**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 202»**



|  |  |
| --- | --- |
| **МСИП**  **сетевой центр** | **Конференция**  **в рамках МСИП**  **«Результаты сетевого взаимодействия»**  **27.05.2019**  **Краснодар** |

**Выступление Шевченко Т.М., учителя-логопеда**

**Гердель Е.А., учителя-логопеда**

**** 

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | В последнее время в дошкольных учреждениях увеличилось количество детей, у которых нарушено не только произношение звуков, но и голосообразование, темп, ритм речи, интонация, то есть - звуковая культура речи. Она является необходимым компонентом для воспитания полноценной личности ребёнка в целом. |
|  | Коррекция звуковой культуры речи – кропотливый и сложный процесс. Эту работу усугубляет сочетание нарушений: к речевым расстройствам добавляются расстройства эмоционально волевой сферы. |
|  | Создавая мультфильмы, мы стимулируем речевую активность детей, которая включает все компоненты звуковой культуры речи. |
|  | Задачи, которые мы ставим перед собой, вы видите на слайде. |
|  | Для сюжета мультипликационных фильмов предложили ребятам использовать чистоговорки, скороговорки, небольшие стихи на автоматизацию и дифференциацию звуков. Ребята их знают не мало. |
|  | Создавая мультфильмы, ребята выступали в качестве художников и аниматоров. Создании персонажей и декорации будущих мультфильмов с помощью разных приемов лепки из пластилина, конструктора – развивали мелкую мускулатуру и ручную умелость, что немаловажно для речевой активности. |
|  | Чтобы создать естественные движения персонажам будущего мультфильма, ребята самостоятельно их передвигали на совсем короткие расстояния, что тоже оказалось очень сложным. Но ребята не сдались, они проявили все свои эмоционально – волевые качества (терпение, усидчивость, желание довести начатое дело до конца). И это компонент формирования навыков сотрудничества! Монтировали мультфильмы все вместе. А вот озвучивали мультипликационные фильмы сами ребята. Они тренировались в произношении поставленных звуков, старались четко и ясно произносить каждый звук и слово. Старались с выражением проговаривать фразы, старались регулировать громкость голоса и темп речи. Слушая звукозапись при озвучивании героев, они исправляли то, что у них не получилось. |
|  | И вот мультфильм готов! Ребята очень гордятся созданными мультфильмами. И это компонент воспитания патриотизма, чувство гордости за отечественную мультипликацию!  В нашей копилке уже восемь короткометражных мультипликационных фильмов:  “Чистоговорки” (автоматизация звука С), “Вышла курочка гулять” (автоматизация звука К), “Жил – был ёж” (автоматизация звука Ж), “Робот” (автоматизация звука Р), “Гуси” (автоматизация звука С), “Краб и осминог” (автоматизация звука Р), “Лягушка” (использование элементов логоритмики), “Футбол” (к чемпионату мира по футболу 2018г.) |
|  | ***Просмотр мультипликационного фильма.*** |
|  | ***Просмотр мультипликационного фильма.*** |
|  | ***Просмотр мультипликационного фильма.*** |
|  | ***Просмотр мультипликационного фильма.*** |
|  | В процессе целенаправленных занятий в течении года уже сейчас можно говорить о положительных результатах работы. Это и выраженная динамика в произносительной стороне речи, и расширение словарного запаса, и расширение знаний об окружающем мире. Дети с речевыми нарушениями уже научились осознавать собственные эмоциональные состояния, стали более активно проявлять свои эмоции. Расширили эмоциональный словарный запас. Научились переводить эмоции в словесный план, собственные переживания выражать словом. Расширили свой кругозор, навыки коммуникативных способностей, почувствовали поддержку, доброжелательность и взаимопонимание, что позволило завести новых друзей. А это является неоценимой помощью в коррекционной работе учителя – логопеда. |