**ВПР по математике.**

***Попова И. В., МАОУ гимназия №23***

***г. Краснодар***

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы  качества образования в школе являются: Всероссийские проверочные работы Рособрнадзор сообщает, что ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, т.е. выпускным экзаменом. ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях.

**Всё-таки чем ВПР отличается от школьных контрольных работ?**

* **Во-первых,** это единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой конкретной школе и в регионе.
* **Во-вторых**, это единые требования к процедуре проведения работы.
* **В-третьих,** использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Тексты дляконтрольных работ разрабатываются на федеральном уровне подруководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) на основе федеральных государственных стандартов

**Как понять, готов ли ребенок к проверке?**

**Как лучше подготовить учащихся 5-8 классов к проверочным работам?**

***Цель ВПР*** – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

***Задачи ВПР***:

* выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса
* планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах
* определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

**Что дают ВПР?**

Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР выпускников 5-8 классов в результате позволит:

* психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах в частности к ГИА и ЕГЭ.
* определить качество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
* даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах. Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.
* родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.
* даст возможность улучшить общую систему обучения.

**Отличие ВПР от контрольных работ**

**Во-первых**, это единые для всей страны задания.

**Во-вторых,** это единые требования к процедуре проведения работы.

**В-третьих,** одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

**Алгоритм подготовки к ВПР**

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету.
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен предмет.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

**Работа с одаренными детьми:**

* выполнение нестандартных заданий сформулированных в нетрадиционной форме: на уроках и во внеурочное время
* участие в дистанционных олимпиадах по предметам
* проведение пробных проверочных работ
* психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР

**Работа со слабыми учащимися**

* проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися
* ежедневно на уроках проводить подготовку учащихся, совершенствовать методы и приёмы работы с текстовой информацией
* Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР

**Работа с родителями**

* проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР
* ознакомления родителей с нормативной базой и порядком проведения мониторинга
* индивидуальные консультации для родителей
* организация «горячей линии» для педагогов и родителей на школьном сайте, стенде
* психологическая подготовка родителей к проведению ВПР

**Работу можно построить по следующим направлениям:**

* в рамках урока
* в рамках дополнительных консультаций по подготовке к ВПР
* составить банк тренировочных заданий, которые можно ежедневно включать в урок.
* в рамках дополнительных консультаций можно проводить блочные задания, состоящие из 4-6 упражнений и рассчитанные на 10-20 минут.

**Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?** *(рекомендации для учителей)*

**1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.**

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного ма­териала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

**2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения** в **учебе.**

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике под­готовки к ВПР.

**3. Не говорите** **с учащимися о ВПР слишком часто.**

Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ни внимание.

**4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы** **и приемы.**

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие зада­чи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

**5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).**

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные про­екты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

**6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.**

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, уча­щимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

**7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.**

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации обра­зовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

**8. Хвалите своих учеников.**

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похва­ла должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

**9. Общайтесь с коллегами!**

Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

**10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.**

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значитель­ный вклад в успех на проверочной работе.

**11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.**

Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

**12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!**

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Конечно, дома надо повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания. А главная задача родителей — убедить ребенка, что если не запускать учебу на протяжении всего учебного года, то не будет проблем с подготовкой к ВПР

Наши дети нуждаются и в психологической подготовке к контрольным работам и экзаменам. И родители могут в этом помочь своим детям, даже если не умеют решать задачи. Часто дети плохо пишут проверочные работы потому, что не уверены в себе. Они волнуются, смогут ли оправдать ожидания своих родителей. Тогда родителям следует говорить ребёнку, что их любовь к нему не зависит от оценок или других успехов. Слова «Твоя главная задача – хорошо учиться» создают стресс, который в конце учебного года уже не сделает из троечника хорошиста. А вот достаточный сон, хорошее питание, своевременный отдых на свежем воздухе и понимание близких людей добавят сил и помогут сосредоточиться в нужный момент.

В конце ещё раз хочу обратиться к учителям — мы все хотим, чтобы наши результаты были не хуже, чем у других, но постарайтесь обеспечить объективность выполнения работы, чтобы результатам можно было доверять. Это очень важно, прежде всего, для родителей: они смогут получить объективное представление о знаниях своих детей. Также очень важно сразу увидеть пробелы в подготовке ребенка, понять, какие трудности он может испытывать при обучении в основной школе. И помочь ему, не дожидаясь, когда к шестому-седьмому классу проблемы в учёбе ребенка вырастут как снежный ком.