МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 228 «ГОЛУБКА»

ул. Тургенева, 146, г. Краснодар, 350078, тел/факс (861) 220-57-51

**Тема: « Использование игровых макетов в коррекционной работе с детьми с ОНР»**

Подготовила: Глущенко Анна Васильевна

воспитатель МБДОУ

МО г. Краснодар

«Детский сад № 228»

Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Чтобы ребёнок своевременно и качественно овладел устной речью необходимо, чтобы он пользовался ею как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и взрослыми, т. е. обладал определённой речевой активностью. В настоящее время в детских садах оказываются дети, у которых речевое развитие отстаёт от нормы. Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова в фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Дети с общим недоразвитием речи составляют основной контингент групп для детей с нарушениями речи. Наиболее распространен у детей 5-6-летнего возраста с ОНР третий уровень речевого развития. У большинства детей с общим недоразвитием речи наряду с нарушениями всех компонентов речевой системы отмечается недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания. Использование игровых макетов облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, способствует усвоению лексико — грамматических категорий, позволяет ребенку стать не пассивным наблюдателем, а активным участником.

В своей работе с детьми ОНР я использую макет «Сельский дворик». Макет используется в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Пособие разделено на две зоны «Ферма» и «Огород».

**Зона «Ферма»:**

1. Закрепляем и уточняем знания детей о домашних птицах, животных и их детенышах.
2. Знакомим с внешними признаками животных, птиц, чем питаются, где живут, какую пользу приносят.
3. Активизируем и расширяем словарь по теме «Домашние животные и птицы».
4. Закрепляем употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа, употребление предлогов в, на, за.
5. Развиваем зрительное, речеслуховое, тактильное восприятие.
6. Прививаем любовь к домашним животным и птицам.

*Игра «Один - много»*.

Цель: закрепить у детей навык образования формы множественного числа имен существительных в именительном падеже.

Инструкция : «Я буду называть один предмет, а вы много таких же предметов» (корова- коровы, овца-, коза, петух- и т.п.).

*Игра «Я знаю 5 названий».*

Цель: уточнить и закрепить обобщающие понятия у детей, упражнять в подборе однородных членов предложения.

Инструкция : «Я знаю 5 названий домашних животных (домашних птиц)». Предполагаемый ответ: «Я знаю 5 названий домашних животных: коза, овца, поросенок, корова, кролик».

*Игра «Скажи наоборот».*

Цель: формировать навык подбора слов-антонимов.

Инструкция : «Я назову вам слово, а вы скажите наоборот».

**Зона «Огород»:**

1.Закрепляем и уточняем названия овощей, где они растут.

2.Знакомим с внешними особенностями, где растут, какую пользу приносят, в каком виде употребляются в пищу.

* + 1. Активизируем и расширяем словарь по теме : «Овощи».
    2. Совершенствуем навыки согласования прилагательных в роде, числе, падеже.
    3. Обогащаем активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с овощами.
    4. Развиваем мелкую моторику, зрительное восприятие и внимание.
    5. Воспитываем интерес к растительному миру.

*Игра «Большой — маленький»*

Цель: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Инструкция: «Я назову вам большой овощ, а вы маленький (огурец — огурчик, помидор — помидорчик...)

*Игра «Назови как можно больше признаков»*

Цель: согласование существительных с прилагательными.

Инструкция: « Я назову овощ, а вы ответите на вопрос какая (какой)».

Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая.

Помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый.

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный.

*Игра «Узнай, о чем я говорю»*

Цель: обогащать словарь детей прилагательными.

Инструкция: «посмотрите на овощи и угадайте о каком из них идет речь». Далее дети сами загадывают загадки.

Зеленый, вытянутый – огурец; красный, полезный – помидор; острый, разноцветный – перец.

*Игра «Заготовки на зиму»*

Цель: пополнять и активизировать словарь детей на тему «Овощи». Продолжать учить детей образовывать прилагательные от существительных.

Инструкция: «Я назову овощ, а вы салат (сок, суп) из этого овоща.

Сок из моркови – морковный, а из томатов, и т.п

Салат из свеклы – свекольный, а из капусты, кабачков, чеснока, моркови и т. д.

Суп из картофеля – картофельный, а из гороха, и т.п.

*Игра «Назови ласково»*

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Инструкция: « Я назову большой овощ, а ты назовешь ласково маленький такой же овощ».

Репа - репка, лук-лучок.

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать следующие выводы: использование в работе с детьми игровых макетов способствует развитию связной речи, развивается словарь и выразительность речи; мелкая моторика рук; появляется возможность заметить особенности окружающего мира; повышается наблюдательность; работа с макетом дает простор для творчества и фантазии детей, обеспечивая развитие их мышления**.**