повышение уровня удовлетворенности услугами ДОО у их заказчиков;

- повышение уровня социального доверия и снятие социального напряжения.

Практическая ценность ожидаемых результатов состоит в:

• создании вариативных моделей педагогической работы образовательного процесса ДО, учитывающих региональные особенности;

• разработке методических рекомендаций для педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью;

• разработке дидактических материалов для инновационной работы с детьми дошкольного возраста;

• разработке презентационных материалов;

• разработке пакета нормативно – правовых документов по теме инновационной деятельности

• распространении опыта работы на районном и региональном уровнях.

повышении уровня профессионального мастерства педагогов;

• увеличении числа детей с высоким уровнем развития

• увеличении доли педагогов, оптимально использующих предметно – развивающую среду на основе инновационных технологий

• создании условий для реализации образовательной Программы в соответствии с ФГОС (нормативно – методическое обеспечение, обновление образовательного пространства ДОО;

• увеличении числа родителей, осознанно участвующих в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология// Детский сад от А до Я. 2008. - № 3. С. 6.
2. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. 2006. - № 7 .С 76-83.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.
4. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения - М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
5. Морозова Л.Д. Учимся проектировать вместе или что такое «детское проектирование»? Родительская академия: организация семейного досуга и создание детско-родительских проектов: Методическое пособие для родителей. В 2-х ч. Ч.2. / Под ред. Т.С.Ивановой, Н.В.Микляевой. – М.: МГПИ, 2008. - 90 с. С. 40 – 49.
6. Проектная деятельность в ДОУ. Проект – это игра всерьез. - М.: «Наша новая школа». – 2010. – С. 5-28.
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий. - 2005. - 288 с.
8. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.// Управление ДОУ. 2004. - № 4. С. 99-101.